

令和元年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料

【中学校用】様式 1 - 2

1 国 語	1 - 1 0	9 音楽（一般）.	1 - 5
2 書 写	1 - 3	10 音楽（器楽合奏）.	1 - 2
3 社会（地理的分野）. . .	1 - 3	11 美 術	1 - 6
4 社会（歴史的分野）. . .	1 - 8	12 保健体育	1 - 3
5 社会（公民的分野）. . .	1 - 6	13 技術・家庭（技術分野）. . .	1 - 4
6 地 図	1 - 3	14 技術・家庭（家庭分野）. . .	1 - 3
7 数 学	1 - 1 8	15 英 語	1 - 1 8
8 理 科	1 - 9		

中学校用教科用図書につきましては、平成30年度に新たに文部科学大臣の検定を経たものがないことから、平成27年度に作成した調査研究資料を活用して調査研究を行いました。平成27年度教科用図書見本の時点から変更のあった箇所について一般社団法人教科書協会がまとめた資料により確認した結果、調査研究資料の内容の変更はありませんでした。

様式 1 - 2

種目	国語	区分	中学校	1年		
大観点	小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
1 内容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ①表現力と理解力の育成 ②伝え合う力の育成 ③思考力や想像力及び言語感覚を養うこと	○適合している。 ・「学びの扉」では、筆者の考えを読み取る学習活動をもとに自分の考えを書く活動へと連続性をもたせている。(p. 114) ・「読むこと」の教材では、考えを深める話し合い活動を多く取り入れている。(p. 106) ・教材後に「広がる言葉」を設け、語彙を増やせるようにしている。(p. 53, p. 299)	○適合している。 ・「活動を考える」の単元で、これまでの学習をもとに書く活動を取り入れている。(p. 88, p. 97-101) ・よりよいコミュニケーションをとるための対話の学習活動がある。(p. 41-47) ・「言葉と生活・言葉と文化」を設け、言葉の変遷について考えさせるようにしている。(p. 211-214)	○適合している。 ・論理の展開や描写などについて、読む能力を育てる視点が扱われている。(p. 205) ・話し合い活動の中で、いくつかの質問の種類を提示して学習活動の幅を広げている。(p. 70) ・「変わり身の上話」やオノマトペを題材にした教材により、想像力や言語感覚を養う工夫がされている。(p. 82, p. 142)	○適合している。 ・「みちしるべ」の言葉と表現などにより「読むこと」と「書くこと」を関連させている。(p. 26) ・案内文を書く活動で、相手の立場になって活動を取り入れている。(p. 98-99) ・「四季のたより」「四季の詩」によりイメージを想像させるようにしている。(p. 32, p. 184)	○適合している。 ・説明的文章では、「読むこと」から「話すこと・聞くこと」の学習活動への連続性がある。(p. 43) ・言語活動では感想を伝え合おう、語り合おうという学習活動が示されている。(p. 39) ・「季節のしおり」や「言葉を集めよう」で語彙を増やす工夫がされている。(p. 35, p. 72)
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域の学習の前に、言語に関する基礎的な知識・技能を学ぶことができる「学びの扉」が配置され、効果的な言語活動ができるよう工夫されている。(p. 29) ・「話すこと・聞くこと」の活動前に、よりよい質問の仕方を学ぶ活動を取り入れている。(p. 54)	△配慮が望まれる。 ・「新聞記事作成」の学習では図表を活用した言語活動例などが用意されているとよい。(p. 201-205)	◎十分配慮されている。 ・レポートを書く学習で図表、グラフ、イラストの活用例について詳しい説明がある。(p. 44-49, p. 270) ・話し合い活動では「討論ゲーム」を取り上げ、コミュニケーション能力の育成を図っている。(p. 136-141)	◎配慮されている。 ・「図表を用いて報告する」で、図表を用いて説明をまとめるようにしている。(p. 178-181)	◎配慮されている。 ・「調べたことを報告しよう」で図やグラフを使って説明をまとめるようにしている。(p. 128)
	(3) 各領域の能力を偏りなく養うことや読書習慣の形成をねらいとしているか。	◎十分配慮されている。 ・読書単元の後に「読書案内」や「読書への招待」が設定されている。(p. 94, p. 174) ・資料編に「読書活動を楽しもう」が設定され、テーマに沿った数多く本の紹介と主体的な読書活動のための具体的方法が示されている。(p. 282)	△改善が望まれる。 ・「話すこと・聞くこと」の学習内容の充実が望まれる。 ・読書案内について、内容の充実が望まれる。(p. 87, p. 282)	○配慮されている。 ・資料編「読書の広場」で「読書ガイド」が設けられている。(p. 228)	◎十分配慮されている。 ・各領域の学習が偏りなく配置されている。 ・本や文章から必要な情報を集める方法や本の紹介の仕方を示すとともに「読んでみよう」などで本が紹介されている。(p. 27, p. 50-61)	◎十分配慮されている。 ・各領域の学習が偏りなく配置されている。 ・文学的文章の後に「読書活動」「読書案内」「読書コラム」が設けられ、読書習慣の形成を促している。(p. 79)
	(4) 伝統的な言語文化に親しめるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・歴史的仮名遣いを学習してから、古文作品の学習に入る配慮がされている。(p. 134)	△配慮が望まれる。 ・「竹取物語」が「姫の物語？翁の物語？」という論説的な文章で紹介されているが、作品そのものを掲載するとよい。(p. 172-181)	○配慮されている。 ・漢文の読み方に関するわかりやすい説明が掲載されている。(p. 120-121)	△配慮が望まれる。 ・古典の導入では、歴史的仮名遣いを適切に学習できる作品を掲載することが望まれる。(p. 106)	△配慮が望まれる。 ・文語文が毛筆体のため読みにくいので、読みやすい書体で書かれているとよい。(p. 140, p. 147)

様式 1 - 2

種目	国語	区分	中学校			1年
大観点	小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
2 程度・ 選択・ 取扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・「学びを支える言葉の力」が用意され、既習事項を振り返ることができるよう工夫されている。(p. 229)	○考慮されている。 ・聞き取りメモの例が生徒からの視点で示されている。(p. 41)	◎十分考慮されている。 ・最初の単元で生徒が親しみやすい物語を取り上げている。(p. 18) ・「読み方を学ぼう」として、説明文の基本的な構成を確かめた上で、学習に入れるよう工夫がされている。(p. 32)	△改善が望まれる。 ・「5W1H」の英単語については未履修の内容なので、1年生に分かるような表現が望まれる。(p. 30)	○考慮されている。 ・「これまでの学習を生かそう」があり、学んだことを振り返りながら学習に取り組むようになっている。(p. 56)
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・さまざまなテーマに対応した内容を扱うことにより、学習への興味・関心を高めるよう工夫されている。(目次) ・生徒が積極的に音読に取り組める教材を最初に提示している。(p. 20)	◎十分適応している。 ・世界文化遺産登録を話題にした新聞記事を取り上げている。(p. 200) ・漢字の学習でイラストを多用し、興味・関心をもたせるような工夫がされている。(p. 48)	◎十分適応している。 ・「多角的な視点で考えて書く」では対象となる絵画を複数の中から選んで鑑賞文を書けるようになっている。(p. 166) ・「話す・聞く」の学習で「即興劇」を取り上げ、生徒の意欲を喚起している。(p. 188)	◎十分適応している。 ・日光東照宮を扱う内容があり、扱う人物についても興味・関心高めている。(p. 166) ・芥川龍之介について写真資料が添えられ詳しく説明されている。(p. 131)	○適応している。 ・レポートのテーマ例として数多くの話題が記載されている。(p. 284)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「学びを支える言葉の力」で練習問題が設定されている。(p. 232)	○配慮されている。 ・各単元で、書き込みできる形式の問題が設定されている。(p. 48, p. 258)	◎十分配慮されている。 ・「読む力を伸ばそう」でコースを選んで読み取るなどの工夫がみられる。(p. 250) ・教材末の「学びをひろげよう」で発展的な学習ができるよう配慮されている。(p. 24)	○配慮されている。 ・「学びのチャレンジ」が設定され、補充的・発展的な学習ができるようになっている。(p. 328)	△配慮が望まれる。 ・巻末に補充問題や発展問題が設定されているとよい。(p. 263)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「学習の進め方」や各教材の後に「てびき」が示され、見通しをもって学習することができる。(p. 9-16)	◎十分配慮されている。 ・各教材に「学びの窓」が設けてあり、簡単な問題からまとめまで、主体的に学習できるよう配慮されている。(p. 116) ・漢字や「読むこと」の設問が詳細である。(p. 48)	○配慮されている。 ・「学習材一覧」が提示され、見通しをもって学習することができる。(p. 6-12)	○配慮されている。 ・「身につけたい言葉の力」があり、見通しをもって学習することができる。(p. 7)	○配慮されている。 ・「学習の見通しをもとう」があり、見通しをもって学習することができる。(p. 8)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・学習の領域や活動内容に応じて色遣いやマークなどが統一され、分かりやすい構成となっている。(p. 2-8)	○配慮されている。 ・学習内容によって色遣いが分けられており、見やすい構成となっている。(p. 112)	○配慮されている。 ・色遣いが鮮やかで、字体にも工夫がみられる。(p. 136)	○配慮されている。 ・全体的に文字が大きく、1ページあたり16行で読みやすい。(p. 20)	○配慮されている。 ・書き込みしやすいよう、記入欄が大きく設けられている。(p. 257)

種目	国語	区 分		中 学 校		1 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
大観点	小観点	東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 単元の教材構成は適切か。	◎適切である。 ・単元の中において「読むこと」「書くこと」「話すこと・聞くこと」に関連する内容が発展的に配列されている。(p. 97-120) ・学習内容の理解が深まるよう、単元の教材構成が工夫されている。(p. 2-8)	△改善が望まれる。 ・単元内の教材間に関連性が見られないため、関連付ける内容になっているとよい。(目次)	◎おおむね適切である。 ・単元に含まれる教材に関連性をもたせている。(p. 123-141)	△改善が望まれる。 ・単元内の教材間に関連性が見られないため、関連付ける内容になっているとよい。(目次)	◎おおむね適切である。 ・詩の学習から表現に生かす言葉の学習へとつなげている。(p. 68-77)	
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・小学校の既習事項を、資料編「学習を始める前に」として掲載している。(p. 266-270)	○配慮されている。 ・「あたらしい言葉の学びへ」で小学校の学習を振り返る記載がある。(巻頭)	△配慮が望まれる。 ・小学校で学んだことに関する記述があるとよい。(巻末)	○配慮されている。 ・「小学校で学んだこと」と「中学校で学ぶこと」の記載がある。(p. 16-18)	○配慮されている。 ・「言葉に出会うために」があり、学習に取り組みやすいようにされている。(p. 13-24)	
	(3) 生活、他教科、他領域との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「つながる・広がる」で、生活での活用の仕方、他教科、他領域との関連について配慮している。(p. 232)(p. 241)	△配慮が望まれる。 ・他教科との関連について記載されるとよい。	◎十分配慮されている。 ・「学習を振り返る」で、生活や他教科への活用について配慮されている。(p. 49) ・「資料編」にインタビューの仕方や電子メールのやり方などを記載し、他教科や生活への活用について配慮している。(p. 264, p. 275)	○配慮されている。 ・体育祭や文化祭などの案内文を書くときに役立てようという記述がみられる。(p. 99)	◎十分配慮されている。 ・「次へつなげよう」の中に「生活に生かす」「他教科に生かす」という項目があり、活用する具体的な場面が記述されている。(p. 59, p. 132) ・「資料編」にインタビューの仕方や電子メールのやり方などを記載し、他教科の学習や生活に生かせるよう配慮されている。(p. 291)	
	(4) 漢字の提出が適切であるか。	△配慮が望まれる。 ・教材の終わりに新出漢字がまとめて提示されているとよい。(p. 22)	○配慮されている。 ・教材の終わりに新出漢字がまとめて提示されている。(p. 13)	○配慮されている。 ・教材の終わりに新出漢字がまとめて提示されている。(p. 17)	○配慮されている。 ・教材の終わりに新出漢字がまとめて提示されている。(p. 27)	◎十分配慮されている。 ・教材の終わりに新出漢字がまとめて提示されている。(p. 32) ・小学6年生で学んだ漢字の問題が掲載されている。(p. 257)	
4 そ の 他	(1) その他の特徴点は何か。						

様式 1 - 2

種目	国語	区分		中学校		2年	
	小観点	調査の結果					
大観点		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
1 内容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ① 表現力と理解力の育成 ② 伝え合う力の育成 ③ 思考力や想像力及び言語感覚を養うこと	○適合している。 ・想像力を広げて創作したり、書いた作品を読み合ったりするなどの学習により、表現力の育成が図られている。(p. 203-209) ・提案の仕方や問題を検討するための話し合いの方法が学習できるようになっている。(p. 197-201) ・考えるための技術や、反対意見を想定した意見文の書き方の学習により、論理的思考力の育成が図られている。(p. 99-104)	○適合している。 ・各教材後に「学びの窓」を設け読解教材においては読みが深められるような手引きが設定されている。(p. 6, p. 14) ・話し合いや相互評価などが積極的に取り入れられ、適切に表現し伝え合う力の育成が図られている。(p. 155-161) ・読解教材の脚注に注意すべき語句が多数提示され、巻末にも語句・語彙の学習が提示されている。(p. 118-131)	○適合している。 ・「学びの道しるべ」では、様々な学習活動が取り入れられ、段階的に理解力が高められるよう工夫されている。(p. 29) ・主張文、パネルディスカッションなど、言語活動の基本となる学習が設けられ、生徒の伝え合う力が高められるよう配慮されている。(p. 144-150) ・「読むこと」の教材において「読み方を学ぼう」という学習の手引きが設けられ、思考力を伸ばすための方法が図解により示されている。(p. 41)	○適合している。 ・学習の手引きである「みちしるべ」が設けられ、課題解決の道筋に沿って学習が進められるように構成されている。(p. 31, p. 46) ・話し合いの具体的な方法が示されたり、交流をするための注意点が示されたりして、伝え合う力の育成が図られている。(p. 17) (p. 174-175) ・学習のポイントがまとめられたコラムが設定され、思考力を高める配慮がされている。(p. 32, p. 47)	○適合している。 ・教材内に位置付けられた「学習の窓」に、その学習を通じて身につける力や文章の内容を理解するためのポイントが示されている。(p. 28) ・レポート、プレゼンテーションなど、相手や目的、意図、場面に応じた学習活動を通じてコミュニケーションの能力が高められるような工夫がされている。(p. 34-38) ・「言葉と向き合う」単元に、言葉に対する感覚を磨く教材が位置付けられている。(p. 64-74)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○十分配慮されている。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習前に、言語に関する基礎的な知識・技能を学ぶことができる「学びの扉」が設定され、効果的な言語活動ができるよう工夫されている。(p. 69, p. 70) ・短歌の鑑賞教材の後に、「短歌のリズムで表現しよう」が設定され、読む活動を基にして書く活動がスムーズに進められるよう配慮されている。(p. 26-27)	○配慮されている。 ・プレゼンテーション、物語・詩を作る、ディベートによる討論などが設定されている。(p. 23-29)	○十分配慮されている。 ・創作文では、想像して書きたくなるようなテーマについての例示がある。(p. 63) ・主張文の課題のテーマが交流しやすいものになっている。(p. 63, p. 88)	○配慮されている。 ・「図表を用いて提案する」や「写真から物語を創作する」などの活動が設定されている。(p. 34-36)	○十分配慮されている。 ・プレゼンテーションやパネルディスカッションといった「話すこと・聞くこと」の活動前に、練習のページが設定されるなどの配慮がされている。(p. 165-170)	

様式 1 - 2

種目	国語	区分	中学校			2年
大観点	小観点	調査の結果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
1 内容	(3) 各領域の能力を偏りなく養うことや読書習慣の形成をねらいとしているか。	◎十分配慮されている。 ・読書単元の後に「読書案内」や「読書への招待」、資料編に「読書活動を楽しもう」がそれぞれ設定されている。(p. 20, p. 80-88) (p. 286-287) ・テーマに沿った数多く本の紹介と主体的な読書活動のための具体的方法が示されている。(p. 288-289)	△改善が望まれる。 ・読書案内について、内容の充実が望まれる。(p. 43, p. 275)	○配慮されている。 ・「私の本棚」で関連する本が紹介され、資料編に「読書の広場」「読書ガイダンス」が用意されている。(p. 16)	○配慮されている。 ・「読んでみよう」で、関連図書が紹介されている。 ・「本の世界へ」「二年生のための読書案内」では、テーマ別に多くの図書が紹介されている。(p. 33)	○配慮されている。 ・「広がる読書」で関連図書の紹介、「読書生活を豊かに」でテーマ別に図書の紹介が用意されている。(p. 76-89)
	(4) 伝統的な言語文化に親しめるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「平家物語」の作品を理解するための資料が多くある。(p. 129-136) ・資料編には古典に関する作品が掲載され、古典に親しめるような配慮がされている。(p. 290-297)	△配慮が望まれる。 ・「平家物語」の作品の背景を理解するための資料が少ないので、掲載が望まれる。 ・「論語」では、漢文の読み方などの解説を示すとよい。(p. 180, p. 198)	◎十分配慮されている。 ・古典の学習後に「超訳」の活動が設定され、古典に親しめるよう配慮されている。 ・資料編「読書の広場」に古典芸能や古典作品が数多く紹介されている。(p. 106, p. 250)	△配慮が望まれる。 ・漢文で「論語」を取り扱う際、漢文の読み方の解説などを示すとよい。(p. 126)	△配慮が望まれる。 ・文語文が毛筆体のため読みにくいので、読みやすい書体で書かれているとよい。(p. 32)
2 程度・ 選択・ 取扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・発達の段階に応じて論理的な思考の道筋を学べるよう配慮されている。(p. 90, p. 186)	○考慮されている。 ・心の葛藤や成長に共感できるような教材が掲載されている。(p. 118)	○考慮されている。 ・生き方や人の命について考えさせる作品が掲載されている。(p. 34)	○考慮されている。 ・自分自身の学びの体験を振り返り、今後の生き方を考えさせる作品が掲載されている。(p. 178)	○考慮されている。 ・知的好奇心に応じて知識や教養を身につけ、論理的な思考を学べるよう配慮されている。(p. 218)
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○適応している。 ・「文法の窓」で用いられている具体例が分かりやすく、興味・関心を高める配慮がある。(p. 30, p. 77)	○適応している。 ・「情報と表現1」で用いられている具体例に、生徒の興味・関心を高める配慮がある。(p. 85-90)	○適応している。 ・既習の物語や小説などをもとに創作活動ができる配慮がされている。(p. 60)	◎十分適応している。 ・絵コンテや写真を用いた読み比べや創作をする活動があり、生徒の興味・関心を高める工夫がある。(p. 72-73)	△改善が望まれる。 ・読む教材において、時代背景の古い作品が続くので、生徒の興味・関心を高める教材の導入が求められる。(p. 92, p. 106)
	(3) 補足的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「学びを支える言葉の力」では、学習のポイントが、身に付けたい力として明記され、補足的な学習ができるよう配慮されている。(p. 233)	○配慮されている。 ・「学びの窓」では、読み深める問いが設けられ、発展的な学習ができるよう配慮されている。(p. 132)	◎十分配慮されている。 ・巻末に「学習用語辞典」があり、言語知識の基礎が身に付くよう配慮されている。(p. 286) ・各教材に「学びを広げよう」が設けられ、発展的な学習につながるよう配慮されている。(p. 16)	○配慮されている。 ・「学びのチャレンジ」では、「挑戦しよう」という課題が設けられ、発展的な学習ができるよう配慮されている。(p. 340)	○配慮されている。 ・随所に、「○○に生かす」という、他領域や他教科、生活の中などで活用できる事項のまとめがあり、配慮されている。(p. 38)

様式 1 - 2

種目 大観点	国語	区 分		中 学 校		2年
	小観点	調 査 の 結 果				
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・巻頭に「言葉の力を探しに行こう」「1年間で学ぶこと」のページがあり、見通しをもって学べるよう配慮されている。(p. 9-16)	◎十分配慮されている。 ・各教材に「学びの窓」が設けてあり、簡単な問題からまとめまで、主体的に学習できるよう配慮されている。(p. 6, p. 44)	○配慮されている。 ・巻頭に「領域別教材一覧」があり、教材とつけたい力のつながりが明記されており、主体的に学習できるよう配慮されている。(p. 6-11)	○配慮されている。 ・巻頭に「身につけたい言葉の力」、「教材で扱う内容」があり、学習の重点が明記されている。(p. 7-9)	◎十分配慮されている。 ・巻頭に「学習の見通しをもとよう」を設定し、見通しをもって学習に取り組めるように、配慮されている。 ・各教材の題名の下に学習目標が設定され、課題意識をもち、主体的に取り組めるよう工夫されている。(p. 8-12)
(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・重要な部分が判別しやすいように、文字の大きさ、書体、罫線が使い分けられたりするなど工夫されている。 ・基礎編がカラーになり、工夫がされている。(p. 233-270)	○配慮されている。 ・学習の見通しがもてるように活動を記号化するなど、ユニバーサルデザインの配慮がされている。(p. 2)	◎十分配慮されている。 ・詩や古典などは文字が大きく、特に古典は読み仮名や現代語が色分けされていて見やすいよう十分配慮されている。(p. 96-116)	○配慮されている。 ・学習の見通しがもてるように活動を記号化するなど、ユニバーサルデザインの配慮がされている。	○配慮されている。 ・学習の見通しがもてるように活動を記号化するなど、ユニバーサルデザインの配慮がされている。(p. 7)	
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 単元の教材構成は適切か。	○おおむね適切である。 ・各単元「読むこと」1～2の教材に、「書くこと」「話すこと・聞くこと」「言語」がバランスよく配置されている。(p. 2-4)	△改善が望まれる。 ・単元がテーマ別にまとめられており、適正なものになるよう改善が求められる。	○おおむね適切である。 ・各単元「読むこと」1～2の教材に、「書くこと」「話すこと・聞くこと」「言語」がバランスよく配置されている。(p. 2-4)	○おおむね適切である。 ・各単元「読むこと」1～2の教材に、「書くこと」「話すこと・聞くこと」「言語」がバランスよく配置されている。(p. 2-5)	△改善が望まれる。 ・「枕草子」だけ他の古典教材と離れており、構成の改善が望まれる。(p. 2-3)
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「言葉の力」で、3年間で身に付けたい力や学習の見通しを明示している。(巻末) ・「小学校6年の漢字一覧」を設け、既習漢字の振り返りができるよう配慮されている。(p. 230-232)	○配慮されている。 ・小学校6年生で学んだ漢字の注意すべき筆順を確認できるよう、配慮されている。(p. 314)	○配慮されている。 ・資料編で小学校で学習したことの振り返りができ、系統性について配慮されている。(p. 309)	○配慮されている。 ・筆順や熟語の問題で、小学校で学習したことの振り返りができるよう工夫されている。(p. 279)	○配慮されている。 ・漢字練習のページが設けられ、小学校の振り返りができるよう工夫されている。(p. 257)
	(3) 生活、他教科、他領域との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「つながる・ひろがる」で、生活での活用の仕方、他教科、他領域との関連について配慮している。(p. 238, p. 244)	○配慮されている。 ・他教科に関連する題材が取り入れられ、内容が配慮されている。(p. 73, 229)	○配慮されている。 ・資料編で他教科や実生活に生かせる内容の工夫がされている。(p. 239-325)	○配慮されている。 ・他教科や実生活に生かせる内容が配慮されている。(p. 37, 48)	○配慮されている。 ・他教科に関連する題材が取り入れられており、内容が配慮されている。(p. 157, 180)

様式 1 - 2

種目 大観点	国語	区 分		中 学 校		2年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
	(4) 漢字の提出が適切であるか。	△改善が望まれる。 ・各教材の終わりに、新出漢字がまとめて提示されているとよい。(p. 20)	△改善が望まれる。 ・各教材末にある「漢字と用例」のほかに、練習問題などが用意されるとよい。(p. 7)	△改善が望まれる。 ・新出漢字が「漢字を身につけよう」で問題形式として表記され、難しさを感じるので、配慮が望まれる。(p. 32)	△改善が望まれる。 ・各教材末にある「漢字と用例」のほかに、用例や練習問題などが用意されるとよい。(p. 33)	◎適切である。 ・各教材末の新出漢字一覧に加えて、新出漢字の問題が用意されており、学習の定着が図れるような配慮がされている。(p. 29)	
4 そ の 他	(1) その他の特徴点は何か。						

様式 1 - 2

種目	国語	区 分		中 学 校		3 年	
	大観点	調 査 の 結 果					
小観点		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
1 内容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ①表現力と理解力の育成 ②伝え合う力の育成 ③思考力や想像力及び言語感覚を養うこと	○適合している。 ・各教材に「言葉の力」を明示し、理解力や表現力の育成が図られるよう配慮されている。(p. 25, p. 36) ・「学びの扉」で、表現についての基礎が学びやすく、理解しやすいものになっている。(p. 73, p. 74) ・「読む」教材には「てびき」が用意され、段階的な課題が示されている。(p. 102, p. 169)	○適合している。 ・読解教材の後の「学びの窓」により、表現活動が充実するよう配慮されている。(p. 6-7) ・「活動を考える」では考え、話し合い、発表するという一連の学習ができるよう設定されている。(p. 28-38) ・思考力、想像力を高めるものとして「問いのある読みへ」を設けている(p. 24-27)	○適合している。 ・「読み方を学ぼう」では理解力、表現力を伸ばすよう、「学びを広げる」では表現力が身につくよう工夫されている。 ・話し合い活動としてスピーチや取材などが設定されている。(p. 66-71, p. 201-205) ・説得したり、話し合いをしたりしながら思考力が高まる配慮がされている。(p. 96-101, p. 181-183)	○適合している。 ・「学びのチャレンジ」が各教材の復習、発展教材として設定されている。(p. 340-346) ・各表現教材の中に話し合い活動が設定されている。(p. 38- 39, p. 98- 99) ・「敬語」について、2学年の学習内容の日常生活への生かし方等が提示されている。(p. 100, p. 234-236)	○適合している。 ・各表現教材の最初に「練習」が設定されている。(p. 53) ・「話す・聞く」「書く」には、交流の場面が設定されている。(p. 56) ・「季節のしおり」「言葉を選ぼう」「抽象的な言葉」などが配置され、想像力が高まるようにしている。(p. 31) (p. 71) (p. 273)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域の学習の前に、言語に関する基礎的な知識・技能を学ぶことができる「学びの扉」が配置され、効果的な言語活動ができるよう工夫されている。(p. 73-74, p. 104)	○配慮されている。 ・「話すこと・聞くこと」の学習として「パブリックスピーキング」が設定されている。(p. 29-32)	◎十分配慮されている。 ・論述や批評など幅広い活動を設定している。(p. 46, p. 142) ・「考える広場」が充実しており、言語活動に取り組みやすくなっている。(p. 250-265)	○配慮されている。 ・読み比べて評価などの言語活動が設定されている。(p. 95)	◎十分配慮されている。 ・批評に関する論説文の学習後、批評文を書く活動が設定されている。(p. 174-177) 「話す」「聞く」「書く」を組み合わせた言語活動が設定され、表現力の育成を図るよう工夫されている。(p. 210-214)	
	(3) 各領域の能力を偏りなく養うことや読書習慣の形成をねらいとしているか。	◎十分配慮されている。 ・読書単元の後に「読書案内」や「読書への招待」、資料編に「読書活動を楽しもう」がそれぞれ設定されている。(p. 90-92, p. 180-182, p. 284) ・テーマに沿った数多く本の紹介と主体的な読書活動のための具体的方法が示されている。(p. 284-287)	○配慮されている。 ・小説・随想・説明・評論と幅広いジャンルの作品が提示されている。	○配慮されている。 ・資料編に「読書の広場」「読書ガイド」が設けられている。(p. 228)	◎十分配慮されている。 ・各教材の後、「読んでみよう」のほか、「本の世界へ」「3年生のための読書案内」と数多くのブックリストがあり、合わせて短い紹介文を記載している。(p. 22, p. 36)	◎十分配慮されている。 ・文学的文章の後に「読書活動」「読書案内」「読書コラム」が設けられ、読書習慣の形成を促している。(p. 94-98) ・読書の意欲を高める教材として様々なジャンルの本を紹介している。(p. 192-195)	
	(4) 伝統的な言語文化に親しめるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・単元の扉に一句ずつ俳句が掲載されている。(p. 17, p. 31)	○配慮されている。 ・伝統的な言語文化に親しめるよう適切な教材が掲載されている。(p. 167-170)	◎十分配慮されている。 ・教材の後に補助資料を載せる工夫がみられる。(p. 116-117, 127) ・文法について分かりやすいまとめがある。(p. 208-219)	○配慮されている。 ・伝統的な言語文化に親しめるよう適切な教材が掲載されている。(p. 167-177)	△配慮が望まれる。 ・文語文が毛筆体のため読みにくいので、読みやすい書体で書かれているとよい。(p. 134-151)	

様式 1 - 2

種目 大観点	国語	区 分		中 学 校		3年	
	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○十分考慮されている。 ・基礎編「学びを支える言葉の力」を設け、既習事項をもとに学習を深められるように工夫している。(p.233-262)	△改善が望まれる。 ・漢文教材の難易度が高いため、わかりやすい解説などを示すことが望まれる。(p.176)	○考慮されている。 ・多様なテーマの教材を選び、掲載している。(p.14, p.20)	○考慮されている。 ・多様なテーマの教材を選び、掲載している。(p.38, p.44)	○考慮されている。 ・多様なテーマの教材を選び、掲載している。(p.44, p.102)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○十分適応している。 ・表現活動で身近な話題をテーマにしている。(p.105-120) ・さまざまなテーマに対応した内容を扱うことにより、学習への興味・関心を高めるよう工夫されている。(p.62-71, p.184-195)	○十分適応している。 ・生徒が興味・関心を持ちやすい内容を取り上げている。(p.143, p.251)	○適応している。 ・日本文化を取り上げることで親しみやすくしている。(p.20-25)	○適応している。 ・現代作家の文章を多く取り入れ、親しみやすくしている。	○適応している。 ・裏見開きの「いろいろのこことば」では日本独特の色彩表現を提示している。(巻末)	
	(3) 補足的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻末の「学びを支える言葉の力」では学習のポイントが具体的に示され、理解力や表現力を確かめる練習問題が設定されている。(p.234-251)	○配慮されている。 ・各単元で、書き込みできる形式の問題が設定されている。(p.26)	○十分配慮されている。 ・教材末の「学びをひろげよう」で発展的な学習ができるよう配慮されている。(p.18, p.26) ・資料編が充実しており、授業の補足的な資料として使いやすい。(p.221-308)	○配慮されている。 ・「学びのチャレンジ」が効果的に設定されている。(p.340-346)	○配慮されている。 ・日本文学の流れが年代ごとに整理され、わかりやすく説明されている。(p.262-263)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「学びの扉」で、具体的な学習方法が提示されている。(p.73, p.74)	○十分配慮されている。 ・各教材に「学びの窓」が設けてあり、簡単な問題からまとめまで、主体的に学習できるよう配慮されている。(p.56-57) ・漢字や「読むこと」の設問が詳細である。(p.41-42)	○配慮されている。 ・学習目標が明示され、「学びの道しるべ」で学習内容をとらえやすい。	△配慮が望まれる。 ・「話を聞いて自分の表現に生かす」では、講演内容が示されているとよい。(p.54-55)	○配慮されている。 ・学習の目標が最初に明記され、生徒が何を学ぶかがわかりやすい。(p.18)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○十分配慮されている。 ・色や記号を用いて個々の色覚や特性に適応するよう工夫されている。(p.2-8) ・重要な部分が判別しやすいように、文字の大きさ、書体、罫線が使い分けられたりするなど工夫されている。	○配慮されている。 ・色使いやレイアウトなどユニバーサルデザインに考慮して編集されている。	○配慮されている。 ・色使いやレイアウトなどユニバーサルデザインに考慮して編集されている。	○配慮されている。 ・色使いやレイアウトなどユニバーサルデザインに考慮して編集されている。	○配慮されている。 ・色使いやレイアウトなどユニバーサルデザインに考慮して編集されている。	

様式 1 - 2

種目 大観点	国語	区 分		中 学 校		3年	
	小観点	調 査 の 結 果					
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書	
	(1) 単元の教材構成は適切か。	◎適切である。 ・一つの単元が「読むこと」「書くこと」「話すこと・聞くこと」「言葉の特徴やきまりに関する事項」の各教材や学習内容を組み合わせて構成されている。(p. 61-81)	△改善が望まれる。 ・単元がテーマ別にまとめられており、適正なものになるよう改善が求められる。	◎適切である。 ・中学3年生の心情に訴える作品や現代社会の問題点を考えさせる内容を扱っている。(p. 14, p. 132)	△改善が望まれる。 ・1, 2年までの既習内容についての確認があるとよい。(p. 124-129)	△改善が望まれる。 ・漢文訓読の復習資料などが添付されているとよい。(p. 32-34)	
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「言葉の力」で、3年間で身に付けたい力や学習の見通しを明示している。(巻末)	○配慮されている。 ・小学6年生で学んだ漢字の注意すべき筆順を確認できるよう配慮されている。(p. 302)	○配慮されている。 ・「読み方を学ぼう」の一覧で3年間の系統性が示されている。(巻末)	◎十分配慮されている。 ・小学校6年生で学習した漢字の筆順が丁寧に示されており、定着に効果的である。(p. 269-273) ・古典の仮名遣いについて1年～3年までの説明があり、復習しながら学習できるように配慮されている。(p. 121)	○配慮されている。 ・小6漢字の筆順が提示され、復習しやすい。(p. 229)	
	(3) 生活, 他教科, 他領域との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・基礎編「学びを支える言葉の力」で、生活での活用の仕方, 他教科, 他領域との関連について配慮している。(p. 236) ・論説文の教材として自然科学や芸術にかかわる作品, 東日本大震災を扱った作品を掲載している。(p. 62-72, p. 98-102, p. 184)	○配慮されている。 ・「文法を考える」では、生活に結びついた具体的な内容が設定されている。(p. 280-284)	◎十分配慮されている。 ・「都道府県名の一覧」を掲載している。(p. 291) ・「学習を振り返る」のところで他教科の学習に生かせるよう工夫されている。(p. 50, p. 70)	○配慮されている。 ・「文法的に考える」で生活に即した例示がされている。(p. 254-259)	○配慮されている。 ・学校行事と関連して、書くことの学習を進める配慮がされている。(p. 54-57)	
	(4) 漢字の提出が適切であるか。	△改善が望まれる。 ・各教材の終わりに新出漢字がまとめて提示されているとよい。(p. 20, p. 23)	△改善が望まれる。 ・漢字だけの学習があるとよい。(目次)	△改善が望まれる。 ・新出漢字が「漢字を身につけよう」で問題形式として表記され、難しさを感じるので、配慮が望まれる。(p. 28, p. 52)	○おおむね適切である。 ・「漢字の広場1～4」で、漢字の知識が身に付くよう設定されている。(p. 40-41, p. 56-57)	○おおむね適切である。 ・新出漢字の筆順が掲載されている。(p. 278-289)	
4 そ の 他	(1) その他の特徴点は何か。						

様式 1 - 2

種目	書 写	区 分	中 学 校			1・2・3 年
			調 査 の 結 果			
大 観 点	小 観 点	東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
		1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 〔1年〕 「楷書の字形」、 「楷書の文字の大きさ」、 「楷書の配列」、 「行書の基礎的な書き方」 〔2年〕 「漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方」 〔3年〕 「身の回りの多様な文字」	○適合している。 ・楷書の配列について、横書き、数字、アルファベットなど様々な例を挙げている。(p. 20) ・行書を学ぶ意義が明確に書かれていて、書き方について分かりやすく説明されている。(p. 28, 48) ・文字が対象によって変化する点に気付くよう構成されている。(p. 82)	○適合している。 ・楷書の字形をとらえるため、点線で四分割して示されている。(p. 12, 13) ・行書の基本点画について様々なパターンを提示している。(p. 33, 60) ・身の回りの多様な文字に注目させ筆記具の文字の特徴に触れている。(p. 86, 87)	○適合している。 ・生徒の気づきを重視しながら、書き方のポイントを示している。(p. 22) ・行書の筆遣いのポイントについて順を追って示している。(p. 44) ・「身の回りの多様な文字に関心をもつ」という項目がページの頭にあり分かりやすい。(p. 70)
(2) 挿絵や写真等は、内容に対応した適切なものであるか。	△配慮が望まれる。 ・小筆に関する写真において筆の持ち方が確認しにくいなど、一部写真の大きさの改善が望まれる。(p. 16)		○適切である。 ・挿絵や絵が適切に掲載されている。(p. 71)	◎十分適切である。 ・挿絵や絵が適切に掲載されている。(p. 54) ・行書の筆使いについて写真を使い、分かりやすく説明されている。(p. 46)	◎十分適切である。 ・学習に関連する挿絵や写真や使い、効果的に学習できるよう工夫されている。(82-83)	△配慮が望まれる。 ・一部の写真が小さいなど、内容が分かりにくいので、改善が望まれる。(p. 15)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・楷書の学習など、学年に応じて、学習内容が段階的に配置されている。	○考慮されている。 ・学年に合った難易度を設定するなど、段階的に学習が進められるようになっている。	○考慮されている。 ・学年に応じて手本の字の画数増やすなど、段階的に学習が進められるようになっている。	△配慮が望まれる。 ・小説家や歴史上の人物が残した文字について、文字の難易度等、学年に応じた作品となるよう配慮が望まれる。(p34-35) (p. 66-67)	○考慮されている。 ・学年に合った難易度を設定するなど、段階的に学習が進められるようになっている。
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・相手意識をもって書けるようにしながら、新聞と原稿用紙の例を具体的にあげている。(p. 44, 45)	○適応している。 ・「書写を生活に生かそう」で、文字の活用の仕方が提示されている。(p. 86-95)	◎十分適応している。 ・文字の歴史などを取り上げている。(p. 54) ・ひらがなの成り立ちから、正しい表記をしている。(p. 55)	◎十分適応している。 ・原稿用紙とレポートの書き方を挙げ、課題に関心をもって取り組めるよう工夫されている。(p. 30, 31)	△配慮が望まれる。 ・必要以上にイラストが多すぎるため、改善が望まれる。(p. 12) ・単元の目標の表示が小さく、生徒が学習内容に関心を持ちにくいので、改善するとよい。(p. 24)

様式 1 - 2

種目	書 写	区 分	中 学 校			1・2・3 年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
3 組 織 ・ 配 列	(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・許容される字形など発展的な字形について詳しく提示している。(P. 18) ・楷書や行書の学習の後にまとめのページがある。(p. 22) (p. 52)	◎十分配慮されている。 ・「書写の窓」で有名な作品をあげ、臨書や篆刻に触れ、高校への学習内容につなげている。(p. 16, 40) ・「確かめよう」のページで、既習内容を確認できる。	◎十分配慮されている。 ・許容される字形など発展的な学習について、詳しく取り上げ、練習する部分を設けている。(p. 16) ・単元の後に補充を行うための「学習のまとめ」のページがある。	◎十分配慮されている。 ・「書式の教室」という資料編があり、学習の補充ができる。(p. 114) ・習った行書を色紙に書いて表すなどの発展的な学習が示してある。(p80-81)	◎配慮されている。 ・3年間で学習したことを、確かめるための問題がある。(p. 54, 55)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・筆使いに擬音語を使い、学習のポイントを分かりやすく示している。(p. 12, 13)	◎十分配慮されている。 ・手本の近くに生徒が書き込めるスペースが多くある。(p. 70) ・字形やバランスを確認しながら学習できるよう工夫されている。(p. 36)	◎配慮されている。 ・生徒が書き込めるスペースが多くある。(p. 63)	◎十分配慮されている。 ・楷書のみならず行書についても筆順が分かりやすく示してある。(p. 103) ・朱書きにより、筆圧が分かるように表してある。(p. 105)	◎十分配慮されている。 ・点画の種類と筆使いについて、分かりやすく示してある。(p. 6, 7) ・朱書きにより、筆圧が分かるように示してある。(p. 6, 7)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎配慮されている。 ・文字の大きさが適正で見やすい。	◎配慮されている。 ・文字の大きさが適正で見やすい。	◎配慮されている。 ・十分な文字の大きさと読みやすい。	◎配慮されている。 ・文字の大きさが適正で見やすい。	◎配慮されている。 ・文字の大きさが適正で見やすい。
	(1) 全体の教材構成, 配列は適切か。	○適切である。 ・学ぶ項目の下に文字を書く目的が示してある。(目次)	△配慮が望まれる。 ・学習のポイントが明記されていないので改善が望まれる。(目次)	△配慮が望まれる。 ・楷書と行書を関連付けて、連続的に学習が進められるよう配慮が望まれる。(p. 26, 27)	◎十分適切である。 ・3年間を見通した目次と学年毎の目次がある。(目次) ・「学習の構図」により、基礎的・基本的な学習から発展的な学習までの経緯が分かりやすく示してある。(p. 8)	○適切である。 ・各学年に応じて、段階的に学習することが見通せる。(目次)
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・小学校での既習内容を生かす表記がある。(目次)	○配慮されている。 ・毛筆と硬筆の関連性が図られている。(p. 62)	○配慮されている。 ・毛筆と硬筆の関連性が図られている。(p. 44)	○配慮されている。 ・毛筆と硬筆の関連性が図られている。(p. 68)	◎十分配慮されている。 ・「点画の種類と筆使い」や「字形の整え方」など、小学校からの学習内容が振り返りやすい。(p. 6 - 9)

様式 1 - 2

種目	書 写	区 分	中 学 校			1・2・3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	学校図書	三省堂	教育出版	光村図書
	(3) 生活, 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・漢字の成り立ちや意味を表す内容を示している。(P. 104) ・毛筆等で使用する用具や用紙ができるまでを分かりやすく示している。(P. 40, 41)	○配慮されている。 ・篆刻に触れるなど, 美術との関連が図られている。(P. 109)	○配慮されている。 ・書写で学習した内容を, 他教科で生かせる課題がある。(P. 62)	◎十分配慮されている。 ・「社会で生きる文字」のページを設定し, 社会の中での文字の大切さについて記述している。(P. 100) ・「書」と日本建築の関連について示している。(p. 84)	◎十分配慮されている。 ・同音異義語の漢字を行書で書くなどの工夫が見られる。(P. 31) ・活字と手書きの効果に触れ, デザインとの関係性について示している。(p. 52-53)
4 上 記 以 外 の 特 徴	(1) その他の特徴点は何か。			・丸ゴシック体が多用されているが, 明朝体, ゴシック体に統一してあるとよい。(P. 70, 76)		・濃い緑色で見出しが示されているため, 文字を認識しにくい部分がある。(P. 12)

様式 1-2

種目	社会(地理的分野)	区 分	中 学 校	1・2 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版
内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ①我が国の国土及び世界の諸地域の地理的特色を世界的視野に立って多面的・多角的に考察し理解させるための配慮があるか。 ②地理的な見方や考え方の基礎を培うための配慮があるか。 ③地域調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法の基礎を身に付けさせるための配慮があるか。	○適合している。 ・多くの写真、グラフ、地図等が掲載されており、必要な資料と組み合わせて多面的・多角的に考察、理解させることができる。 ・「地理スキルアップ」という項目を設け、地理的な見方や考え方の基礎を培えるよう配慮されている。 ・写真に対する着眼点が明示されている。(p. 22)	○適合している。 ・多くの写真、グラフ、地図等が掲載されており、必要な資料と組み合わせて多面的・多角的に考察、理解させることができる。 ・「地理にアプローチ」の項目を設け地理的な見方や考え方の基礎を培えるようにしている。(p. 6~10)	○適合している。 ・多くの写真、グラフ、地図等が掲載されており、必要な資料と組み合わせて多面的・多角的に考察、理解させることができる。 ・「技能をみがく」の項目を設け、地理的な見方や考え方の基礎を培えるよう配慮されている。 ・写真に対する着眼点が明示されている。(p. 29)	○適合している。 ・多くの写真、グラフ、地図等が掲載されており、必要な資料と組み合わせて多面的・多角的に考察、理解させることができる。 ・「スキルUP」の項目を設け、地理的な見方や考え方の基礎を培えるよう配慮されている。 ・写真に対する着眼点が明示されている。(p. 16)
	(2) 本文と資料の関係は適切か。	◎適切である。 ・本文に合った資料が適切に使用されている。 ・本文中に資料番号が記されており、他ページに載っている資料も参考にしやすい。(p. 62)	○おおむね適切である。 ・本文に合った資料が適切に使用されており、本文中に資料番号が記されている。	◎適切である。 ・本文に合った資料が適切に使用されている。 ・本文中に資料番号が記されており、他ページに載っている資料も参考にしやすい。(p. 200)	○おおむね適切である。 ・本文に合った資料が適切に使用されており、本文中に資料番号が記されている。
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・単元ごとに様々な学習のまとめ方が提示されている。 ・まとめ方をもとにした言語活動の課題が設定されている。(p. 189)	○配慮されている。 ・「日本の諸地域」を南西部、中央部、東北部とまとめて言語活動の課題を設定している。	◎十分配慮されている。 ・単元ごとに学習のまとめ方が提示されている。 ・まとめ方をもとにした言語活動の課題が設定されている。(p. 181)	◎十分配慮されている。 ・単元ごとに様々な学習のまとめ方が提示されている。 ・まとめ方をもとにした言語活動の課題が設定されている。(p. 181)
	(4) 社会参画、伝統や文化、宗教に関する学習が充実するよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「身近な地域の調査」では、より良い地域にするためにどうしたらよいかという視点を明示し、それに沿った調査方法を提示している。(p. 266, p. 270) ・「深めよう」でアイヌ文化やイスラム教、震災について扱っている。(p. 262, p. 41, p. 154)	○おおむね配慮されている。 ・「現代日本の課題を考えよう」、「地域から世界を考えよう」でアイヌ文化やイスラム教、震災について扱っている。(p. 248, p. 57, p. 236)	○おおむね配慮されている。 ・「身近な地域の調査」では調査結果から地域の課題をとらえられるようになっている。(p. 274)	○おおむね配慮されている。 ・「身近な地域の調査」では調査結果から地域の課題をとらえられるようになっている。(p. 268)

様式1-2

種目	社会(地理的分野)	区 分	中 学 校	1・2 年	
大観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・「地理スキルアップ」などで基本的な技能を段階的に身に付けさせている。(p.11)	△改善が望まれる。 ・「地理にアプローチ」を設けているが、段階的に技能を習得していけるような改善が求められる。(p.6～10)	○考慮されている。 ・「技能をみがく」などで基本的な技能を段階的に身に付けさせている。(p.9)	○考慮されている。 ・「スキルUP」などで基本的な技能を段階的に身に付けさせている。(p.9)
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・「世界の諸地域」、「日本の諸地域」で現地の人へのインタビュー記事を載せている。(p.54) ・各章、節ごとに写真を使ってその地域への関心を高めている。 ・国宝、世界遺産マークがある。	△改善が望まれる。 ・「アジア州」、「南アメリカ州」では現地の人へのインタビュー記事があるが、すべての地域でもであると良い。(p.46, p.98) ・各節の最初にその地域を代表するような写真の掲載が求められる。	◎十分適応している。 ・「声」の項目を設け、現地に住む人や実際に働く人の具体的な話を載せている。(p.46) ・写真を多く使って各地域への関心を高めている。	○適応している。 ・学習する地域の現在の様子を取り扱っている。(p.65, p.159)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・毎時間ごとに「確認」の項目を設け、発展的な学習ができるようになっている。 ・単元ごとに「深めよう」の項目を設け、補充的な学習ができるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・毎時間ごとに「ふりかえる」の項目を設け、ステップ1、ステップ2と発展的な学習ができるようになっている。 ・「地域から世界を考えよう」、「現代日本の課題を考えよう」の項目を設け、補充的な学習ができるようになっている。	◎十分配慮されている。 ・毎時間ごとに「確認しよう」、「説明しよう」の項目を設け、発展的な学習ができるようになっている。 ・「地域をさぐる」の項目を設け、補充的な学習ができるようになっている。	△改善が望まれる。 ・毎時間ごとに「学習の確認と活用」の項目を設けているが、課題が難しすぎる。
	(4) 生徒の主体的な学習を促し、問題解決的な学習ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「世界の諸地域」、「日本の諸地域」で学習する視点が明確である。 ・生徒が主体的に学習のまとめをできるような様々な方法が紹介されている。(p.107・p.112)	△改善が望まれる。 ・資料活用能力を高めるようなまとめ方の例示が求められる。(p.110)	△改善が望まれる。 ・学習の視点とまとめ方が一致していない部分もある。(p.103・p.109)	○配慮されている。 ・学習の視点とまとめ方が一致している。(p.93・p.98)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○おおむね配慮されている。 ・色の使い方、フォントなどが配慮されており、裏表紙に記載されている。	○おおむね配慮されている。 ・色の使い方、フォントなどが配慮されており、裏表紙に記載されている。	○おおむね配慮されている。 ・色の使い方、フォントなどが配慮されており、裏表紙に記載されている。	○おおむね配慮されている。 ・色の使い方、フォントなどが配慮されており、裏表紙に記載されている。
	(6) 地域の実態に応じた配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・「深めよう」の項目により、地域の実態に応じながら発展的な学習や問題解決的な学習、言語活動を行えるよう配慮されている。(p.190)	○配慮されている。 ・「現代日本の課題を考えよう」の項目で発展的な学習を扱っている。(p.172)	◎十分配慮されている。 ・「地域をさぐる」などの項目により、地域の実態に応じながら発展的な学習や問題解決的な学習、言語活動を行えるよう配慮されている。(p.180, p.265)	○配慮されている。 ・「地域からのメッセージ」の項目で発展的な学習を扱っている。(p.192)
	(7) 学習指導要領解説改訂の趣旨を踏まえた学習を進める上で配慮されているか。	○配慮されている。 ・本文中に文化、宗教、自然災害、防災に関する記述がある。	○配慮されている。 ・本文中に文化、宗教、自然災害、防災に関する記述がある。	○配慮されている。 ・本文中に文化、宗教、自然災害、防災に関する記述がある。	○配慮されている。 ・本文中に文化、宗教、自然災害、防災に関する記述がある。

様式 1-2

種目	社会(地理的分野)	区 分	中 学 校	1・2 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・「世界各地の人々の生活と環境」の扱が多い。 ・「世界の諸地域」では、今後交流が深まると考えられる「アフリカ州」の扱いが十分でない。	○おおむね適切である。 ・各単元とも適切な配列である。	○おおむね適切である。 ・各単元とも適切な配列である。	○おおむね適切である。 ・各単元とも適切な配列である。
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・小学校の学習内容と関連ある項目を設定している。 ・「地理学習の初めに」や各章の最初に小学校で学習したキーワードが分かりやすく提示されている。	△改善が望まれる。 ・小学校での学習内容との関連が分かる表記が求められる。	△改善が望まれる。 ・小学校での学習内容との関連が分かる表記が求められる。	◎十分配慮されている。 ・小学校の学習内容と関連のある項目を設定している。 ・欄外に「連携コーナー」を設け、分かりやすく表記している。(p.34)
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「分野関連マーク」が欄外にあり、歴史的分野・公民的分野との関わりが分かるよう提示されている。(p.40)	○配慮されている。 ・「日本の領土をめぐって」で、北方領土に関する主なできごとに関する年表を用いて歴史的分野と関連させている。(p.130)	○配慮されている。 ・「発展」という形で他教科(理科)との関連について表記されている。(p.133, p.145)	◎十分配慮されている。 ・歴史的分野や公民的分野の学習内容との関わりが分かる「連携コーナー」を設けている。(p.50, p.60) ・生徒の課題意識を高める工夫がされている。
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か				

種目	社会（歴史）	区 分	中 学 校	1・2・3年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
1 内 容		東京書籍	教育出版	清水書院	帝国書院
<p>(1) 内容及び範囲は学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。</p> <p>① 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させるための配慮があるか。</p> <p>② 我が国の伝統と文化の特色を世界的視野に立って多面的・多角的に考えさせるための配慮があるか。</p> <p>③ 我が国の歴史に対する愛情を深め、国民としての自覚を育てるよう配慮されているか。</p> <p>④ 国家・社会及び文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連において理解させ、尊重する態度を育てるよう配慮されているか。</p> <p>⑤ 我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深くかかわっていることを考えさせるとともに、他民族の文化、生活などに関心をもたせ、国際協調の精神を養うよう配慮されているか。</p>	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きのページの左下に年表があり、どの時代の事柄なのか、大きな流れが分かるよう配慮されている。 「歴史にアクセス」においてジャポニスム触れ、日本文化が欧米化する暮らしに触れ、多面的・多角的にとらえさせている。(p. 27, 185) 「歴史にアクセス」で日本の領土問題について説明している。(p. 252) 「深めよう」で地域に貢献した人を扱っている。(p. 236) 「歴史にアクセス」では、外国とのつながりに触れて、関心を高め、国際協調の精神を高めるようにしている。(p. 155, 175) 	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 単位時間で学習課題の上部に、目盛りで示されており、歴史の流れを確認しやすい配慮されている。 「歴史の窓」のコーナーを設けて、歴史的事象を多角的・多面的に考察させている。(p. 27, 57) 我が国の神話の発生について古代の信仰ややもの見方について説明している。(p. 48) 「郷土の歴史を探ろう」、「人物から歴史を探ろう」で当時の人々や生活を取り上げている。(p. 30, 82) 「世界から歴史を探ろう」、「地域から歴史を探ろう」で、石見銀山、アイヌの文化をとりあげ、我が国と諸外国の関わりが理解しやすくなっている。(p. 96, 171) 	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> どの時代も最初にアジアや世界の状況を4ページ程度で扱い、その後で、日本の歴史につなげている。 「もっと知りたい歴史」を使って文化の特色や海外との交流に触れている。(p. 204, 224, 122) 「もっと知りたい歴史」のコーナーで日本の神話と伝承を取り上げている。(p. 44, 45) 世界遺産、国宝などを写真や資料に掲載している。 東アジアとの関わりの中で朝鮮と日本との関係をハングルに関する資料を用いて説明している。(p. 76, 77) 	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 時代のはじめに「タイムトラベル」のコーナーを設け、想定図が視覚的に時代を概観できるよう配慮されている。 各時代の文化を象徴する絵画資料や文書資料を詳細に掲載しており、様々な気づきから生徒が多面的・多角的にとらえられるようにしている。(p. 130, 138) 「歴史を探ろう」で日本の領土と近隣諸国について取り上げ、特に北方領土について扱っている。(p. 246) 「地域史」、「人権」、「交流」などのコーナーで、具体的な人物を取り上げている。(p. 61, 207) 「歴史を探ろうのコーナー」で琉球とアイヌの人々の暮らしについて、大陸との交流や独自の生活文化について紹介している。(p. 112, 113) 	
<p>(2) 本文と資料との関係は適切か。</p>	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 掲載されている写真や資料が豊富に鮮明に掲載されている。 資料が本文のどこに関連しているか分かる工夫がされている。 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の理解に役立つ写真等の資料が鮮明で豊富に掲載されている。 また、本文と資料が同じ数字で示されていて分かりやすい構成である。(p. 35, 39) 	<p>△適切でない。</p> <ul style="list-style-type: none"> 資料のサイズが小さく、本文との関係を明らかにする工夫が望まれる。 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中の内容を詳細な地図や大きな写真で示されており、理解しやすいように工夫されている。 資料が本文のどこに関連しているか分かる工夫がされている。(p. 69, 71) 	
<p>(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとに言語活動を位置付けている。 まとめに「ディスカッションとしてまとめよう」を設けて、自分の考えをまとめさせている。(p. 139) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとに位置付けている。 「学習のまとめと表現」で、自分の言葉で説明する活動が設けられている。(p. 51, 85) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各章のまとめにおいて、説明させる活動を設けている。(p. 56, 88) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 見開きごとに言語活動を位置付けている。 「学習を振り返ろう」で、時代の特色を文章で表現させている。(p. 49, 85) 	

様式 1 - 2

	(4) 伝統や文化, 宗教に関する学習が充実するよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・神話が形成された背景について記述されている。(p. 58)	○配慮されている。 ・我が国の神話の発生について, 古代の人々の信仰やものの見方について記述されている。(p. 48, 49)	○配慮されている。 ・神話について風土記と対比させ, その違いについて考えさせようとしている。(p. 44, 45)	◎十分配慮されている。 ・世界遺産や国宝を示すマークが付記されている。また, 日本の神話を外国の神話と比較しながら説明している。(p. 41, 58) ・他国との交流や歴史的事象の分布図などが詳細で分かりやすく示されている。
--	-------------------------------------	---	--	---	--

種目	社会 (歴史)	区 分		中 学 校	1・2・3年
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	清水書院	帝国書院
	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・この時代の特色をとらえるでは, 時代のまとめ方について発達の段階に応じた例示をしている。(p. 61, 95)	○考慮されている。 ・学習のまとめと表現のコーナーで時代の流れを大きくつかませている。(p84, 85)	○考慮されている。 ・学習する分量としては適切である。	○考慮されている。 ・章末において, 各時代のまとめの手法として発達の段階に応じた表現方法を例示している。(p. 49, 85)
	(2) 生活, 興味・関心に適応しているか。	△改善が望まれる。 ・その時代の背景となる世界の動きに係る生徒の興味を高めるため, 世界の歴史を概観させるページを入れることが望まれる。(p. 63-65)	△改善が望まれる。 ・その時代の背景となる世界の動きに係る生徒の興味を高めるため, 世界の歴史を概観させるページを入れることが望まれる。(p. 75, 93)	△改善が望まれる。 ・各章ごとに生徒がその時代の様子や歴史の流れを概観されるよう改善されるとよい。	◎十分適応している。 ・「タイムトラベル」で, 各時代をイメージしやすいようにイラストで描かれており, 興味・関心を高めている。(p. 30, 31) ・絵画資料や文書資料が大きく表示され, 生徒の興味・関心を高めている。
	(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「歴史にアクセス」や「歴史スキルアップ」により, 学習内容を補充・発展的な学習について配慮している。	○配慮されている。 ・学習内容を補充するために特設ページを設け, 歴史を掘り下げていくテーマ学習を紹介している。	○配慮されている。 ・毎時の学習内容を確認するために, 単元ごとに「まとめてみよう」が設けられ, さらに発展として「深めよう」, 「もっと知りたい歴史」がある。	◎十分配慮されている。 ・学習内容を補充するために, 「時代をふりかえって」を設定するとともに, 「地域史」, 「人権」, 「交流」などテーマごとのコラムを随所に設けている。
	(4) 生徒の主体的な学習を促し, 問題解決的な学習ができるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「私たち歴史探検隊」において生徒がテーマを決めて主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。(p. 54-57)	○配慮されている。 ・巻頭で歴史学習についてと調べ学習の進め方に関する内容を設けている。	○配慮されている。 ・「歴史のとびら」が設けられ, 生徒が主体的に学習に取り組められるよう配慮されている。(p. 138-143)	○配慮されている。 ・「トライアル歴史」で, 自ら課題を解決するための方法が示されている。

様式 1 - 2

(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・全ての生徒の色覚特性に適應するようデザインしてある。	◎十分配慮されている。 ・ユニバーサルデザインが配慮され、配色や文字の大きさ、行間がとってあるなど読みやすい。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインの文字を使用している。	○配慮されている。 ・カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮している。
(6) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	○配慮されている。 ・各章にある「私たち歴史探検隊」では、地域の歴史を調べる際の視点や方法が記載されている。(p. 88, 89)	○配慮されている。 ・「郷土の歴史を探ろう」のコーナーで地域調査のポイントを説明している。(p. 30, 66)	○配慮されている。 ・「身近な地域を調べる」が設けられ、地域の歴史を調べる活動が取り入れられている。(p. 138-143)	△配慮が望まれる。 ・「歴史を探ろう」において、調べ学習の方法が示されているが、生徒が工夫できるようにするとよい。(p. 64, 112)
(7) 学習指導要領解説改訂の趣旨を踏まえた学習を進める上で配慮されているか。	○配慮されている。 ・日本の領土をめぐる問題について記述されている。(p.252, 253)	○配慮されている。 ・日本の領土をめぐる問題について記述されている。(p. 256, 257)	△配慮が望まれる。 ・日本の領土をめぐる問題についての資料の充実が望まれる。(p. 178)	○配慮されている。 ・日本の領土をめぐる問題について記述されている。(p. 246)

種目	社会（歴史）	区 分		中 学 校	1・2・3年
	小観点	調 査 の 結 果			
大観点	小観点	東京書籍	教育出版	清水書院	帝国書院
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成・配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・歴史を6部で構成としており、全体の構成・配列は適切である。	○おおむね適切である。 ・歴史を7部で構成としており、全体の構成・配列は適切である。	◎適切である。 ・各章ともこれから学習する日本の歴史の背景となる世界の様子を紹介しており、世界と日本の関係から歴史をとらえられるよう配慮されている。	○おおむね適切である。 ・歴史を6部で構成としており、全体の教材構成・配列は適切である。
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・巻頭及び各章の導入においてで小学校で学習した内容を、年表やイラストに掲載しており、系統的に知識・技能の習得ができるよう工夫されている。(p.19-21)	○配慮されている。 ・小学校で学習した歴史上の人物や文化遺産、時代の分け方や年表の見方を巻頭でふり返っている。(p. 6-9)	◎十分配慮されている。 ・序章において小学校で学習した内容を活用した活動が取り入れられている。 ・巻末の人名索引に小学校で学習した人物についてイラストマークをつけている。(p. 276-279)	◎十分配慮されている。 ・「タイムトラベル」のページの中に、小学校で学んだ内容が加えられており、小・中学校における歴史学習の関連が図られている。(p. 21, 51) ・巻末の人物索引に小学校で学習した人物について印をつけている。(p. 264, 265)

様式 1 - 2

	<p>(3) 他教科等との関連について配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。 ・図書館の利用方法やインターネットの利用の仕方が掲載されているなど知識・技能の習得が図れるよう配慮されている。(p. 18)</p>	<p>○配慮されている。 ・近現代の歴史的事象が詳しく紹介されており、公民的分野への接続が配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・図書館やパソコンを使う調査の方法が例示されるなど、他教科等の学習においても活用できる知識・技能が習得できるよう配慮されている。</p>	<p>○配慮されている。 ・「人権」「自然環境」「交流」「平和」などのコラムを掲載するなど公民的分野との接続が配慮されている。</p>
<p>4 本 書 の 特 徴 点</p>	<p>(1) その他の特徴点は何か。</p>				

種目	社会（歴史）	区 分	中 学 校	1・2・3年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
1 内 容		日本文教出版	自由社	育鵬社	学び舎
<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>① 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させるよう配慮されているか。</p> <p>② 我が国の伝統と文化の特色を世界的視野に立って多面的・多角的に考えさせるよう配慮されているか。</p> <p>③ 我が国の歴史に対する愛情を深め、国民としての自覚を育てるよう配慮されているか。</p> <p>④ 国家・社会及び文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を、その時代や地域との関連において理解させ、尊重する態度を育てるよう配慮されているか。</p> <p>⑤ 我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深くかかわっていることを考えさせるとともに、他民族の文化、生活などに関心をもたせ、国際協調の精神を養うよう配慮されているか。</p>	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「地図で見る世界の動き」の見開きにミニ年表がある。 「歴史を掘り下げる」でアイヌ・沖縄の近代化に触れ、日本文化の多様性に気付かせる工夫がされている。 「プラスα」で近隣諸国との国交正常化や現在の課題を扱っている。(p. 265) 「出かけよう地域調べ」では地域と人物を、「先人に学ぶ」では人物を取り上げている。(p. 76, 181) 「歴史を掘り下げる」で日本人の海外移民を取り上げている。(p. 239) 	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各章に「章のまとめ」がある。 「外の目から見た日本」(p. 159, 276)など外国人からみた日本を紹介している。 日本の神話や武士のあり方など日本人の精神文化についてコラムで取り上げている。(p. 46, p140) 「人物クローズアップ」で歴史上の人物の功績について触れている。 「もっと知りたいコラム」で、適切な歴史的事象をあげ、国際協調の精神を養うよう記載されている。(p. 150, 274) 	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 章の初めに時代を概観させ、章末にまとめがある。 歴史にズームインで外国人から見た日本を紹介し多面的・多角的な視野をもてるようにしている。(p. 176) 「なでしこ日本史」で、女性を特集し、歴史に対する理解を深められるようにしている。(p. 96) 浮世絵とジャポニズムに触れ、我が国の文化が世界に影響を及ぼしたことを取り扱っている。(p. 142, 143) 課題学習でエルトゥールル号遭難事件を取り上げ、ロールプレイによって国際協調の重要性を実感させようとしている。(p. 278-281) 	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> テーマごとの話題で比較している。 見開きのページの最後にトピックの欄を設け文化について多面的にとらえさせるための資料が入っている。 当時の庶民生活の理解を図っている。 フォーカスのコーナーで地域や一般民衆の活動を指導した人物に焦点を当てている。(p. 274, 280) 諸外国との交易が海の視点から明確に記載されている。(p. 88, 89) 	
<p>(2) 本文と資料との関係は適切か。</p>	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文見開きで地図と概念図を使い、日本と周辺諸国との交易関係を分かりやすく示している。(P. 80, 81) 写真資料の掲載が大きく分かりやすい。 	<p>△改善が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 資料のサイズが小さく、本文との関係を明らかにする工夫が望まれる。 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文の理解に役立つ写真、地図、グラフ、図解等の資料が豊富である。 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文は具体的な事例を通して歴史を記述している。 歴史的な事象に即した資料、写真、さし絵等が掲載されている。 	

様式 1 - 2

(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・見開きごとに言語活動を位置付けている。 ・各編末に「活用」を設け、時代の特色をまとめるようにしている。(p. 71)	◎十分配慮されている。 ・見開きごとに言語活動を位置付けている。 ・各章末で、「ひとこと作文」や「意見交換会」が設定されている。(p. 79)	◎十分配慮されている。 ・見開きごとに言語活動を位置付けている。 ・単元末の学習のまとめでは自分の言葉で説明できる活動が設定されている。	△配慮が望まれる。 ・それぞれの単位時間や章において言語活動を充実させる工夫が望まれる。
(4) 伝統や文化、宗教に関する学習が充実するよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各編ごとに図版特集を設け、各時代の衣食住や街の様子などを比較しながら学習できるようにしている。(p. 88) ・「プラスα」で神話や伝統文化について取り上げている。(p. 42)	○配慮されている。 ・「もっと知りたい」などで我が国の神話について詳しく触れている。(p. 44-47)	◎十分配慮されている。 ・三大宗教の特徴について学び、日本人の宗教観に触れ、内容を深められるよう工夫されている。(p. 36-38) ・日本の神話について詳しく述べている。(p. 50, 51)	○配慮されている。 ・分かりやすい表現で説明されている。

種目	社会（歴史）	区 分		中 学 校	1・2・3年
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
2 程 度 ・ 選 択 ・ 生 活		日本文教出版	自由社	育鵬社	学び舎
(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・各編のはじめに地図で見る世界の動きを位置づけ、イラストを用いて単元全体を概観させている。	△改善が望まれる。 ・特に近現代においては、「服属」、「概念」など語句の使用に難解なものがあり、やさしい表現への変更が望まれる。(p. 173)	○考慮されている。 ・イラストを使用し、歴史の流れをつかみやすくなっている。(p. 98, 152)	○考慮されている。 ・巻頭の「歴史への案内」では、小学校で学んだことをカードにまとめたり年表に書き込んだりする活動を取り入れている。	○考慮されている。 ・巻頭の「歴史への案内」では、小学校で学んだことをカードにまとめたり年表に書き込んだりする活動を取り入れている。
(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	○適応している。 ・4人のキャラクターが学習のポイントを示し、自ら調べ学習や振り返りをサポートする形式をとっている。	○適応している。 ・人物の図版などが大きく見やすく表示されている。(p. 52, 54)	◎十分適応している。 ・各章の冒頭「鳥の目、虫の目で見ると」に生徒の興味・関心を高めるような資料を提示している。(p14-17) ・「人物クローズアップ」で歴史上の人物を取り上げ、生徒の興味・関心を高めている。(p. 139, 219)	○適応している。 ・学習内容のテーマに表現の工夫が見られ、興味・関心を高めている。	○適応している。 ・学習内容のテーマに表現の工夫が見られ、興味・関心を高めている。
(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・各編末で「歴史を掘り下げる」、「先人に学ぶ」を設けている。 ・「でかけよう地域調べ」では、調べ学習の方法や焦点を詳しく解説している。(p. 54, 114)	○配慮されている。 ・発展的な学習として「もっと知りたい」コラムを設定している。(p. 60, 174)	○配慮されている。 ・「歴史ビュー」や「歴史ズームイン」などを設け、補充的・発展的な学習について配慮している。(p. , 142)	△配慮が望まれる。 ・章ごとに補充的な学習や発展的な学習を設けるとよい。	△配慮が望まれる。 ・章ごとに補充的な学習や発展的な学習を設けるとよい。

様式 1 - 2

(4) 生徒の主体的な学習を促し、問題解決的な学習ができるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・本文見開き右下の「確認」を設け、学習内容のどこに着目するとよいかヒントを示している。	○配慮されている。 ・巻頭で歴史学習について調べ学習の進め方に関する内容を設けている。	△配慮が望まれる。 ・「課題学習」において、生徒が主体的に取り組めるようなスキルの紹介がされることが望ましい。	△配慮が望まれる。 ・単位時間ごとの学習のねらいを示すなど主体的な学習を促すの工夫が望まれる。
(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	○配慮されている。 ・各資料の色使いは、彩度の落ち着いた比較の見やすいものになっている。	○配慮されている。 ・各資料の色使いは、彩度の落ち着いた比較の見やすいものになっている。	△配慮が望まれる。 ・ユニバーサルデザイン化の視点での工夫が望まれる。
(6) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	○配慮されている。 ・各編毎に「でかけよう地域調べ」を設け、地域の特色を生かした学習ができるようになっている。	○配慮されている。 ・序章において「地域の歴史を調べる」を設け、調べ学習のやり方について紹介している。(p. 20-24)	○配慮されている。 ・「地域調査に出かけてみよう」では、生徒が地域の歴史に対する関心を高められるよう配慮されている。(p. 12)	△配慮が望まれる。 ・地域学習の方法を学ぶ例を掲載するなどの工夫が望まれる。
(7) 学習指導要領解説改訂の趣旨を踏まえた学習を進める上で配慮されているか。	○配慮されている。 ・日本の領土をめぐる問題について記述されている。(p. 176, 265)	○配慮されている。 ・日本の領土をめぐる問題について記述されている。(p. 272, 273)	○配慮されている。 ・日本の領土をめぐる問題について記述されている。(p. 173)	△配慮が望まれる。 ・日本の領土をめぐる問題についての記述が側注のみの記載となっている。(p. 195, 199)

種目	社会（歴史）	区 分		中 学 校	1・2・3年
	小観点	調 査 の 結 果			
大観点	小観点	日本文教出版	自由社	育鵬社	学び舎
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の教材構成・配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・歴史を6部で構成しており、全体の教材構成、配列は適切である。	○おおむね適切である。 ・歴史を6部で構成し、各単位時間ごとに通し番号が付してあり、順序性が分かりやすくなっている。	○おおむね適切である。 ・歴史を6部で構成しており、全体の教材構成、配列は適切である。	○おおむね適切である。 ・歴史を6部で構成し、全体の教材構成・配列は適切である。
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・各編のはじめにこれまでの学習との関連が記載されておらず、これから学習する内容のまとめが記述されており、改善が望まれる。	△配慮が望まれる。 ・小学校での学習内容について、略年表や人物イラストでのふりかえりができるような構成の改善が望まれる。	○配慮されている。 ・「歴史人物Q&Aカードをつくらう」で小学校で学習した人物の中から興味をもった人物とその理由を書く活動を取り上げている。(p. 9-11)	○配慮されている。 ・「歴史を楽しく学ぼう」で小学校の歴史学習との関連を図っている。(p. 6, 7)
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・脚注に地理的分野や公民的分野への繋がりを示した印を設けている。(p. 20, 270)	○配慮されている。 ・美術科などの関連を図るため、仏像の見方について、その種類や意味について簡潔に説明している。(p. 72, 73)	○配慮されている。 ・巻末の「世界と日本の世界文化遺産」や「各地の主な遺跡、史跡」などにおいて、地理的分野との関連が図られている。	○配慮されている。 ・巻頭に世界の歴史地図が掲載されており、地理的分野との関連が図られている。

様式 1 - 2

4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。				
---------------------------------	-----------------	--	--	--	--

様式 1 - 2

種目	社 会(公民)	区 分	中 学 校	3 年	
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果			
		東 京 書 籍	教 育 出 版	清 水 書 院	帝 国 書 院
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ① 個人の尊厳と人権の尊重の意義について広い視野から正しく認識させ、民主主義に関する理解を深めさせるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「個人の尊重と日本国憲法」の導入として「ちがいのちがいの」カードを使って考えさせるとともに、章末のまとめでディベート形式を取り入れるなど人権問題を身近な問題として追究できるようにしている。 (p. 34-35, 68-69)	○配慮されている。 ・憲法が保障する基本的人権について、資料を掲載し、人権について広い視野から理解できるように工夫されている。	○配慮されている。 ・基本的人権の保障について「深める公民」で5つのテーマについて考えさせ、広い視野から認識できるように工夫されている。 (p. 32-33, 39, 44-45, 48-49, 58-59)	○配慮されている。 ・「クローズアップ」や「人権」コーナーにおいて、男女平等の求人広告や監視カメラ、インターネットと人権など身近で新しい資料を掲載し、広い視野に立って個人の尊厳や人権尊重の意義について理解できるように工夫されている。 (p. 42, 52, 55)
	② 現代の社会的事象について、個人と社会とのかかわりを中心に理解を深め、現代社会についての見方や考え方の基礎を養うとともに、社会の諸問題に着目させるよう配慮されているか。	・「対立と合意」「効率と公正」について、イラストを効果的に使ったり、「効率と公正」のマークを全編の要所に設定したりするなど事例から考えさせている。 (p. 24-29, 85, 107)	・よりよい社会を築くために、より多くの人々が合意できるルール形成の重要性や「効率と公正」の考え方について学習することを通して、現代社会の見方や考え方の基礎を養っている。	・ともに生きる社会をめざすために、「対立と合意」「効率と公正」について説明し、現在社会の諸問題に対する生徒の関心が高まるよう工夫されている。	・現代社会の見方や考え方において、身近な家族の役割や地域社会を学習するとともに、「対立と合意」「効率と公正」について理解する課題を設定するなど、よりよい解決策を考えることができるようにしている。(p. 18-21, 22-27)
	③ 世界平和の実現と人類の福祉の増大のために、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことが重要であることを認識させるよう配慮されているか。	・「新しい戦争」として、テロリズムを取り上げており、平和について考えやすい内容である。	・「日本の外交のいま」では、日本外交の基本的な考え方が紹介されている。 (p. 188-189)	・「もっと知りたい」では、国際連合のはたらきやマララさんの身近な訴えを通して、各国民が協力しあい福祉の向上を図るよう紹介している。(p. 166)	・「戦争の被害と人権」において、世界平和の実現が人類の福祉の増大に直結することを説得力のある資料を用いて伝えている。(p. 174)
	④ 国際的な視野に立って自国を愛し、その平和と繁栄を図ることが大切であることを自覚させるよう配慮されているか。	・「国際社会における国家」において、日本人としての自覚、国家・国旗の尊重を扱い、また「文化と宗教の多様性の尊重」において国際貢献の視点と多様性に対する心構えを扱っている。(p. 170, 192)	・小単元名を「世界の一員として」「多様性の中で生きる」などとし、生徒が国際的な視野と愛国心をもって考えることができるよう配慮されている。(p. 190, 196)	・「世界平和と日本の役割」「国際政治と法」において、世界平和の構築に向けての日本の役割、国旗・国歌の尊重を扱っている。(p. 96, 162)	・「私たちの生活と文化について考えよう」において、日本文化の特徴をまとめさせることで、伝統文化の継承や愛国心につなげている。(p. 16-17)
	(2) 本文と資料の関係は適切か。	◎適切である。 ・教科書に提示されている資料番号が、本文に付加されていて分かりやすく、関連がつかみやすい。(p. 9)	◎適切である。 ・教科書に提示されている資料番号が本文に付加されていて分かりやすく、関連がつかみやすい。(p. 14)	△改善が望まれる。 ・本文と資料の関係がわかるように、本文に資料番号が付加されているとよい。(p. 14)	◎適切である。 ・教科書に提示されている資料番号が本文に付加されていて分かりやすく、関連がつかみやすい。(p. 4)
(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・毎時間の「確認」で、本時の学習内容のまとめを促している。(p. 25)	◎十分配慮されている。 ・「言葉で伝え合おう」では、ディベートやプレゼンテーションなど、多様な言語活動が設定されている。(p. 58, 114)	△配慮が望まれる。 ・「章のまとめ」で表現活動が設定されているが毎時間設定されているとよい。(p. 24)	◎十分配慮されている。 ・「トライアル公民」では、学習した内容について自分の考えをまとめたり、説明や意見交換したりする多様な活動が設定されている。(p. 26-27)	
(4) 社会参画、伝統や文化、宗教に関する学習が充実するよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「公民にチャレンジ」では、現代社会の様々な課題について生徒が自らの体験を生かしながら、課題に取り組むことができるよう配慮	○配慮されている。 ・「読んで深く考えよう」では、社会参画に関する学習が充実するよう配慮されている。(p. 50-51)	△配慮が望まれる。 ・随所に設定されているコラムでは、生徒が社会参画に取り組むための具体的な活動が設定されるとよい。(p. 52)	◎十分配慮されている。 ・「羅針盤マーク」のコラムでは、生徒が社会的事象を身近なものとして捉え、社会参画への意識を高めるような内容になっている。(p. 7)	

様式 1 - 2

		されている。(p. 49)			
種 目	社 会(公民)	区 分	中 学 校	3 年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	清水書院	帝国書院
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○配慮されている。 ・学習課題が明示されている。	○配慮されている。 ・学習課題が明示されている。	○配慮されている。 ・学習課題が明示されている。	◎十分配慮されている。 ・「技能をみがく」により、ディベートやロールプレイングなど自分なりの考えをもつための基礎的な技能を身に付けられるよう工夫されている。(p. 57 等)
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	◎十分配慮されている。 ・各章の初めの「やってみよう」により身近な話題から各章で学ぶ内容に興味・関心をもたせるよう工夫されている。(p. 72 等)	◎十分配慮されている。 ・各単元の最初にある「はじめに」により、単元のねらいを考えさせ、興味・関心を高めるよう工夫されている。(p. 12 等)	○配慮されている。 ・欄外の用語解説が丁寧に記述されている。	◎十分配慮されている。 ・見開き左上にある「クローズアップ」により、身近な事例からその日の授業に興味をもたせるよう工夫されている。(p. 8 等)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・章ごとに「この章の学習を確認しよう」が設けられている。	○配慮されている。 ・各章末の「学習のまとめと表現」で各章のふりかえりの場が設けられている。	△配慮が望まれる。 ・生徒の知識の定着を図るために、章単位の学習のまとめを充実するとよい。(p. 98 等)	◎十分配慮されている。 ・各章末に「学習の前」をふりかえる課題が設けられ、繰り返し学習することにより理解の深化が期待できる。(p. 28 等)
	(4) 生徒の主体的な学習を促し、問題解決的な学習ができるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「えんぴつマーク」で課題を提示し、生徒の主体的な学習を促している。	○配慮されている。 ・すべての授業で「ステップ1, 2」により、自分で考えて説明する課題が設けられている。	△配慮が望まれる。 ・「深める公民」で生徒が考えたり、表現したりする活動ができるように資料が提示されるとよい。(p. 39 等)	◎十分配慮されている。 ・毎時間、「確認しよう」「説明しよう」によってスモールステップで、生徒が主体的に考えるための課題が設定されている。(p. 5 等)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・図版、グラフなどカラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・図版、グラフなどカラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・図版、グラフなどカラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・図版、グラフなどカラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。
	(6) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	○配慮されている。 ・共生社会の単元で、本県の生徒の作文が掲載され、より身近な問題として捉えられる。(p. 50)	○配慮されている。 ・「未来への私の約束」をつくる単元を設け、地域の中での未来の自分を考えさせるよう配慮されている。(p. 210-213)	○配慮されている。 ・「深める公民」で地域の取り組みを例示し、地域の課題に目を向けるきっかけをつくれるよう配慮されている。(p. 90-91)	○配慮されている。 ・「自分が住む町の街づくりを考えよう」という課題を設定し、自分たちの住む町の未来像を考えられるよう配慮されている。(p. 96-97)
	(7) 学習指導要領解説改訂の趣旨を踏まえた学習を進める上で配慮されているか。	○配慮されている。 ・北方領土・竹島・尖閣諸島が我が国固有の領土であることを明記し、その歴史的背景を説明している。(p. 196-197)	○配慮されている。 ・北方領土・竹島・尖閣諸島が日本固有の領土であることを明記し、外交交渉による平和的な解決の重要性を記述している。(p. 181)	○配慮されている。 ・北方領土・竹島・尖閣諸島が日本固有の領土であることを明記し、国際法にのっとった平和的な解決の重要性を記述している。(p. 163)	○配慮されている。 ・北方領土・竹島・尖閣諸島が日本固有の領土であることを地図や写真を用いながら明記し、国際司法裁判所による解決方法を示している。(p. 168-169)

様式 1 - 2

種目	社 会(公民)	区 分	中 学 校	3 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	教育出版	清水書院	帝国書院
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・全体の教材構成は適切であり、単元は現代社会、政治、経済、国際社会の順に適切に配列されている。	◎適切である。 ・全体の教材構成は適切であり、単元は現代社会、政治、経済、国際社会の順に適切に配列されている。	◎適切である。 ・全体の教材構成は適切であり、単元は現代社会を序章とし、政治、経済、国際社会の順に適切に配列されている。	◎適切である。 ・全体の教材構成は適切であり、単元は現代社会、政治、経済、国際社会の順に適切に配列されている。
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・教科指導7年間の系統性が明示されるとよい。	△配慮が望まれる。 ・教科指導7年間の系統性が明示されるとよい。	△配慮が望まれる。 ・教科指導7年間の系統性が明示されるとよい。	△配慮が望まれる。 ・教科指導7年間の系統性が明示されるとよい。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「分野関連マーク」を表示し、生徒が地理や歴史で学んだことを意識して学習に取り組めるように十分に工夫されている。(p. 9, p. 12等) ・他教科との関連を図るような資料が掲載されている。(p. 178-179)	○配慮されている。 ・他教科との関連を図るような資料が掲載されている。(p. 204-205)	○配慮されている。 ・他教科との関連を図るような資料が掲載されている。(p. 176-177)	◎十分配慮されている。 ・「地理・歴史」をふりかえるコーナーを明記し、生徒が意欲的に学習に取り組めるように十分に工夫されている。(p. 6, p. 8等) ・他教科との関連を図るような資料が掲載されている。(p. 186-187)
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。	・災害の写真等への配慮を求める記載がある。(p. 3) ・巻末の日本国憲法について用語の解説が掲載されている。(p. 216-225)	・巻頭に点字を掲載している。(p. 巻頭5) ・巻末の日本国憲法について用語の解説が掲載されている。(p. 216-227)	・巻末の日本国憲法について用語の解説が掲載されている。(p. 189-202)	・巻末の日本国憲法について用語の解説が掲載されている。(p. 205-213) ・章ごとにインデックスが設けられている。

様式 1 - 2

種目	社 会(公民)	区 分	中 学 校	3 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
内 容	<p>1 (1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>① 個人の尊厳と人権の尊重の意義について広い視野から正しく認識させ、民主主義に関する理解を深めさせるよう配慮されているか。</p> <p>② 現代の社会的事象について、個人と社会とのかかわりを中心に理解を深め、現代社会についての見方や考え方の基礎を養うとともに、社会の諸問題に着目させるよう配慮されているか。</p> <p>③ 世界平和の実現と人類の福祉の増大のために、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことが重要であることを認識させるよう配慮されているか。</p> <p>④ 国際的な視野に立って自国を愛し、その平和と繁栄を図ることが大切であることを自覚させるよう配慮されているか</p>	<p>◎配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バリアフリーや実際の点字の表示、「ネット社会」とつき合う方法など人権に関する新しい話題を取り上げた資料を掲載し、広い視野から理解が深まるよう工夫されている。(p. 49-51, 60-61) ・「現代社会をとらえる見方や考え方」において、家族と社会におけるきまりについて学習するとともに、「対立と合意」「効率と公正」について事例をもとに理解を深めるよう工夫されている。(p. 22-27) ・国家同士が主権を尊重しながら世界平和の実現と福祉の増大が図れるよう、配慮されている。 ・コラム「日本が世界に提供できる価値」において、日本が世界に誇れる具体的な事例を示している。(p. 71) 	<p>◎配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な人権に関する歴史上の人物や人権思想の発展など先人の努力によって人権が保障されてきたことが理解できるよう工夫されている。(p. 62, 64, 71) ・「家族の中で育つ私たち」において、家族の役割や「公正と効率」のバランスについて学び、その観点から社会の諸問題に着目するよう工夫されている。 ・平和を構築するために国家が協力し合ってきた歴史と日本のかかわりに興味・関心をもてるように配慮されている。 ・もっと知りたい「国旗と国歌を考えてみよう」では、日章旗の意義、国旗掲揚の仕方、各国の国歌の歌詞などを紹介している。(p. 146) 	<p>◎配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「考えよう」や「理解を深めよう」により、少年法や外国人参政権問題など人権に関する事例を取り上げ、広い視野から認識できるよう工夫されている。 ・イラストの事例を使い「対立と合意」「効率と公正」について、現代社会をとらえる見方や考え方について重点的に扱われ、身近な社会のきまりの意義について考えられるよう工夫されている。(p. 38-41) ・問題の解決のための、国際機構・地域機構の意義を認識できるよう配慮されている。 ・日本人としての自覚、国家・国旗の尊重を扱うとともに、「理解を深めよう」では、「良き国際人であるためにはよき日本人であれ」と紹介している。 	
	(2) 本文と資料の関係は適切か。	◎適切である。 ・教科書に提示されている資料番号が、本文に付加されていて分かりやすく、関連がつかみやすい。(p. 4)	△改善が望まれる。 ・本文と資料の関係が分かるように、本文に資料番号が付加されているとよい。(p. 6)	△改善が望まれる。 ・本文と資料の関係が分かるように、本文に資料番号が付加されているとよい。(p. 12)	
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「チャレンジ公民」では、ディベートやロールプレイングなど多様な言語活動が設定されている。(p. 116, 202)	△配慮が望まれる。 ・「学習のまとめと発展」で表現活動が設定されているが、毎時間設定されているとよい。(p. 18)	◎十分配慮されている。 ・「えんぴつマーク」によって、習得した技能や知識を使って説明する機会が数多く設定されている。(p. 31)	
	(4) 社会参画、伝統や文化、宗教に関する学習が充実するよう配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・「明日に向かって」では、生徒の具体的な活動が設定されているとよい。(p. 50)	△配慮が望まれる。 ・「もっと知りたい」では、生徒の具体的な活動が設定されているとよい。(p. 26)	△配慮が望まれる。 ・「考えよう」のコーナーでは、課題追究のための具体的な例示があるとよい。(p. 66)	

様式 1 - 2

種目	社 会(公民)	区 分	中 学 校	3 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		日本文教出版	自由社	育鵬社
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○配慮されている。 ・学習課題が明示されていて、更に同じページに本時のキーワードが明記されている。	○配慮されている。 ・学習目標が明記されている。	○配慮されている。 ・学習目標が明記されている。
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	○配慮されている。 ・「ナビ」により、章全体のねらいや基礎的・基本的な考え方を提示している。	△改善が望まれる。 ・生徒の興味・関心を高めるために、より多くの写真等の資料が掲載されるとよい。	○配慮されている。 ・章の初めの「〇〇の入り口」では、イラストと記入欄により、考えやすい工夫がされている。
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・各編の終わりごとに「学習の整理と活用」が設けられている。	△配慮が望まれる。 ・章末の「学習の発展」では、補充的な学習や発展的な学習が行われるよう配慮されるとよい。(p.18等)	○配慮されている。 ・各章末ごとに「学習のまとめ」が設けられている。
	(4) 生徒の主体的な学習を促し、問題解決的な学習ができるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・毎時間の「学習の確認と活用」により、すべての時間に主体的に考えられる課題が設けられている。(p.9等)	◎十分配慮されている。 ・終章の「課題の追究」では、「レポートと卒業論文をつくろう」で調べ方やまとめ方・プレゼンテーションについて、また「ディベートをやってみよう」ではその進め方と実践例を丁寧に提示している。(p.184等)	◎十分配慮されている。 ・「社会科のまとめ」では、レポートをまとめる例としてウェビングを使ったテーマの決め方やプレゼンテーションのスキルが説明されている。(p.210)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・図版、グラフなどカラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。	○配慮されている。 ・大きめの活字を使い行間も広めで、読みやすさに配慮されている。	○配慮されている。 ・図版は落ち着いた色調で統一され、見やすくなるように配慮されている。
	(6) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	○配慮されている。 ・千葉県船橋市の環境保全への取り組みを例に、地域のまちづくりにどのように参加できるかを考えさせるよう工夫されている。(p.94-95)	△配慮が望まれる。 ・特定の地域の事例を取り上げるなど、身近な地域の課題について考えさせるような配慮がされるとよい。	○配慮されている。 ・観光資源の活用による地域おこしを例に、自分の住む地域の地域おこしを考えさせるよう工夫されている。(p.118-119)
	(7) 学習指導要領解説改訂の趣旨を踏まえた学習を進める上で配慮されているか。	○配慮されている。 ・北方領土・竹島・尖閣諸島が日本固有の領土であることを明記している。(p.179)	◎十分配慮されている。 ・北方領土・竹島・尖閣諸島が日本固有の領土であることを明記し、さらに特設ページを設け、領土問題への興味・関心が高まるよう工夫されている。(p.145,148-149)	◎十分配慮されている。 ・北方領土・竹島・尖閣諸島が日本固有の領土であることを明記し、更に「理解を深めよう」で特設ページを設け、領土問題への興味・関心が高まるよう工夫されている。(p.177-179)

様式 1 - 2

種 目	社 会(公民)	区 分	中 学 校	3 年
	大 観 点	小観点	調 査 の 結 果	
組 織 ・ 配 列 本 書 の 特 徴 点		日本文教出版	自由社	育鵬社
	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	◎適切である。 ・全体の教材構成は適切であり、単元は現代社会、政治、経済、国際社会の順に適切に配列されている。	◎適切である。 ・全体の教材構成は適切であり、単元は現代社会、政治、経済、国際社会の順に適切に配列されている。	◎適切である。 ・全体の教材構成は適切であり、単元は現代社会、政治、経済、国際社会の順に適切に配列されている。
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・随所に設けられている「連携コーナー」によって、教科指導7年間の系統性が図られ、小学校及び、地理的・歴史的分野の既習内容のふりかえりができるよう配慮されている。 (p. 8, p. 33)	△配慮が望まれる。 ・教科指導7年間の系統性が明示されるとよい。	△配慮が望まれる。 ・教科指導7年間の系統性が明示されるとよい。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「15歳のハローワーク」では、技術・家庭科、美術、理科、数学など他教科との関連が明示されている。(p. 148-149) ・他教科との関連を図るような資料が掲載されている。(p. 196-197)	○配慮されている。 ・他教科との関連を図るような資料が掲載されている。(p. 174-175)	○配慮されている。 ・他教科との関連を図るような資料が掲載されている。(p. 196-197)
	(1) その他の特徴点は何か。	・編・章ごとにインデックスが設けられている。 ・巻末の日本国憲法について用語の解説が掲載されている。(p. 218-227)	・歴史上の人物等が多く紹介されている。 (p. 12-13)	・巻末の日本国憲法について用語の解説が掲載されている。(p. 218-227) ・「地理・歴史・公民の概念図」を示すことで関連性を明らかにしようとしている。 ・国名が出る資料に国旗を示している。 (p. 57, p. 61, p. 181)

様式 2

種目	地 図	区 分	中 学 校	1・2・3年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	帝国書院	
1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>① 広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域の地域的特色を考察し理解させるよう配慮されているか。</p> <p>② 地理的な見方や考え方の基礎を培うよう配慮されているか。</p> <p>③ 地域調査を行う際の視点や方法、様々な資料を適切に選択、活用して表現する能力を身に付けさせるよう配慮されているか。</p>	<p>○適合している。</p> <p>・各地域の全体図に「位置図」が掲載され、地球上や日本の中のどこにあたるかを示してあり、地域的特色を考察しやすいように配慮されている。(p.34)</p> <p>・全体図のタイトルの下に「○○で注目したい記号」と示すことで、地理的な見方や考え方の基礎を培うよう配慮されている。(p.19)</p> <p>・「基本資料」では、自然・人口・産業などの資料図を示し、他地域と比較しながら地域的特色が読み取れるようほぼ同置列で取り上げられている。(p.113-116)</p>	<p>○適合している。</p> <p>・各地域で「日本との結びつき」の主題図があり、日本と世界との結びつきが考察できるように配慮されている。(p.36)</p> <p>・「地図を見る目」で、地理的な見方・考え方の基礎を培うよう配慮されている。(p.41)</p> <p>・最初に自然・産業・くらしをまとめた資料図を示したあとに、テーマごとの資料図を配置し配列を同一化することで、他地域との比較ができるように工夫されている。(p.85-86)</p>	
	(2) 挿絵、写真、図表、グラフ等は、内容に対応した適切なものであるか。	<p>△改善が望まれる。</p> <p>・世界の地形に大陸名を記載したり、正距方位図法を具体的に活用した地図を増やしたりする工夫をされるとよい。(p.2, p.7-8)</p>	<p>○適切である。</p> <p>・世界の人口の分布図が国ごとではなく地域ごとに示されており、地形等と関連していることや国内でも地域による違いがあることが考察しやすい。(p.145)</p>	
	(3) 郷土との関連が図りやすいか。	<p>△改善が望まれる。</p> <p>・日本の伝統文化について東北地方や日本各地の食文化だけではなく、各地域の伝統産業やくらしと関連する資料を工夫されるとよい。(p.118)</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <p>・日本の自然・産業・くらしが各地方で掲載されている上、日光東照宮や日光国立公園など栃木県との関連が図れる資料が工夫されている。(p.123, p.140)</p> <p>・同緯度・同縮尺の日本が記載されている。(p.57-58)</p>	
	(4) 社会の変化に対応するよう配慮されているか。	<p>○配慮されている。</p> <p>・2020年の東京オリンピック・パラリンピックの新しいオリンピックスタジアムの完成予想図が掲載されている。(p.111)</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <p>・北極海での地球温暖化や中国の大気汚染など、近年問題となっている環境問題を取り上げている。(p.13-14)</p> <p>・ユーラシア大陸から見た日本は視点を変えた地図であり、日本への文化の伝播の様子が分かりやすい。(p.31-32)</p>	

様式 2

種目	地図	区分	中学校	1・2・3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	帝国書院	
2 程度 ・ 選択 ・ 取扱	(1) 生徒が地図に親しめるような配慮されているか。	○配慮されている。 ・キャラクターを多く登場させることで、生徒が地図に親しめるよう工夫されている。(p.5-6)	○配慮されている。 ・鳥瞰図や地図中に挿絵を多く掲載し、生徒が地図に親しめるよう工夫されている。(p.25-26)	
	(2) 生徒の発達の段階、興味・関心に適応しているか。	○配慮されている。 ・写真資料やご当地キャラクターを掲載し、生徒の興味・関心を高める工夫が見られる。(p.154)	○配慮されている。 ・地図帳の記号凡例をグループ分けすることで、分かりやすく示している。(p.4)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・索引に「地名」の他、「事項別」「資料」があり、多様な学習に対応できるよう配慮されている。(p170-178) ・基本資料とテーマ資料の2部構成になっており、主題図や統計資料が豊富に掲載され発展的な学習にも対応できるように工夫されている。(p.65-66)	○配慮されている。 ・「やってみよう」で発展的な問いかけをし、教科書で扱われる内容がより深められるように工夫されている。(p.118,p133)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	△配慮が望まれる ・世界の国別統計が数字のみであり、生徒が主体的に調べやすくなるために色別で表記するなどの工夫がされるとよい。(p.159-161)	◎十分配慮されている ・世界の国別統計で赤字が上位5か国、青字が下位5か国となっており、生徒が主体的に学習できるように配慮されている。(p.158-160) ・「地図を見る目」が示されており、地図を読みとる力が身に付くよう工夫されている。(p.60,p.116)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・同系色での色づかみが多く、色彩のトーンを押さえているため特に寒帯と冷帯が識別しづらいので色分けを工夫されるとよい。(p.9-10)	◎十分配慮されている。 ・土地利用図では、同系色に格子模様や地紋を入れたり、県名の赤い文字には黒で縁取りしたりするなど識別がしやすいように配慮されている。(p.133)	
(6) 学習指導要領解説改訂の趣旨を踏まえた学習を進める上で配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・東日本大震災での被害や災害による被害について取り上げ、防災マップの例を記載し、防災についての意識が高まるよう意識している。(p.135-136) ・日本の領土については、写真と解説を掲載して詳しく記述してあり理解しやすく工夫されている。(p.182-183)	◎十分配慮されている。 ・多くの地方で防災や環境について触れており、東日本大震災については「震災からの復興のようす」という形で取り上げ、被害だけでなく防災対策の重要性を意識している。(p.128,p143-144) ・日本の領土については、排他的経済水域の範囲や他国との面積の比較を掲載し、理解しやすく工夫されている。(p.75-80,p.175-176)		

様式2

種目	地図	区分	中学校	1・2・3年
大観点	小観点	調査の結果		
		東京書籍	帝国書院	
3 組織 ・ 配 列	(1) 全体の教材構成、配列は適切か。	○配慮されている。 ・アジア、ヨーロッパ、アフリカの順に配置し、ユーラシア大陸としてのつながりがあり、配置が工夫されている。(p. 1, p19-53)	△改善が望まれる。 ・アジア、ヨーロッパ、アフリカの順に配置し、ユーラシア大陸としてのつながりがもてるように工夫されるとよい。(p. 1, p19-53)	
	(2) 全体図と部分図の構成、配列は適切か。	◎十分配慮されている。 ・ヨーロッパ・西アジア・北アフリカが見開きで掲載されており、結びつきを強めている同地域を見渡す工夫がされている。(p. 33-34) ・一般図、基本資料、テーマ資料で構成され資料が探しやすく工夫されており、全体の構成、配列は適切である。(p. 21-28)	△改善が望まれる。 ・アフリカの地図で本初子午線がページの境目に入ってしまう、アフリカとヨーロッパの位置関係が分かりにくいいため、位置をずらすなどの配慮をされるとよい。(p. 41-42)	
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・修学旅行で活用できる地図や資料が「テーマ資料」として多く取り上げられている。(p. 97-98)	○配慮されている。 ・修学旅行で活用できる地図や資料が「重要な歴史地名・事項」を用いて、多く取り上げられている。(p. 100)	
	(4) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻頭の「この地図帳の活用方法」で、イラストを多く用いて説明している。(p. 5-6)	○配慮されている。 ・巻頭の「この地図帳の使い方」において、地図帳の使い方を示している。(p. 5-8)	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

種 目	数 学	区 分		中 学 校	1 年
	小観点	調 査 の 結 果			
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
	① 基礎的・基本的な知識・技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・「例」「たしかめ」「問」と段階を踏んで理解を確かなものとしてできるよう配慮されている。(p. 69) 	<ul style="list-style-type: none"> ・例題の解説や問題は、空欄に答えを記入しながら知識の定着を図れるよう配慮されている。(p. 24) 	<ul style="list-style-type: none"> ・小単元のまとめにある「計算力を高めよう」「確かめよう」で、習熟を図ることができるよう配慮されている。(p. 34-35) 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元のはじめに、「～を学習する前に」が設けられ、既習事項が確認できるよう配慮されている。(p. 10)
	② 事象を数理的に考察し表現する能力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末の「活用の問題」では、事象を数理的に考察する力の育成に配慮されている。(p. 170) 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末の「いろいろな問題」「考えてみよう」などで、多様に考える力を育成できるよう配慮されている。(p. 56-57) 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「活用」が設けられ、事象を数理的に考察し表現する力の育成に配慮されている。(p. 58) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「数学の広場」「みんなで数学」では、事象を数理的に考察する力が高まるよう配慮されている。(p. 122, 114)
③ 数学的活動の楽しさや数学のよさを感じさせる配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に数学のよさに気付ける「学びを生かす」が設定されている。(p. 244-247) 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「Mathful」で、数学のよさに気付けるようにする教材が設定されている。(p. 262-280) 	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末の「深めよう」で、数学的活動の楽しさが味わえる教材が設定されている。(p. 58) 	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「自由研究」が設けられ、数学的活動の楽しさや数学のよさを感じさせる教材が設定されている。(p. 264-268) 	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。	○配慮されている。	◎十分配慮されている。	◎十分配慮されている。
	(3) 図表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	△改善が望まれる。	○おおむね適切である。	△改善が望まれる。	◎適切である。

種 目	数 学	区 分			中 学 校	1 年
	小観点	調 査 の 結 果				
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・「ちょっと確認」で算数との関連を確認しやすいよう工夫されている。(p. 74) ・巻末に「算数のふりかえり」が設定され、小学校の学習を確認できるよう考慮されている。(p. 228-235)	○考慮されている。 ・巻末に「小学校の復習」の問題が設定されている。(p. 282-284)	○考慮されている。 ・領域別に「ふりかえり～算数から数学へ～」が設定されている。(p. 10-11)	○考慮されている。 ・巻末に「小学算数のまとめ」が設定され、小学校の学習を確認できるよう考慮されている。	
	(2) 興味・関心に適応しているか	○適応している。 ・「数学のまど」などで、学習内容に関連する興味深い課題や話題が取り上げられている。(p. 47, 248-265)	○適応している。 ・「社会にリンク」や「Mathful」において、身近で興味深い話題が取り上げられている。(p. 58, 261)	○適応している。 ・「章のまとめの問題（活用）」や巻末の「課題学習・自由研究」などで、興味を高める問題が取り上げられている。(p. 253, 266)	◎十分適応している。 ・単元の導入でゲームなどの操作活動が工夫して設定されている。(p. 9) ・「数学の広場」を、各単元末に配置し、興味深い課題が取り上げられている。(p. 56)	
	(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「もっと練習」や巻末の「補充の問題」で、繰り返し学習が充実するよう配慮されている。(p. 41) ・巻末の「活用の問題」で、発展的な問題が豊富に取り上げられている。(p. 244-247)	◎十分配慮されている。 ・補充的な学習ができる「プラスワン」が各ページに丁寧に位置付けられている。(p. 31) ・発展として、「もっと数学1」などが設定されている。(p. 191)	○配慮されている。 ・発展として、「課題学習—自由研究」が設定されている。(p. 139, 266-276)	◎十分配慮されている。 ・巻末に「たしかめの補充問題」が豊富に設定されている。(p. 270-284) ・「ジャンプ」で発展的な学習に取り組めるよう配慮されている。(p. 123)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・小単元のまとめの「基本問題」では、関連するページに戻って復習できるよう配慮されている。(p. 44) ・「学び合い」のページでは、問いに沿って主体的に話し合いが展開できるよう工夫されている。(p. 45-46)	○配慮されている。 ・各単元末の「章の問題」「いろいろな問題」で、振り返りができるよう配慮されている。(p. 54-57)	◎十分配慮されている。 ・巻頭で「数学で使われる考え方」が紹介され、生徒が自分で考えられるよう工夫されている。(p. 8-9) ・単元のまとめの「確かめよう」で、関連ページに戻って確認できるよう配慮されている。(p. 34)	○配慮されている。 ・単元末に、振り返りのできる「学習のまとめ」が位置付けられている。(p. 53)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・文章を読みやすい区切りで改行するなど、見やすいレイアウトになっている。	○配慮されている。 ・誰にでも識別しやすい色使いに配慮されている。	○配慮されている。 ・誰にでも識別しやすい色使いに配慮されている。	○配慮されている。 ・誰にでも識別しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字等に配慮されている。	

種目	数 学	区 分	中 学 校	1 年	
大観点	小観点	調 査 の 結 果			
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成・配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・導入で扱った教材について、その後の学習でも取り扱いながら学習を深化させる構成になっている。(p. 52, 63. 71)	○おおむね適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。	◎適切である。 ・各単元末に「深めよう」のページが設定され、学習内容を深化させられるよう工夫されている。(p. 122) ・導入で扱った教材について、その後の学習でも取り扱いながら深めることができるよう配慮されている。(p. 60-61, 72, 82-83)	○おおむね適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・目次に既習内容との系統が示されている。(p. 2-3)	○配慮されている。 ・目次に既習内容との系統が示されている。(p. 2-3)	○配慮されている。 ・目次に既習内容との系統が示されている。(p. 4-5)	○配慮されている。 ・各単元のはじめに「～を学習する前に」が設定され、系統的な指導に配慮されている。(p. 10)
	(3) 生活, 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「社会とつながる」で、数学と社会との関連を図った教材が多様に設定されている。(p. 248-255) ・「教科とつながる」では、数学を生かして美術の作品づくりを行う活動が設定されている。(p. 260-261)	◎十分配慮されている。 ・「Mathful」でスポーツなどの身近な教材が豊富に取り上げられている。(p. 261-263) ・「社会にリンク」が領域ごとに設定されている。(p. 58)	○配慮されている。 ・「さらなる数学へ」で、他教科と関連した教材が取り上げられている。(p. 264-265)	△配慮が望まれる。 ・巻末の「自由研究」の中で、他教科との関連に配慮した教材を増やすことが望まれる。(p. 264-267)
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。				

種目	数 学	区 分	中 学 校	1 年		
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果				
		啓林館	数研出版	日本文教出版		
		1	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
		① 基礎的・基本的な知識・技能の習得	・数多くの類題を用いて、それらを細かく分類したうえで、例題が提示されている。(p. 42)	・各単元に「確かめよう」、「基本問題」が設けられている。(p. 104-105)	・単元末の「くり返し練習」では、豊富な問題が学習内容別に設定されている。(p. 52)	
② 事象を数理的に考察し表現する能力の育成	・単元末の「千思万考」で、思考を深める問題が設定されている。(p. 199)	・「やってみよう」では、学習したことを基にして考察し表現する活動が位置付けられている。(p. 139)	・「深める数学」では、単元の学習内容について考えを深める教材が設定されている。(p. 90)			
③ 数学的活動の楽しさや数学のよさを感得させる配慮	・「Math Navi ブック」で、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付ける教材が設定されている。(別冊)	・巻末に「数学探検」が設けられ、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付ける教材が設定されている。(p. 225-238)	・単元末の「生活への利用」では、数学のよさに気付ける教材が設定されている。(p. 118)			
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・問題に「自分のことばで伝えよう」と表記され、言語活動が行えるよう配慮されている。(p. 87)	◎十分配慮されている。 ・問題に「伝え合おう」と表記され、言語活動が行えるよう工夫されている。(p. 62) ・巻頭の「ノートづくり方」で、ノートの書き方や考えの整理の仕方が示されている。	○配慮されている。 ・問題に「話し合おう」「説明しよう」と表記され、言語活動を取り入れられるよう配慮されている。(p. 124-125)		
	(3) 図表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	△改善が望まれる。 ・生徒の操作が段階的に分かるよう、図をいくつか用いて示すことが望まれる。(p. 151)	○おおむね適切である。 ・生徒の操作を分かりやすく表す図が示されている。(p. 152)	△改善が望まれる。 ・生徒の操作が段階的に分かるよう、図をいくつか用いて示すことが望まれる。(p. 151-153)		

種目	数 学	区 分	中 学 校	1 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		啓林館	数研出版	日本文教出版
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・「例」や「問」などの横に「ふりかえり算数」が位置付けられ、小学校の学習内容を確認できるよう考慮されている。(p. 162) ・「Math Navi ブック」で各単元と関連する算数の内容を確認できるよう工夫されている。(別冊)	○考慮されている。 ・巻頭に「クイックチャージ」が設定され、算数の復習ができるよう考慮されている。(p. 4-11)	○考慮されている。 ・「算数をふりかえろう」が設定され、小学校の学習内容を復習できるよう考慮されている。(p. 248-255)
	(2) 興味・関心に適応しているか	◎十分適応している。 ・「数学展望台」「身のまわりへひろげよう」で興味深い話題・課題が豊富に取り上げられている。(p. 90, 47) ・「Math Navi ブック」では、生徒の興味・関心が高まるように、課題提示の仕方が工夫されている。(別冊)	○適応している。 ・「数学探検」で興味深い話題・課題が取り上げられている。(p. 225-238)	△改善が望まれる。 ・各単元の導入では、生活と関連した事象など、興味・関心に配慮した教材の設定が望まれる。(p. 58-59)
	(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻末の「力をつけよう」で、補充問題の充実に配慮されている。(p. 223-238)	◎十分配慮されている。 ・「基本問題」として、補充的な問題が設定されている。(p. 105) ・単元末に必要なに応じて「発展」があり、発展的な内容にも取り組めるよう工夫されている。(p. 108-109)	◎十分配慮されている。 ・補充的な学習ができるよう、「チャレンジ」が各ページに設定されている。(p. 39) ・「深める数学」や「数学研究室」などで、発展的な学習が工夫して取り上げられている。(p. 90, 256-267)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻末の「くり返し問題」では、関連するページに戻って確認できるよう配慮されている。(p. 223-231)	△配慮が望まれる。 ・単元末の「基本問題」に関連するページが記載されるとよい。(p. 51)	◎十分配慮されている。 ・各単元の「基本の問題」「章のくり返し練習」では、関連するページに戻って確認ができるよう配慮されている。(p. 49, 52-53) ・巻頭の「数学の学習で大切なこと」では、生徒が自分で学習を進められるよう配慮されている。(p. 6-7)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・全体的に落ち着いた色使いで必要な情報が伝わるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・イラストや写真により、視覚的に情報を把握できるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・文字の大きさや行間隔が、誰もが読みやすいよう配慮されている。

種目	数 学	区 分	中 学 校	1 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		啓林館	数研出版	日本文教出版
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成・配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。	○おおむね適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。	◎適切である。 ・導入で扱った教材について、その後の学習でも取扱いながら学習を深化させるよう構成が工夫されている。(p. 58, 66-90) ・正の数と負の数の乗法を二段階に分けて丁寧に指導する構成になっている。(p. 36-39)
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「Math Navi ブック」の既習事項の復習では、本冊の関連ページが記載され、系統を把握できるよう配慮されている。(別冊)	○配慮されている。 ・例題や問などに「ふりかえり」として既習事項を記載し、系統を把握できるよう配慮されている。(p. 26)	◎十分配慮されている。 ・各単元のはじめに「～を学ぶ前に」が設定され、系統的な指導がしやすいよう工夫されている。(p. 9) ・目次に関連する単元名が表記され、系統を把握できるよう配慮されている。(p. 2-3)
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「数学広場」で、社会や生活の中で数学を活用できる場面が取り上げられている。(p. 258-259)	◎十分配慮されている。 ・「数学探検」で、生活と関連する問題が工夫して設定されている。(p. 226) ・単元の導入時に、生活と関連する内容が示されている。(p. 12-13)	◎十分配慮されている。 ・「数学研究室」で、社会の問題などと関連した教材の設定が工夫されている。(p. 259) ・単元末に「生活への利用」を位置付け、実生活と数学との関連を図った問題の設定が工夫されている。(p. 56)
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

様式 1-2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	2 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適応している。	○適応している。	○適応している。	○適応している。
	① 基礎的・基本的な知識・技能の習得	・「例」「たしかめ」「問」という段階的な学習により知識の定着が図れるよう配慮されている。(p. 10)	・小単元のまとめの練習問題では、段階的な学習により、基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう配慮されている。(p. 24-25)	・「Q」「例」「問」という段階的な学習により、知識の定着が図れるよう配慮されている。(p. 14)	・各単元の「学習のまとめ」で、知識の定着が図れるよう配慮されている。(p. 33)
	② 事象を数理的に考察し表現する能力の育成	・「考えてみよう」では、数や図形について考察し、性質などを見いだす活動などが設定されている。(p. 9)	・「いろいろな問題」「考えてみよう」、「挑戦しよう」など思考力を高める問題が設定されている。(p. 34-35)	・単元の導入では話し合い活動を取り入れ、数学的に表現する力を育めるよう配慮されている。(p. 12-13)	・事象を数理的に考察したり、発展的に考えたりする教材が多く取り上げられている。(p. 11)
③ 数学的活動の楽しさや数学のよさを感じさせる配慮	・巻末に、数学のよさに気付ける「学びを生かす」が設定されている。(p. 192-197)	・巻末の「Mathful」では、日常生活や社会で数学が生かされていることに気付ける教材が設定されている。(p. 202-218)	・単元末の「深めよう」で、数学の有用性に気付くことのできる教材が設定されている。(p. 37)	・「自由研究」では、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付けるよう配慮されている。(p. 204-215)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。	△配慮が望まれる。	◎十分配慮されている。	◎十分配慮されている。
		・「数学マイノート」で、ノートのまとめ方が工夫して紹介されている。(p. 30-31)	・問題に「伝えよう」することにとどまらず、話し合い活動に適した教材やコーナーの設定が望まれる。(p. 13, 25)	・「さらなる数学へ」の中でレポートの作成例や発表の仕方などが工夫して紹介されている。(p. 194-201)	・問題に「伝えよう」と表記され、単元内で言語活動が取り入れられるよう工夫されている。(p. 27)
		・「学び合い」のページで、自分の考えをまとめて表現したり他人の意見を聞いて、考えを深める活動ができるよう工夫されている。(p. 23-24)		・問題に「伝える」と表記され、言語活動を展開する場を設定できるよう工夫されている。(p. 14, 28)	・「みんなで数学」で、伝え合い、話し合い、深め合うような活動が実践できるよう配慮されている。(p. 29)
	(3) 図表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	△改善が望まれる。	○おおむね適切である。	△改善が望まれる。	◎適切である。
		・場面に即した絵を用いて理解を図り、事象を具体的に把握しやすいよう配慮されることが望ましい。(p. 36)	・表やグラフへの書き込みがしやすいよう配慮されている。(p. 96-97)	・理解を図るため、図が段階的かつ丁寧に示されることが望ましい。(p. 94)	・図や表、グラフが数多く取り上げられ、レイアウトが工夫されている。(p. 91-94)
					・文章と併せて記号を効果的に用い、理解が図れるよう配慮されている。(p. 121)

様式 1-2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	2 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・「ちょっと確認」で、既習内容を振り返ることができるよう工夫されている。(p. 26) ・巻末に「1年のふりかえり」が設定され、1年の学習を効果的に確認できるよう考慮されている。(p. 176-183)	○考慮されている。 ・「思い出そう」で、1年で学習した内容を振り返ることができるよう考慮されている。(p. 66)	○考慮されている。 ・単元に入る前の「ふりかえり」で、既習内容を確認できるよう考慮されている。(p. 10)	○考慮されている。 ・巻末に中学校で初めて学んだ図形の性質がまとめられている。
	(2) 興味・関心に適応しているか	◎十分適応している。 ・単元の導入が生活に結びついた内容であり、興味・関心をもって学習に臨めるよう工夫されている。(p. 157) ・「数学のまど」や「巻末課題編」では、学習内容に関連した興味深い話題が取り上げられている。(p. 25, 198)	○適応している。 ・導入ページの写真や、「挑戦しよう」の日常生活に関連した話題から、興味・関心をもてるよう配慮されている。(p. 102-103)	◎十分適応している。 ・単元の導入ページでは、親しみやすい絵や写真を多く取り入れ、興味・関心が高まるよう工夫されている。(p. 38) ・「章のまとめの問題(活用)」では、日常生活に関連した興味深い問題が設定されている。(p. 100-101)	◎十分適応している。 ・単元の導入では、ゲーム形式の内容を取り入れ、興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。(p. 11) ・「数学の広場」では、学習内容を深めたり広げたりする内容が取り上げられている。(p. 36)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「もっと練習」や巻末の「補充の問題」で、繰り返し学習が充実するよう配慮されている。(p. 26) ・巻末の「活用の問題」で発展的な問題が豊富に取り上げられている。(p. 192-197)	◎十分配慮されている。 ・補充的な学習が行えるよう、各ページに「プラスワン」が配置されている。(p. 13) ・単元末に「章の問題」「いろいろな問題」「もっと数学！」が設定されている。(p. 32-35)	△配慮が望まれる。 ・巻末における補充問題数が更に充実することが望まれる。(p. 222-228)	◎十分配慮されている。 ・巻末に「たしかめの補充問題」があり、単元ごとの繰り返し学習が充実するよう配慮されている。(p. 218-226) ・「ジャンプ」として発展的な問題に取り組めるよう配慮されている。(p. 175)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・章の問題が二段階で構成され、難易度を把握しながら学習できるよう工夫されている。(p. 178-183, 28-29) ・小単元のまとめの「基本問題」では、関連ページに戻って確認できるよう配慮されている。(p. 20)	○配慮されている。 ・巻末の「まとめの問題」が解答、解説とともに掲載され、生徒が自主的に取り組めるよう配慮されている。(p. 227-245)	○配慮されている。 ・各問題において、関連するページが示されており、確認しながら学習できるよう配慮されている。(p. 22)	○配慮されている。 ・「章の問題」では各問題に観点が明記され、自己評価をしながら問題に取り組めるよう配慮されている。(p. 34-35)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・落ち着いた色使いで、インデックスがあり使いやすくなっている。	△配慮が望まれる。 ・「解答例」で緑の背景に白の細い文字は見にくいいため、改善されることが望まれる。(p. 14)	△配慮が望まれる。 ・図形をはっきりした線で示すなど、全体的な色使いが工夫されることが望まれる。(p. 142)	○配慮されている。 ・全体的に色使いが工夫され、誰にでも見やすい紙面になるよう配慮されている。

様式 1 - 2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	2 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
3 組 織 ・ 配 列		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
	(1) 単元の教材構成・配列は適切か。	◎適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。 ・単元の導入では、既習の学習内容を基にして本単元の学習内容を見いだせるよう工夫されている。(p.9)	◎おおむね適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。	◎適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。 ・興味・関心を高める問題を導入と単元末に設定し、単元で学習した内容を振り返ることができるよう配慮されている。(p.172-173, 186)	◎おおむね適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・目次に既習内容との系統が示されている。(p.2-3)	○配慮されている。 ・目次に既習内容との系統が示されている。(p.2-3)	○配慮されている。 ・目次に既習内容との系統が示されている。(p.4-5)	○配慮されている。 ・各単元の導入時に「～を学習する前に」が設定され、系統的な指導に配慮されている。(p.10)
(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「社会とつながる」で、数学と社会との関連を図った教材が豊富に設定されている。(p.198-203) ・「教科とつながる」で、数学を生かして理科の問題を解決する教材が設定されている。(p.206-207)	◎十分配慮されている。 ・「社会にリンク」が領域ごとに掲載され、数学を学ぶことのよさを実感できるよう工夫されている。(p.102) ・巻末の「Mathful」で各単元の学習内容と日常生活との関連を図った教材が設定されている。(p.202)	◎十分配慮されている。 ・単元末に「深めよう」「クローズアップ」が設定され、生活との関連について配慮されている。(p.37, 52-53) ・学んだことを生かせる職業が明記され、生活とのつながりを意識できるよう工夫されている。(p.178)	△配慮が望まれる。 ・「みんなで数学」の中で多様な事象を設定し、生活や社会との関連がより一層図られることが望まれる。(p.29-30)	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。				

様式 1-2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	2 年
	小観点	調 査 の 結 果		
大 観 点		啓林館	数研出版	日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ① 基礎的・基本的な知識・技能の習得 ② 事象を数理的に考察し表現する能力の育成 ③ 数学的活動の楽しさや数学のよさを感じさせる配慮	○適合している。 ・細かく分類した例題を提示するなど、基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう配慮されている。(p. 30-32) ・単元末の「千思万考」の問題に取り組むことで考える力が身に付くよう配慮されている。(p. 181-205) ・「Math Navi ブック」の「自由研究に取り組もう」で、日常生活や社会で数学を利用する数学的活動が取り上げられている。(別冊)	○適合している。 ・各単元に「確かめよう」、「基本問題 A」を設け、段階的な学習により基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう配慮されている。(p. 16) ・「やってみよう」では、学んだことから数や図形の性質を見だし、発展させる問題が取り上げられている。(p. 37, 127) ・巻末に「数学探検」が設けられ、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付ける教材が設定されている。(p. 175-186)	○適合している。 ・単元末の「くり返し練習」では豊富な問題が学習内容別に設定されている。(p. 12) ・単元末の「深める数学」では、学んだことについてさらに考えを深めることができるよう配慮されている。(p. 58) ・「生活への利用」では、数学的活動を設定することができるよう配慮されている。(p. 34, 186-201)
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・問題に「自分の言葉で伝えよう」などと表記され、言語活動を行えるよう配慮されている。(p. 25-26)	○配慮されている。 ・問題に「伝え合おう」と表記され、言語活動に適した題材が取り上げられている。(p. 54-55)	○配慮されている。 ・問題に「話し合おう」「説明しよう」と表記され、言語活動を行えるよう配慮されている。(p. 34, 42)
	(3) 図表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	○おおむね適切である。 ・解法を書き込んだり表を完成させたりすることで、筋道を立てて考えられるよう配慮されている。(p. 80-84)	○おおむね適切である。 ・図や表、グラフが数多く取り上げられ、数量の関係を把握しやすいよう配慮されている。(p. 86-89)	◎適切である。 ・多くの色を使い分け、理解すべき知識や覚えるべき公式などが分かりやすいよう工夫して示されている。(p. 138) ・複数の図と表、グラフなどを組み合わせ配置することで理解が図れるよう工夫されている。(p. 86-87)

様式 1-2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	2 年
	小観点	調 査 の 結 果		
大 観 点 ・ 選 択 ・ 取 扱		啓林館	数研出版	日本文教出版
	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・「ふりかえり」で、小学校や1年の確認をしながら学習を進められるよう工夫されている。(p.18) ・「Math Navi ブック」で各単元と関連する算数及び1年の問題を確認できるよう考慮されている。(別冊)	○考慮されている。 ・巻頭の「クイックチャージ」で1年の内容と問題がまとめられ、復習できるよう考慮されている。(p.4-13)	○考慮されている。 ・巻末に「1年の復習」が設定され、確認ができるよう配慮されている。(p.204-209)
	(2) 興味・関心に適応しているか	◎十分適応している。 ・「数学展望台」「身のまわりへひろげよう」で、身近な話題や教材が豊富に設定されている。(p.33,80) ・「MathNavi ブック」では、生徒の興味・関心が高まるように、課題提示の仕方が工夫されている。(別冊)	◎十分適応している。 ・単元の導入では、生活に結び付いた写真とイラストが大きく掲載され、興味・関心をもてるよう工夫されている。(p.38) ・キャラクターの役割が明確で、ヒントや説明が随所に盛り込まれ、楽しく学習できるよう工夫されている。(p.67)	△改善が望まれる。 ・各単元の導入において、生活と関連した事象など、興味・関心に配慮した教材の設定が望まれる。(p.98)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・「章末問題」に難易度別の問題が設定されることが望まれる。(p.31-32)	○配慮されている。 ・「章の問題B」,「やってみよう」が設定され、発展的な学習に配慮されている。(p.35-36)	◎十分配慮されている。 ・「章のくり返し練習」などで補充問題に取り組めるよう工夫されている。(p.31-34) ・巻末に、充実した発展的な問題が設定されている。(p.218-223)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「問」の右側に、巻末の補充問題のページが示され、さらに問題に取り組めるよう配慮されている。(p.17)	○配慮されている。 ・巻末の「チャレンジ編」では「基本のまとめ」などが設定され、主体的に復習ができるよう配慮されている。(p.187-214)	◎十分配慮されている。 ・主体的に学習できる「力をのばそう」が設定されている。(p.210-227) ・「章のたしかめ」で観点が明記されており、自己評価をしながら取り組めるよう工夫されている。(p.32)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・全体的に落ち着いた色使いで、読みやすく理解しやすいよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・背景が薄いクリーム色であるため視覚的に色が目立たないことや、「考え方」や「問」のフォントが小さいため、改善が望まれる。(p.44)	◎十分配慮されている。 ・重要事項の背景に色が付けられ、識別しやすいよう配慮されている。(p.14) ・全体的に見やすく鮮やかな配色及びレイアウトである。

様式 1 - 2

種目	数 学	区 分	中 学 校	2 年
	小観点	調 査 の 結 果		
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成・配列は適切か。	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。 	<p>◎適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。 「証明の方針」を設定し、問題解決における見通しの必要性等が明確になるよう配慮されている。(p.126-127)
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「MathNavi ブック」の既習事項の復習では、本冊の関連ページが記載され、系統を把握できるよう配慮されている。(別冊) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 例題や問などに「ふりかえり」として既習事項を記載し、系統性が明確になるよう配慮されている。(p.22) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 目次に既習内容との系統が示されている。(p.2-3) 各単元の導入時に「～を学ぶ前に」が設定され、系統的な指導に配慮されている。(p.9)
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 別冊「MathNavi ブック」で理科を中心とした他教科とのつながりのある教材が設定されている。(別冊) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の導入で、生活とかかわる内容が示されている。(p.96-97) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「生活への利用」が設定され、生活との関連に配慮されている。(p.34-35, 96-97)
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

様式 1 - 2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	3 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
	① 基礎的・基本的な知識・技能の習得	・「例」「たしかめ」「問」という段階的な学習により知識の定着が図れるよう配慮されている。(p. 50)	・小単元のまとめの練習問題では、段階的に学習することにより、基礎的・基本的な技能が習得できるよう配慮されている。(p. 264, 265)	・「Q」「例」「問」という段階的な手順の学習により、基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう配慮されている。(p. 51)	・各単元の「学習のまとめ」で知識の定着が図れるよう配慮されている。(p. 10, 41)
	② 事象を数理的に考察し表現する能力の育成	・「調べてみよう」「考えてみよう」では、日常生活における問題を考察し表現する問題が設定されている。(p. 115, 135)	・「いろいろな問題」「考えてみよう」「挑戦しよう」など、学習内容を活用する問題や多様な考え方ができる問題が取り上げられている。(p. 76, 98, 220)	・「活用する」「見つける」で、数や図形の新たな性質を見つけたりする活動が設定されている。(p. 36-37, 76, 208-209)	・「みんなで数学」「数学の広場」などで、身近な事象を数理的に考察したり、発展的に考えたりできるよう配慮されている。(p. 118, 218)
③ 数学的活動の楽しさや数学のよさを感じさせる配慮	・各単元の「章の問題B」に「活用の問題」が設けられ、数学的活動の楽しさが味わえるよう配慮されている。(p. 156)	・巻末に「Mathful」が設けられ、既の数学を基にして、日常生活や社会で数学を利用する活動が取り上げられている。(p. 248)	・各単元末に「活用」, 「深めよう」が設けられ、数学的活動の楽しさが味わえるよう配慮されている。(p. 191, 192)	・巻末の「自由研究」で、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付けるよう配慮されている。(p. 242-251)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○十分配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。	○配慮されている。
		・「数学マイノート」でノートのとめ方が工夫して紹介されている。(p. 36, 37)	・問題に「伝えよう」と表記され、言語活動を行えるよう配慮されている。(p. 14, 63)	・問題に「伝える」と表記され、言語活動を行えるよう配慮されている。(p. 186, 187)	・問題に「伝えよう」「話し合おう」と表記され、言語活動を行えるよう配慮されている。(p. 24, 116)
		・「学び合い」のページを活用して、自他の考えをまとめて表現する活動や考えを深める活動を行えるよう工夫されている。(p. 31)			
	(3) 図表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	○おおむね適切である。	○おおむね適切である。	○おおむね適切である。	○おおむね適切である。
		・例題の補足説明に、式や図が盛り込まれ、視覚的に分かりやすいよう配慮されている。(p. 29)	・表やグラフへの書き込みがしやすいよう、大きさなどに配慮されている。(p. 105)	・図や表、グラフが大きなサイズで取り上げられ、記入しやすいよう配慮されている。(p. 75)	・図や表、グラフを適切に配置し、分かりやすく色分けするなど配慮されている。(p. 105, 106)

様式 1 - 2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	3 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
2 程 度 ・ 選 択	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・高校の学習の準備となる内容にマークをつけて示すなど、発達の段階に考慮されている。(p.93) ・巻末に「1・2年のふりかえり」が設定され、前学年までの学習を確認できるよう工夫されている。(p.218-223)	○考慮されている。 ・「思い出そう」が設定され、前学年までに学んだことを振り返ることができるよう考慮されている。(p.78, 100, 135)	○考慮されている。 ・「ふりかえり」では、領域ごとに既習事項の確認ができるよう考慮されている。(p.10-11, 97, 132-133, 219)	◎十分配慮されている。 ・巻末に図形のまとめが設定されている。(p.294) ・「もどって確認」が示され、既習事項の確認ができるよう工夫されている。(p.134, 148)
	(2) 興味・関心に適応しているか	◎十分適応している。 ・単元の導入が生活に結びついた内容であり、興味・関心が高まるよう工夫されている。(p.90) ・「数学のまど」や「巻末課題編」では、学習内容に関連した興味深い話題が取り上げられている。(p.48, 238-251)	○適応している。 ・挿絵や写真、キャラクターによるヒントや説明があり、楽しみながら取り組めるよう配慮されている。(p.48-49)	◎十分適応している。 ・各単元の導入で生徒が考えたいような問題を扱うなど、工夫されている。(P.98-99) ・「章のまとめの問題(活用)」では、日常生活に関連した問題が工夫して取り上げられている。(P.128)	◎十分適応している。 ・各単元の導入で、学習への興味・関心が高まるよう、教材が工夫されている。(P.197) ・「数学の広場」では、学習内容を深めたり広げたりする内容が工夫して取り上げられている。(p.218)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「もっと練習」や巻末の「補充の問題」で、繰り返し学習を充実できるよう配慮されている。(p.17) ・「発展」として、学習をさらに広めたり深めたりできるよう工夫されている。(p.86)	◎十分配慮されている。 ・「プラス・ワン」として、補充的な学習ができるよう各ページに位置付けられている。(p.65) ・「もっと数学」として、発展的な学習が工夫して取り上げられている。(p.129)	○配慮されている。 ・各単元末の「深めよう」で、学習したことをさらに深めたり広めたりすることができる内容が取り上げられている。(p.44-45)	◎十分配慮されている。 ・巻末の「たしかめの補充問題」で、繰り返し学習を充実できるよう配慮されている。(p.254-263) ・「チャレンジコーナー」として、発展的な内容にも取り組めるよう工夫されている。(p.34)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・単元末に「活用の問題」が設定されるとともに丁寧な解説もあり、主体的に学習できるよう配慮されている。(p.88) ・巻末に多様な問題が設定され、個々の意欲に応じて取り組めるよう工夫されている。(p.224-237)	○配慮されている。 ・巻末の「中学校数学のまとめ」が解答・解説とともに掲載され、生徒が自主的に取り組めるよう配慮されている。(p.264-300)	○配慮されている。 ・巻末には1・2年の復習も含めて問題が豊富に用意され、家庭学習にも活用しやすいよう配慮されている。(p.266-283)	○配慮されている。 ・「章の問題」では各問題に観点が明記され、自己評価をしながら問題に取り組めるよう配慮されている。(p.92-93)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・文字のルビなどの小さい文字には、はっきりしたフォントを使用するなど配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・新出用語や重要事項には背景に色を付けるなど、さらに強調されることが望まれる。(p.25)	○配慮されている。 ・誰にでも識別しやすい色使いやレイアウトに配慮されている。	○配慮されている。 ・誰にでも識別しやすい配色やレイアウト、文字等に配慮されている。

様式 1 - 2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	3 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成・配列は適切か。	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
	(3) 生活, 他教科等との関連について配慮されているか。	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。				

様式 1 - 2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	3 年	
	小観点	調 査 の 結 果			
大 観 点 内 容		啓林館	数研出版	日本文教出版	
	1 (1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。	
	① 基礎的・基本的な知識・技能の習得	・細かく分類した例題を提示するなど基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう配慮されている。(p. 176)	・例題の解法が詳細に表記され、基礎的・基本的な知識・技能が習得できるよう配慮されている。(p. 32)	・単元末の「繰り返し練習」では、数多くの問題が項目別にページとともに記されており、基本的・基礎的な知識・技能が習得できるよう配慮されている。(p. 67)	
	② 事象を数理的に考察し表現する能力の育成	・単元末問題の「千思万考」や「身のまわりへひろげよう」では、学習を深められるよう配慮されている。(p. 85, 108)	・「やってみよう」では、学んだことから数や図形の性質を見出したり発展させたりする問題が設定されている。(p.23, 135)	・単元末の「深める数学」では、学んだことを深めたり発展させたりすることができるよう配慮されている。(p. 124)	
③ 数学的活動の楽しさや数学のよさを感得させる配慮	・巻末の「数学を通して考えよう」では、数学のよさに気付ける活動などが取り上げられている。(p. 246-247)	・巻末に「数学探検」が設けられ、数学のよさに気付ける内容が取り上げられている。(p. 217)	・「生活への利用」では、数学のよさに気付けるよう配慮されている。(p. 44, 70)		
(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・問題に「自分の言葉で伝えよう」と表記され、言語活動を行えるよう配慮されている。(p. 31-32)	○配慮されている。 ・「伝え合おう」の表記や疑問を投げかけるキャラクターのセリフを通して、言語活動を行えるよう配慮されている。(p. 88)	△改善が望まれる。 ・問題に「話し合おう」と表記されることにとどまらず、言語活動の充実に重点を置いた教材の設定が望まれる。		
(3) 図表、グラフ、挿絵などは、ねらい達成のために適切か。	△改善が望まれる。 ・グラフは、目盛りと同系色ではない色の線で分かりやすく示されることが望まれる。(p. 94-95)	○おおむね適切である。 ・図やグラフが大きなサイズで取り上げられ、グラフ用紙に記入しやすいよう配慮されている。(p. 103)	○おおむね適切である。 ・色を使い分けることで、複雑な計算問題の解法手順が分かりやすく示されている。(p. 16)		

種 目	数 学	区 分	中 学 校	3 年
	小観点	調 査 の 結 果		
大 観 点 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱		啓林館	数研出版	日本文教出版
	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・「ふりかえり」で、前学年までの学習を確認できるよう工夫されている。(p. 130, 132) ・「Math Navi ブック」で各単元と関連する前学年までの問題を復習できるよう工夫されている。(別冊)	◎十分考慮されている。 ・前学年までに学習した基本事項が「出発前のクイックチャージ」として巻頭にまとめられている。(p. 4-13) ・「発展」は高校数学の準備となるよう工夫されている。(p. 71)	○考慮されている。 ・巻末に中学校で学んだ図形の性質がまとめられている。
	(2) 興味・関心に適応しているか	◎十分適応している。 ・各単元の導入では、学習への興味・関心が高まるように課題提示の仕方が工夫されている。(p. 115) ・「Math Navi ブック」では、生徒の興味関心が高まるように課題提示の仕方が工夫されている。(別冊)	○適応している。 ・各単元の導入では、身近な話題を扱い、学習への興味・関心が高まるよう配慮されている。(p. 9)	○適応している。 ・「数学のたんけん」では、学習した内容を深める話題を取り上げ、興味・関心が高まるよう配慮されている。(p. 37)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・巻末に「力をつけよう」として、補充問題が設定されている。(p. 207-214)	◎十分配慮されている。 ・巻末の「確認しよう」で、繰り返しの練習が充実するよう工夫されている。(p. 230-232) ・単元末に「発展」が設定され、発展的な内容にも取り組めるよう配慮されている。(p. 156)	◎十分配慮されている。 ・各単元に「くり返し練習」として補充的な問題が豊富に設定されている。(p. 40-41) ・「深める数学」「生活の利用」で、学習内容を深めたり発展させたりする教材が設定されている。(p. 44-45, 70-71)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「くり返し練習」や「基本のたしかめ」では、関連するページに戻って確認できるよう配慮されている。(p. 207-214)	○配慮されている。 ・巻末の「チャレンジ編」では振り返りのページが設定され、多くの問題に主体的に取り組めるよう配慮されている。(p. 230-268)	◎十分配慮されている。 ・「章のたしかめ」では観点が明記され、自己評価をしながら問題に取り組めるよう配慮されている。(p. 88) ・巻末の「力をのぼそう」では領域ごとに問題が取り上げられ、生徒が自分で選択して取り組めるよう工夫されている。(p. 240-247)
(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・全体的に落ち着いた色使いで、必要な情報が識別しやすいよう配慮されている。	△配慮が望まれる。 ・背景が薄いクリーム色のため印刷の色が目立たなく、「問」などの小見出しのフォントが小さいため、改善が望まれる。(p. 20)	○配慮されている。 ・文章が読みやすい区切りで改行され、ルビが見やすいフォントで記載されるなど配慮されている。	

様式 1 - 2

種 目	数 学	区 分	中 学 校	3 年
	小観点	調 査 の 結 果		
3 組 織 ・ 配 列	(1) 単元の教材構成・配列は適切か。	啓林館 △改善が望まれる。 ・本冊と別冊に分け、独自の構成がなされているが、別冊の取扱いに難しさがあるため、改善が望まれる。	数研出版 ○おおむね適切である。 ・各単元とも学習内容とねらいを明確にして教材が構成されている。	日本文教出版 ○おおむね適切である。 ・各単元末の問題が「くり返し練習」「章のたしかめ」「とりくんでみよう」と段階的に難易度が上がるよう配慮されている。(p. 121-123)
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「MathNavi ブック」の既習事項の復習では、本冊の関連ページが記載されるなど、系統を把握できるよう配慮されている。(別冊)	○配慮されている。 ・例題や問などに「ふりかえり」を位置付け、系統を明確にするよう配慮されている。(p. 38)	◎十分配慮されている。 ・目次に既習内容との系統が示されている。(p. 2, 3) ・各単元のはじめに「～を学ぶ前に」が設定され、系統的な指導に配慮されている。(p. 71)
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「Math Navi ブック」の巻頭では社会で数学を生かせる様子を職業人に聞き、その内容が取り上げられている。(別冊・巻頭)	◎十分配慮されている。 ・「数学探検」で、日常生活につながる事例や数学を身近に感じられるような教材が豊富に設定されている。(p. 216-221) ・各単元の導入時に生活と関わる内容が示されている。(p. 158-159)	◎十分配慮されている。 ・「数学研究室」に多様な内容が取り上げられており、日常生活や多くの教科との関連が図られている。(p. 224-235) ・「生活への利用」を表記することで、実生活と数学との関連を意識しやすいよう配慮されている。(p. 85, 90)
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

様式 1 - 2

種 目	理 科	区 分		中 学 校		1 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ① 目的意識をもって観察・実験などを行うこと。 ② 科学的に探究する能力の基礎を育てること。 ③ 自然の事物・事象についての理解を深めること。 ④ 科学的な見方や考え方を養うこと。	○適合している。 ・実験の名称と目的を分けて、分かりやすく表記されている。 ・実験・観察の基礎操作が実験の前に分かりやすく表記されている。(p. 92) ・アンモニアが実際に水に溶ける写真などが示されている。(p. 96) ・溶解度の仕組みについてイラストを利用し、科学的な見方、考え方を養う配慮がされている。(p. 111)	○適合している。 ・実験・観察の前に、見出し文として目的が表記されている。 ・実験・観察の前に、それに必要な基本操作について分かりやすく表記されている。(p. 87) ・小単元の最後に、「トピック」「科学史」などを配置し、理解を深める手立てがなされている。(p. 186) ・火成岩について、円グラフなどを利用して示し、科学的な見方、考え方を養う配慮がされている。(p. 219)	○適合している。 ・「課題」として、明確に表記されている。 ・実験・観察の基本操作について、実験ごとに分かりやすく表記されている。(p. 22) ・凸レンズの像のでき方の実験において、実際に見えるものと同じ写真によって結果が示されている。(p. 95) ・気体の集め方を表現する上で、粒子モデルを用いて示し科学的な見方、考え方を養う配慮がされている。(p. 47)	○適合している。 ・実験・観察の前に、見出し文として目的が表記されている。 ・「基礎技能」というコーナーを設け、分かりやすく表記されている。(p. 26) ・補助的な実験が詳しく説明されている。(p. 118) ・音の速さを求める実験が工夫されており、科学的な見方、考え方を養う配慮がされている。(p. 94)	○適合している。 ・実験の名称と目的を分けて、分かりやすく表記されている。 ・「マイノート」の「サイエンスアプローチ」によって、実験・観察のスキルを確実に身に付ける手立てが考えられている。(マイノート) ・凸レンズの像のでき方の実験において、実際に見えるものと同じ写真によって結果が示されている。(p. 194) ・密度による物質の区別の実験で、未知の物質を利用し、科学的な見方、考え方を養う配慮がされている。(p. 131)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「予想しよう」「比べよう」など、充実した言語活動の場が設定されている。	△配慮が望まれる。 ・話し合いの活動場面をより積極的に設定することが望まれる。(p. 80)	○配慮されている。 ・「活用」や「表現」という表記を用いた配慮がされている。	△配慮が望まれる。 ・「話し合おう」というコーナーはあるが、より明確な言語活動の場面の設定が望まれる。(p. 25)	◎十分配慮されている。 ・「話し合ってみよう」「考えてみよう」の設定や「マイノート」の中に話し合い活動の充実を図る配慮がされている。(p. 12)	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・例題の後に計算練習を設定することで、発達の段階が考慮されている。(p. 181)	○考慮されている。 ・「思い出そう」で、これまでの学習内容を確認している。	△改善が望まれる。 ・小単元の最初に今までの学習がまとめて記されているが、必要とされる場面ごとに記されることが望まれる。	○考慮されている。 ・「思い出そう」で、これまでの学習内容を確認している。	◎十分考慮されている。 ・「ふり返り」で今までの学習を思い出させ、その内容を的確に確認させるなど、発達の段階について考慮されている。	
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	○適応している。 ・読み物資料や「学びを活かして考えよう」などのコーナーを設定している。	◎十分適応している。 ・3D眼鏡をつくり、実際に立体視することで、地形に対する興味・関心を喚起している。	○適応している。 ・「科学の窓」で日常生活とのつながりを深められるよう配慮されている。	○適応している。 ・カメラの工作キットがついており、体験を通して関心を高められるよう工夫している。	○適応している。 ・地震のゆれの広がり方の実習で、生徒が実体験した地震も取り上げられている。	

様式 1 - 2

種目	理科	区 分		中 学 校		1 年
	大観点	調 査 の 結 果				
小観点	東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	
(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「科学の本だな」というコーナーでそれぞれの章に関係する図書を紹介し, 発展的な学習に配慮されている。 (p. 137)	◎十分配慮されている。 ・「終章 学んだことを生かそう」で, 学習した知識を活用して発展的な実験・観察ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「チャレンジ」コーナーが設定されている。	○配慮されている。 ・生徒の発展的な学習につながるコーナーが設定されている。	◎十分配慮されている。 ・「マイノート」により, 充実した補充的, 発展的な学習ができるような工夫がなされている。	
(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「学びを広げよう - 自由研究」というコーナーが設定されている。(p. 257)	◎十分配慮されている。 ・「課題研究 自由研究にチャレンジしよう」のコーナーが充実している。(p. 267~272)	◎十分配慮されている。 ・「自由研究」などの課題解決の方法が詳しく記載されていて, 学んだことを自ら学習に生かせるよう配慮されている (p. 275~279)	○配慮されている。 ・「自由研究」のコーナーが設定されている。(p. 253~255)	◎十分配慮されている。 ・「きみも科学者」というコーナーで, レポートの書き方が流れに沿ってまとめてあり, 生徒の主体的な活動に十分配慮されている。(p. 230~235)	
(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・大きくて読みやすいフォントを利用するなど, 十分に配慮されている。	○配慮されている。 ・フォントや色使いに配慮されている。	○配慮されている。 ・フォントや色使いに配慮されている。	○配慮されている。 ・フォントや色使いに配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・すべての生徒が支障なく学習できるブルーシートを使い学習内容の定着を図っている。	
(6) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	○配慮されている。 ・実験・観察の手順の中に注意マークがあり, 配慮されている。	○配慮されている。 ・実験・観察の手順の中に注意マークがあり, 配慮されている。	○配慮されている。 ・実験・観察の手順の中に注意マークがあり, 配慮されている。	○配慮されている。 ・実験・観察の手順の中に注意マークがあり, 配慮されている。	○配慮されている。 ・実験・観察の手順の中に注意マークがあり, 配慮されている。	
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成, 配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。	
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・小学校の具体的な学習例を挙げて, 系統性を図ることが望まれる。	○配慮されている。 ・単元の最初に, これまでに学習したことがまとめてある。	○配慮されている。 ・単元の最初に, これまでに学習したことがまとめてある。	△配慮が望まれる。 ・小学校の具体的な学習例を挙げて, 系統性を図ることが望まれる。	◎十分配慮されている。 ・「ふり返し」に, 大きなスペースを割り, 小学校の学習を想起させるような問いかけが設定されている。(p. 16)

様式 1 - 2

	<p>(3) 他教科等との関連について配慮されているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。 ・「算数で学んだこと」や「技術・家庭で学んだこと」などで扱われ、十分に配慮されている。</p>	<p>△配慮が望まれる。 ・算数以外の他教科との関連も明記されることが望まれる。</p>	<p>△配慮が望まれる。 ・他教科との関連を巻末にまとめるのではなく、関連性の高い単元において明確に記載することが望まれる。</p>	<p>△配慮が望まれる。 ・他教科との関連を巻末にまとめるのではなく、関連性の高い単元において明確に記載することが望まれる。 (p. 265)</p>	<p>△配慮が望まれる。 ・算数以外の他教科との関連も明記されることが望まれる。</p>
	<p>(4) 地域の自然や季節の特性及び学校の施設・設備の実情に応じる幅があるか。</p>	<p>○配慮されている。 ・光学台を使った実験例や使わない実験例を示し、学校の実情に応じた配慮がされている。(p. 155)</p>	<p>○配慮されている。 ・本県の凝灰岩、ブナの葉の化石やフズリナの化石が扱われている。(p. 248, 249, 250)</p>	<p>○配慮されている。 ・本県の凝灰岩、ブナの葉の化石が扱われている。 (p. 251, 253)</p>	<p>○配慮されている。 ・本県の凝灰岩、ブナの葉の化石が扱われている。 (p. 233, 238)</p>	<p>○配慮されている。 ・本県の凝灰岩、ブナ・カエデの葉の化石が扱われている。 (p. 91, 92)</p>
<p>4 本 書 の 特 徴 点</p>	<p>(1) その他の特徴点は何か。</p>					

様式 1 - 2

種 目	理 科	区 分		中 学 校		2 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ① 目的意識をもって観察・実験などを行うこと。 ② 科学的に探究する能力の基礎を育てること。 ③ 自然の事物・事象についての理解を深めること。 ④ 科学的な見方や考え方を養うこと。	○適合している。 ・実験・観察の目的が明記されている。 ・「考察のポイント」を示している。(p. 53) ・脊椎動物の5つの仲間の特徴について、まとめられている。(p. 128) ・「ニッポンの科学」において日常生活の中での科学に発展させている。(p. 204)	○適合している。 ・はっきりと目的がとらえられるように記されている。 ・実験・観察のまとめが簡潔にまとめられている。(p. 14) ・「トピック」を通して理解を深めている。(p. 15) ・「くらしの中の理科」で身近な生活の中での科学的な見方について配慮されている。(p. 153)	○適合している。 ・目的がはっきりととらえられるように記されている。 ・「考察とまとめ」が簡潔にまとめられている。(p. 24, 25) ・「科学の窓」を通して理解を深めている。(p. 166) ・「科学を仕事に活かす」で身近な生活の中で科学的な見方に発展させている。(p. 58・59)	○適合している。 ・目的がはっきりととらえられるように記されている。 ・レポートの書き方について詳細に説明されている。(p. 50) ・「ハローサイエンス」を通して理解を深めている。(p. 140) ・「ハローサイエンス」で身近な生活の中での科学につなげられるよう配慮されている。(p. 180)	○適合している。 ・実験・観察の目的が分かりやすく明記されている。 ・「わたしのレポート」において考察のポイントについて深められるようにしている。(p. 88) ・脊椎動物の5つのなかまの特徴についてまとめられている。(p. 44) ・実験の考察において、「そのように考えた理由も説明しなさい」と根拠についても考えさせている。(p. 135)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「予想しよう」「比べよう」を設定し、話し合い活動を多く取り入れる工夫がされている。	△配慮が望まれる。 ・話し合う場面の設定をより多く設定することが望ましい。	○配慮されている。 ・「話し合ってみよう」で言語活動への配慮がみられる。	△配慮が望まれる。 ・「話し合おう」というコーナーはあるが、より明確な言語活動の場面の設定が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・「考えてみよう」「話し合ってみよう」を設定し、言語活動を多く取り入れる工夫がなされている。	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・例題の後に「計算方法」を示し、発達の段階に応じて考慮されている。(p. 241)	◎十分考慮されている。 ・算数や数学での計算の仕方について振り返ることができるよう十分考慮されている。(p. 182, 184)	○考慮されている。 ・計算の例題、解き方が記載されている。(p. 91)	○考慮されている。 ・巻末資料において計算の復習ができるよう考慮されている。	◎十分考慮されている。 ・実験結果のグラフに補助説明が分かりやすく記されているなど、発達段階に考慮されている。(p. 176, 203)	
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・章の導入や単元の扉で魅力的な写真を用いたり、連続した写真を配置したりするなど生徒の興味関心を高める工夫がされている。(p. 32, 59)	○適応している。 ・章の導入や単元の扉で魅力的な写真を用いて生徒の意欲の向上を図っている。	○適応している。 ・章の導入や単元の扉で魅力的な写真を用いて生徒の意欲の向上を図っている。	○適応している。 ・章の導入や単元の扉で魅力的な写真を用いて生徒の意欲の向上を図っている。	◎十分適応している。 ・「ひろがる世界」や「先人の知恵」「偉人伝」で、興味関心を高める工夫がされている。(p. 62)	

様式 1 - 2

種目	理 科	区 分		中 学 校		2 年
	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館
	(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「チェック」や「学んだことをつなげよう」の設定があり, 配慮されている。	○配慮されている。 ・「単元末問題」や「読解力問題」の設定がある。	○配慮されている。 ・「単元末問題」や「活用しよう」で生徒の補充的・発展的な設定がある。	◎十分配慮されている。 ・「基礎基本問題」「活用応用問題」において補充的・発展的な学習ができるよう工夫されている。(p.149)	◎十分配慮されている。 ・「発展」や「マイノート」により, 実験の復習や学習内容の段階的な習得と習熟ができるよう工夫されている。
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「レッツトライ」が設定されている。(p.126)	○配慮されている。 ・「まとめ」において, 主体的な学習ができるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・学習したことを主体的に日常生活に生かせるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「考えよう」において生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。	○配慮されている。 ・「ふり返り」や「考えてみよう」の設定があり, 生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザイン書体を使用している。	○配慮されている。 ・判読しやすい配色やレイアウト等が工夫されている。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザイン書体を使用している。	○配慮されている。 ・文字や図の色などの視認性について配慮がなされている。	○配慮されている。 ・カラーユニバーサルデザインを使用している。
	(6) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	○配慮されている。 ・「注意」が手順ごとに説明されている。	◎十分配慮されている。 ・注意事項が手順ごとに明示されているほか, 「コツ」が書かれており安全円滑に進められる工夫がなされている。	◎十分配慮されている。 ・「注意」が手順ごとに工夫して分かりやすく明示されており, 生徒の注意を喚起している。(p.22)	○配慮されている。 ・注意事項が明示されている。(p.13)	◎十分配慮されている。 ・注意すべき内容を示す記号に加えて言葉での説明があり, 分かりやすい。
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成, 配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。	○おおむね適切である。 ・学習の内容の系統性に沿って適切に単元が配列されている。
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「学習内容のつながり」が設定されている。	○配慮されている。 ・「思い出そう」が設定されている。	△配慮が望まれる。 ・今までの学習内容について具体的に想起できるような工夫が望まれる。	△配慮が望まれる。 ・今までの学習内容について具体的に想起できるような工夫が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・「ふり返り」において, これまでの学習を想起させながら考えられるよう十分配慮されている。
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「数学で学ぶこと」「社会で学ぶこと」など他教科との関連が分かりやすく示されている。(p.186)	○配慮されている。 ・他教科との関連について記されている。	◎十分配慮されている。 ・「科学を仕事に活かす」でキャリア教育との関連を図っている。 ・数学などとの関連について示されている。	△配慮が望まれる。 ・他教科との関連を巻末にまとめるのではなく, 関連性の高い単元において明確に記載することが望まれる。	△改善が望まれる。 ・他教科との関連を明確に記載することが望まれる。

様式 1 - 2

	(4) 地域の自然や季節の特性及び学校の施設・設備の実情に応じる幅があるか。	△改善が望まれる。 ・地域の自然や季節の特性を取り上げることが望まれる。	△改善が望まれる。 ・地域の自然や季節の特性を取り上げることが望まれる。	△改善が望まれる。 ・地域の自然や季節の特性を取り上げることが望まれる。	△改善が望まれる。 ・地域の自然や季節の特性を取り上げることが望まれる。	○配慮されている。 ・地域・環境資料集により、本市の雷の発生する仕組みについて説明している。(p. 255)
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。					・「日本の技」など生徒が興味をもつような記事が多く記載されている。(p. 161)

様式 1 - 2

種 目	理 科	区 分		中 学 校		3 年	
	小観点	調 査 の 結 果					
大 観 点		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館	
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ① 目的意識をもって観察・実験などを行うこと。 ② 科学的に探究する能力の基礎を育てること。 ③ 自然の事物・事象についての理解を深めること。 ④ 科学的な見方や考え方を養うこと。	○適合している。 ・観察・実験の目的や手順が明確に示されている。 ・「予想しよう」「調べ方を考えよう」「考察のポイント」など順を追って探究するヒントが記されている。(p. 28) ・「ここがポイント」において自然の事物・事象について理解を深めるための記述がされている。(p. 150) ・「科学でGO!」や「ニッポンの科学」などで新しい情報が効果的な写真で記載されている。(p. 58)	○適合している。 ・観察・実験のタイトルと着目点が明確に示されている。 ・課題研究に必要な手順が示されている。(p. 299) ・「やってみよう」で実際に実験することによって、運動についての理解を深める配慮がされている。(p. 49) ・「くらしの中の理科」などで日常生活と関連付けて科学的な見方や考え方を養う配慮がされている。(p. 187)	○適合している。 ・課題から観察・実験の手順が明確に示されている。 ・課題、実験、結果、考察とまとめが順を追って示されている。(p. 79, 80) ・問い(活用表現)、チャレンジなどで、事物・事象について理解を深める配慮がされている。(p. 29, 57) ・「科学の窓」などで科学的な見方や考え方を養う配慮がされている。(p. 45, 169)	○適合している。 ・「考えよう」「話し合おう」から課題を確認し目的意識をもって取り組めるようになっている。 ・観察・実験の結果を「実験6から」などで分かりやすく示されている。(p. 34) ・「ハローサイエンス」で日常生活に結びつけて理解を深める配慮がされている。(p. 149, 217, 254) ・「調べよう」「活用しよう」「活用・応用問題」などで科学的な見方や考え方を養う配慮がされている。(p. 30)	○適合している。 ・観察・実験の目的や手順が明確に示されている。 ・問題提起、考えてみよう、実験、まとめなどの流れが明確に示されている。(p. 161) ・「ぶれいくtime」で自然の事物・事象について理解を深める配慮がされている。(p. 75, 101) ・マイノートで観察・実験の前後にかかわる考察を作図や記述で論理的に示せるように配慮されている。(マイノート)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「予想しよう」「比べよう」など話し合い活動がしやすいよう工夫されている。(p. 154)	△配慮が望まれる。 ・生徒同士の話し合いの活動が充実するような配慮が望まれる。	○配慮されている。 ・「話し合ってみよう」で話し合い活動が設定されている。(p. 45)	○配慮されている。 ・「話し合おう」で話し合い活動が設定されている。(p. 26)	◎十分配慮されている。 ・「話し合ってみよう」「考えてみよう」などの話し合いが充実するようなポイントが明確に示されている。(p. 89, 105)	
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・例題に計算方法が示されている。	◎十分考慮されている。 ・算数や数学での計算の仕方について振り返ることができるよう十分考慮されている。	△改善が望まれる。 ・小単元の扉に「これまでに学んできたこと」は記載されているが、必要とされる場面ごとに記載が望まれる。(p. 42, 88)	△改善が望まれる。 ・文字が小さく見づらいため、文字の大きさに配慮が望まれる。	◎十分考慮されている。 ・計算の仕方について復習できるよう十分考慮されている。	
	(2) 生活、興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・写真などの視覚的資料やマンガ形式の読み物資料が充実している。(p. 73) (p. 95)	○適応している。 ・単元の扉でこれから学ぶことを示し、学習への興味・関心を高めるよう配慮されている。(p. 144)	○適応している。 ・単元の扉でこれから学ぶことを示し、学習への興味・関心を高めるよう配慮されている。(p. 6)	△改善が望まれる。 ・全体的に写真が小さめであり、視覚に訴えるような配慮が望まれる。(p. 126)	○適応している。 ・日常生活のことで特に「部活ラボ」などの記載があり、効果的である。(p. 95)	

様式 1 - 2

種 目	理 科	区 分	中 学 校			3 年
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果				
		東京書籍	大日本図書	学校図書	教育出版	啓林館
	(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「科学の本だな」で関連図書が紹介されている。(p. 65) ・「学習内容の整理」と「確かめと応用」で基本事項から発展的内容まで取り扱っている。(p. 224~228)	◎十分配慮されている。 ・終章で「学んだことを活かそう」の設定があり, 自主的に学習できるよう配慮されている。(p. 68, 108)	○配慮されている。 ・「発展」の資料が充実している。(p. 152, 153)	◎十分配慮されている。 ・「学年末総合問題」「中学校総合問題」において補充的・発展的な学習ができるよう工夫されている。(p. 264)	◎十分配慮されている。 ・「発展」や「マイノート」により, 実験の復習や学習内容の段階的な習得と習熟ができるよう工夫されている。(マイノートp. 45)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「調べよう」で調べ学習の方法や例が示してある。(p. 99, 100)	○配慮されている。 ・学んだことを自ら学習に生かせる配慮がある。(p. 43)	◎十分配慮されている。 ・例題と問いが記載されていて, 学んだことを自ら学習に生かせる配慮がある。(p. 49)	○配慮されている。 ・単元末に基礎と応用の問題が設定されている。(p. 42~45)	◎十分配慮されている。 ・主体的に観察・実験に取り組めるよう, 目的意識の持たせ方や手順の説明について工夫されている。(p. 87) ・学習のまとめで重要語句を確認しながら自ら学習に生かせる配慮がある。
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・文字フォントが太く, 見やすいよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・文字フォントが見やすく, 吹き出しの改行の位置などきめ細かな工夫がされている。	○配慮されている。 ・行間が広く, レイアウトがすっきりしている。	○配慮されている。 ・重要語句が赤で分かりやすく印字されている。	◎十分配慮されている。 ・重要語句を確認する時に用いるブルーシートは, すべての生徒が支障なく学習できるよう配慮されている。
	(6) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	○配慮されている。 ・「注意」とマークで示されていて, 文字も赤字で表記されている。(p. 51)	○配慮されている。 ・「注意」とマークで, 配慮する点が表示されている。(p. 151)	○配慮されている。 ・「注意」という表示で, 配慮する内容が表記されている。(p. 89, 165)	○配慮されている。 ・マークと赤字で配慮される内容が表示されている。(p. 33)	○配慮されている。 ・安全面の注意事項がページ上に分かりやすく表示されている。(p. 87)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成, 配列は適切か。	◎適切である。 ・自然の中の「環境」と「科学技術」があり, 人間と環境の学習を重要視している。	△改善が望まれる。 ・「自然界のつながり」の単元と「自然環境と人間のかかわり」の単元が連続される配慮が望まれる。	△改善が望まれる。 ・「生物と環境」の単元と「自然・科学技術と人間」の単元が連続される配慮が望まれる。	○おおむね適切である。 ・2つの分野ごとに分かれており, 最終単元で, 「科学技術と環境」が設定されている。	◎適切である。 ・「環境編」という単元があり, 内容が充実している。 ・単元の配列を自校化しやすいよう工夫されている。(目次)
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・既習内容のポイントをまとめた「これまでに学んだこと」を充実させるよう配慮が望まれる。(p. 18, 25)	◎十分配慮されている。 ・「思い出そう」が明確に示され, 既習内容を確認しやすくなっている。(p. 78)	◎十分配慮されている。 ・「これまでに学んできたこと」が明確に示され, 既習内容を確認しやすくなっている。(p. 88)	△配慮が望まれる。 ・今までの学習内容を振り返る「思い出そう」コーナーについて, 具体的な学習例を挙げるような工夫が望まれる。(p. 34, 78)	◎十分配慮されている。 ・「ふり返り」が明確に示され, 既習内容を確認しやすくなっている。(p. 86, 89)

様式 1 - 2

	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「社会科で学んだこと」により, 社会科との関連が図られている。(p. 195)	○配慮されている。 ・算数科との関連が図られている。(p. 16)	◎十分配慮されている。 ・「科学を仕事に活かす」でキャリア教育と関連が直接あるものを明記している。(p. 66, 176) ・数学との関連が図られている。	○配慮されている。 ・「理科で使う算数・数学」により, 数学との関連が図られている。	○配慮されている。 ・「社会科で学んだこと」により, 社会科との関連が図られている。(p. 190)
	(4) 地域の自然や季節の特性及び学校の施設・設備の実情に応じる幅があるか。	○配慮されている。 ・「科学でGO!」でおいしいイチゴをつくるなど地域の職業に対する記述がある。(p. 86)	○配慮されている。 ・真岡市のイチゴの栽培についての記述がある。(p. 274)	○配慮されている。 ・栃木県の星の動きなどの記述がある。(p. 202, 203)	○配慮されている。 ・「ハローサイエンス」で, 農地への土壌の中和の利用の記述がある。(p. 37)	○配慮されている。 ・「サイエンストラベラー」で他領域との関連がある内容が記述されている。(p. 268~281)
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。					

様式 1 - 2

種目	音楽（一般）	区 分	中 学 校	1 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	

1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。 ・歌唱・創作・鑑賞がバランスよく取り上げられている（目次） ・表紙裏に音楽に関連したメッセージの紹介があり、音楽の楽しみを膨らませるよう工夫されている。（表紙裏） ・歌詞の内容に合った写真を用い、感性を豊かにするための工夫がされている。（p. 4-5） ・「Let's Sing!」では、発声や発音などの歌唱の基礎的な技能を身に付けさせるためのアドバイスが示されている。（p. 6） ・郷土の伝統音楽についての特徴や音階の違いを掲載している。（p. 40-41）	○適合している。 ・歌唱・創作・鑑賞がバランスよく取り上げられており、音楽学習 MAP で提示されている。（音楽学習 MAP） ・教材として「歌い継ぎたい日本の歌」が取り上げられ、音楽を愛好する心情を育てるよう工夫されている。（p. 54-55） ・「静けさと日本の音」では、感性を引き出すための写真資料を提示している。（口絵 3） ・「My Voice!」では、発声などの歌唱の基礎的な技能を身に付けさせるためのアドバイスや練習方法を取り上げている。（p. 8-9） ・民謡や諸外国の音楽について、鑑賞はもとより表現や創作などの活動ができるよう配慮されている。（p. 44-51）
	(2) A表現とB鑑賞の各領域及び〔共通事項〕の内容や各事項の指導が相互に関連付けられているか。	○配慮されている。 ・曲名の下部に、〔共通事項〕の働きに注目した目標を示している。（各教材の目標）	◎十分配慮されている。 ・すべての教材に、学ぶべき〔共通事項〕が記号で分かりやすく示されている。（各教材の目標） ・音楽学習 MAP には、〔共通事項〕の学習内容が示され、生徒が確認しやすいよう工夫されている。（音楽学習 MAP）
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・鑑賞教材においては、その曲のよさを伝え合う場を設定している。（p. 33, 45）	◎十分配慮されている。 ・自分の思いや考えについて、根拠をもって発表し合えるように配慮されている。 ・話し合い活動の手順が示されており、活動がスムーズに行われるよう工夫されている。（p. 28-31）
	(4) 学校や生徒の実態に応じた配慮がされているか。	○配慮されている。 ・全校合唱や合唱コンクール選択曲にふさわしい楽曲が掲載されている。（p. 66-81）	○配慮されている。 ・全校合唱や合唱コンクール選択曲にふさわしい楽曲が掲載されている。（p. 54-75）

様式 1 - 2

種目	音楽（一般）	区 分	中 学 校	1 年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果		
		教育出版		教育芸術社
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・「Let's Sing!」では、同声合唱から混声合唱への移り変わりについて分かりやすく示されている。(p. 12-13) ・「Let's Try!」では、指揮の表現を基礎から学び、2・3年生へ向けて、段階を踏んだ学習ができるように工夫されている。(p. 22-23)	◎考慮されている。 ・変声期における歌唱指導においては、声の出る仕組みについて示されている。(p. 18-19)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎適応している。 ・オリジナル曲を数多く扱っており、新しい音楽に出会うことにより、生徒の学習意欲を高めることができる。(目次)	△配慮が望まれる。 ・生徒が意欲的に歌ったり演奏したりすることができるような新曲の掲載が望まれる。(目次)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「Let's Try!」では、鑑賞教材から箏の器楽表現に発展させるような学習となっている。(p. 58-59)	○配慮されている。 ・ソーラン節の学習では、歌唱から日本の音階の創作に発展させるような学習となっている。(p. 48-49)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・歌唱教材では、学び方を具体的に示すなど、生徒が主体的に学習できるように配慮が望まれる。(p. 4-5)	◎十分配慮されている。 ・各教材においては、学習の手順やアドバイスについて、独自のキャラクターがポイントを説明しており、主体的に学習できるよう配慮されている。	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・写真が多用され、視覚的に分かりやすい。	○配慮されている。 ・写真や挿絵などが落ち着いた色彩でまとめられており、見やすい。	
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 全体の構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・歌唱・創作・鑑賞の教材がバランスよく取り入れられている。(目次)	○おおむね適切である。 ・歌唱・創作・鑑賞の教材がバランスよく取り入れられている。(音楽学習MAP)	
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・小学校での既習曲を混声三部合唱に取り入れている。(p. 13)	◎十分配慮されている。 ・創作活動では、小学校で学んできたことを踏まえて学習できるよう工夫されている。(p. 30-31, 48-49)	
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・鑑賞教材では、曲の背景を示す関連教科等の資料の提示が望まれる。(p. 32-35)	○配慮されている。 ・鑑賞教材では、作曲者の生まれた国の気候や、当時の日本の時代などの資料が示され、関連教科等について配慮されている。(p. 34)	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

様式 1 - 2

種目	音楽（一般）	区 分	中 学 校	2・3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	

1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>① 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して学習を行うこと</p> <p>② 音楽を愛好する心情を育てること</p> <p>③ 音楽に対する感性を育てること</p> <p>④ 音楽活動の基礎的な能力を伸ばすこと</p> <p>⑤ 音楽文化についての理解を深めること</p>	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌唱・創作・鑑賞がバランスよく取り上げられている（目次） ・歌唱・鑑賞の教材においては、曲の背景やエピソード、作曲者についての資料等が掲載され、音楽を愛好する心情を育てよう配慮されている。 ・写真を多用し、曲に対するイメージをもたせるよう工夫されている。 ・見開きのページに音楽のきまりがまとめて掲載されている。 ・多様な音楽が取り上げられており、音楽文化に対する理解が深まるよう配慮されている。 	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌唱・創作・鑑賞がバランスよく取り上げられており、音楽学習 MAP で提示されている。（音楽学習 MAP） ・歌唱教材においては、作曲者からの言葉が掲載されており、音楽を愛好する心情を育てよう配慮されている。 ・写真や挿絵を用いるとともに、作詞者や作曲者の言葉を取り入れて表現のポイントを示すなど、表現に役立つよう工夫されている。 ・「My Voice!」では、歌声の基礎的な知識や技能の習得を図れるよう工夫されている。 ・表現活動と鑑賞活動を関連付けながら、音楽文化についての理解を深めるよう配慮されている。
	<p>(2) A表現とB鑑賞の各領域及び〔共通事項〕の内容や各事項の指導が相互に関連付けられているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・曲名の下部に、〔共通事項〕の働きに注目した目標を示している。 (各教材の目標) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すべての教材に、学ぶべき〔共通事項〕が記号で分かりやすく示されている。 (各教材の目標) ・音楽学習 MAP には、〔共通事項〕の学習内容が示され、生徒が確認しやすい工夫がなされている。（音楽学習 MAP）
	<p>(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。</p>	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「伝えてみよう」など、曲に対する考え等を記入する欄が設けられている。 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ここが分かれば Grade up!」では、グループでの合唱や合奏の際に、音楽を高めるためのステップを示すことで、話し合いを充実させるよう工夫されている。 (上 p. 10, 17, 26 下 p. 11) ・「組曲『展覧会の絵』から」では、プレゼンテーションを通して活発な言語活動の充実を図るよう配慮されている。（下 p. 30-31）
	<p>(4) 学校や生徒の実態に応じた配慮がされているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「歌のアルバム」では、斉唱から混声四部合唱までの形態を多様に取り上げ、実態に応じて選択することができる。（上下 p. 66-82） 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「心通う合唱」では、平易なものから難度の高い合唱曲までレベルの異なる歌唱教材が掲載されており、実態に応じて選択することができる。（上 p. 60-76 下 p. 56-72）

様式 1 - 2

種目	音楽（一般）	区 分	中 学 校	2・3 年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果		
		教育出版		教育芸術社
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・「Let's Try!」の「指揮をしてみよう」では、段階に応じた指導ができるよう工夫されている。(上 p. 20, 下 p. 16) ・日本音楽の体験のページが充実しており、取り組みやすいよう考慮されている。(上 p. 38-39 下 p. 34-35)	◎考慮されている。 ・「確認しよう」では、音楽のきまりや発声の仕方、指揮の仕方について、3年間を通して学習することができるよう考慮されている。(上 p. 6-7, 11, 54 下 p. 6-7, 15, 52)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○適応している。 ・「ポピュラー音楽図鑑」では、多彩なジャンルを取り上げ、幅広い音楽に触れることができる。(下 p. 58-61)	○適応している。 ・「心通う合唱」では、全員で一つの音楽を作り上げていくような曲が多く取り上げられている。(上 p. 60-76 下 p. 56-72)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・発展的な学習に係る内容が1教材のみである。(上下 p. 64) ・各教材の補充的・発展的な学習内容につながる表記の仕方に改善が望まれる。	○配慮されている。 ・鑑賞教材においては、日本の時代と比較するなど発展的な学習の項目が適切に設定されている。	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・歌唱教材では、焦点化したねらいや学び方を具体的に示すなど、生徒が主体的に学習できるような配慮が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・「ここが分かれば Grade Up!」では、話し合うポイントや手順が示され、主体的に学習できるよう配慮されている。(上 p. 10, 17, 26 下 p. 11) ・教材ごとに分かりやすい言葉で目標が示されたり、音楽を形づくっている要素がマークで示されたりすることにより、学習の重点を明確に理解できるよう配慮されている。	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・写真が多用され、視覚的に分かりやすい。	○配慮されている。 ・写真や挿絵などが落ち着いた色彩でまとめられており、見やすい。	
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 全体の構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・歌唱・創作・鑑賞の教材がバランスよく取り入れられている。(目次)	○おおむね適切である。 ・歌唱・創作・鑑賞の教材がバランスよく取り入れられている。(音楽学習 MAP)	
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・創作活動では、9年間の系統性に基づいた教材を掲載するなどの配慮が望まれる。(上 p. 48, 50 下 p. 40, 46)	◎十分配慮されている。 ・「My Melody」や「Let's Create!」では、9年間を見通した継続的な指導ができるよう配慮されている。 ・小学校で取り組んだ曲を、さらに発展的に扱うように配慮されている。(上 p. 8 下 p. 64-65)	
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「コンピューターと音楽」や「私たちの暮らしと音楽」では、音楽著作権に触れ、生活と音楽との関連について配慮されている。(上 p. 62-63 下 p. 50-51)	○配慮されている。 ・音楽著作権について Q&A を用いて、具体的に場面を想起させることにより、生活との関連について配慮されている。(下 p. 50-51)	

様式 1 - 2

種目	音楽（一般）	区分	中学校	2・3年
大観点	小観点	調査の結果		
		教育出版	教育芸術社	
4 本書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

様式 1 - 2

種目	音楽（器楽合奏）	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版	教育芸術社	

1 内 容	<p>(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。</p> <p>① 表現及び鑑賞の幅広い活動を通して学習を行うこと</p> <p>② 音楽を愛好する心情を育てること</p> <p>③ 音楽に対する感性を育てること</p> <p>④ 音楽活動の基礎的な能力を伸ばすこと</p> <p>⑤ 音楽文化についての理解を深めること</p>	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 共通教材や鑑賞教材に関連した教材が掲載されている。(p. 14, 78) ・ 楽器を演奏することにより、生涯にわたって音楽活動ができるよう配慮されている。 ・ 写真や口絵を取り入れることにより、生徒の感性を育てるよう工夫されている。 ・ リコーダーの基礎の段階で、ページの端に指づかいが示されている。(p. 8, 10, 14, 15) ・ 日本の伝統音楽に使われている楽器が時代の流れに沿って掲載されている。(p. 48) 	<p>○適合している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「春」「ブルタバ (モルダウ)」などの鑑賞教材と関連したアンサンブル教材が掲載されている。(p. 57, 66) ・ 楽器を演奏することにより、生涯にわたって音楽活動ができるよう配慮されている。 ・ どの楽器もそれぞれの音色の鑑賞から入ることにより、音色の美しさを感じさせ、感性を育てるよう工夫されている。 ・ Lesson1, 2, 3 と基礎から学べるよう工夫されている。(p. 7, 10, 14) ・ 日本の伝統音楽に使われている楽器が編成ごとに分かりやすく写真付きで掲載されている。(口絵 8)
	<p>(2) A表現とB鑑賞の各領域及び〔共通事項〕の内容や各事項の指導が相互に関連付けられているか。</p>	<p>△改善が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ [共通事項] と教材との関連を示した具体的な手立てが教材ごとに提示されるとよい。(目次, 各教材) 	<p>○おおむね適切である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「音楽学習 MAP」では、[共通事項] が分かりやすく示されている。(音楽学習 MAP)
	<p>(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。</p>	<p>△配慮が望まれる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 言語活動充実のための具体例を掲載するなどの配慮が望まれる。(p. 6-7) 	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 言語活動につながる資料として、「ここが分かれば Grade up!」において、グループでの合奏などの際に、音楽を高めるためのステップを示すことで、話し合いを充実させるよう工夫されている。(p. 51, 53, 55)
	<p>(4) 学校や生徒の実態に応じた配慮がされているか。</p>	<p>◎十分配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 数多くの曲を掲載し、学校や生徒の実態に応じて選択できるよう配慮されている。(p. 94-97) 	<p>○配慮されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業時数に合った分量の教材が掲載されている。

様式 1 - 2

種目	音楽（器楽合奏）	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		教育出版		教育芸術社
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	△改善が望まれる。 ・リコーダーの学習において、音域が広がったり、離れた音へ跳ぶため指づかいが難しかったりする曲があり、教材の選択に考慮が望まれる。(p. 13-15)	◎十分配慮されている。 ・リコーダーの学習において、音域や指づかいなど基礎的・基本的な内容が順序よく学べるように曲が配列されている。(p. 7-15)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎適応している。 ・オリジナル曲が多く、生徒が新しい音楽に出会うことができる。(p. 8, 12, 90-93)	◎適応している。 ・小学校で既に学習した曲や、歌い継がれてきた名曲がリコーダー曲として掲載されているため、興味・関心をもちやすい。(p. 10-15)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・リコーダーや和楽器の発展的な教材が掲載されている。(p. 64-93)	◎十分配慮されている。 ・リコーダーや和楽器はもとより、打楽器や鍵盤楽器を使用したアンサンブルの教材が充実している。(p. 56-79)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・リコーダーを学習するページの端には指づかいが掲載され、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。(p. 6-17)	△配慮が望まれる。 ・生徒が主体的に学習できるよう、ギターを学習するページには、コード表のみならず、指づかいの写真に掲載するなど視覚的な配慮が望まれる。(p. 20-23)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・奏法などの写真やイラストが多く掲載されたり、多くの色が使われたりすることにより、見やすく構成されている。 ・太鼓の奏法や、ギターのコード表が充実している。(p. 56-59, 口絵③)	◎十分配慮されている。 ・奏法などの写真やイラストが多く掲載されたり、多くの色が使われたりすることにより、見やすく構成されている。 ・和楽器の奏法が充実している。(p. 24-45)	
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 全体の構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・各楽器の基礎的・基本的な内容が示されている。	○おおむね適切である。 ・各楽器の基礎的・基本的な内容が示されている。	
	(2) 教科指導の9年間の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・小学校での既習曲をリコーダーの教材曲に取り入れている。(p. 13, 28, 70)	○配慮されている。 ・小学校での既習曲をリコーダーの教材曲に取り入れている。(p. 52, 56)	
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・演奏家からのメッセージが掲載されており、キャリア教育との関連が図られている。(口絵①, p. 98)	○配慮されている。 ・演奏家からのメッセージが掲載されており、キャリア教育との関連が図られている。(口絵1, 2)	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

様式 1 - 2

種目	美術	区 分	中 学 校	1 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂	光村図書	日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ① 表現及び鑑賞の幅広い活動 ② 美術の創造活動の喜びを味わわせ、美術を愛好する心情を育てるための配慮 ③ 感性を豊かにし、美術の基礎的能力を伸ばすための配慮 ④ 美術文化についての理解を深めるための配慮 ⑤ 豊かな情操を養うための配慮	○適合している。 ・表現方法及び鑑賞の幅広い活動を通して学習を行うための配慮がされている。 ・生徒の活動の様子などを掲載することにより、創造活動ができるよう配慮されている。 ・作家や生徒の作品が掲載され、生徒の発想や構想が豊かになるよう配慮されている。 ・時代や国によって異なる作品を見開きや原寸で掲載し、生徒の理解を深めるための配慮がされている。(p. 10-12, 26, 27) ・自己と社会、美術と社会の関わりなど、生活に生きる美術をテーマとした題材が掲載され、生徒の夢や可能性を広げるよう配慮されている。	○適合している。 ・表現方法及び鑑賞の幅広い活動を通して学習を行うための配慮がされている。 ・制作中の真剣なまなざしや、作品が完成した際の喜びの表情を掲載することで、美術を愛好する心情を培う配慮がされている。 ・作品を観音開きの大判で見せたり、関連した詩を掲載したりすることで感性を刺激する配慮がされている。 ・時代や国によって異なる作品を見開きや原寸で掲載し、生徒の理解を深めるための配慮がされている。(p. 42-45) ・生活に生きる美術をテーマとした題材が掲載され、豊かな情操を養うための配慮がされている。	○適合している。 ・表現方法及び鑑賞の幅広い活動を通して学習を行うための配慮がされている。 ・身近にあるものから、形や色彩のおもしろさに着目して自由な表現ができるよう配慮されている。 ・生徒の感性に働きかけるような参考作品が掲載されている。 ・時代や国によって異なる作品を見開きや原寸で掲載し、生徒の理解を深めるための配慮がされている。(p. 48, 49) ・生活に生きる美術をテーマとした題材が掲載され、豊かな情操を養うための配慮がされている。
	(2) A表現及びB鑑賞の各事項と〔共通事項〕が相互に関連付けられているか。	◎十分関連付けられている。 ・各題材の「ふりかえり」や鑑賞の観点を〔共通事項〕を踏まえ設定するなどして、十分に関連付けて展開できるよう工夫されている。(p. 37)	◎十分関連付けられている。 ・各題材で目標に関連した〔共通事項〕に関する問いかけが示され、学習活動の中で常に意識できるように工夫されている。(p. 8)	◎十分関連付けられている。 ・各題材の「POINT」に〔共通事項〕に関する内容が含まれ、意識して学習活動ができるよう工夫されている。(p. 8)
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・生徒主体の言語活動が展開できるように、鑑賞学習の導入及びきっかけとなる問いかけなどが示されている。(p. 10, 20, 27)	○配慮されている。 ・「感じたことを話し合おう」のコーナーを設けたり、自分の作品を説明したりする活動を設定している。(p. 3)	○配慮されている。 ・友達と意見交換する様子を掲載したり、作品に作者の言葉を付け加えたりしている。
	(4) 学校や地域の実態に応じる配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・学校や身近な地域の中で生かされる題材例を掲載している。(p. 32-37) ・各題材で制作された作品を校外に展示する例を豊富に紹介している。(p. 2-4, p. 32-37)	○配慮されている。 ・美術館の役割や生活を豊かにするデザインを考える題材を紹介している。(p. 66, 67)	○配慮されている。 ・地域の願いがはぐくむ造形や祭りを紹介している。(p. 48, 49)

様式 1 - 2

種目	美術	区 分	中 学 校	1 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂	光村図書	日本文教出版
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・系統的な学習を重視した題材で構成され、基礎的な技能や知識の定着が図られている。	○考慮されている。 ・系統的な学習を重視した題材で構成され、基礎的な技能や知識の定着が図られている。	○考慮されている。 ・系統的な学習を重視した題材で構成され、基礎的な技能や知識の定着が図られている。
	(2) 興味・関心に適応し、補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・生徒にとって親しみやすく、取り組みやすい内容のものが多数掲載されており、制作方法が写真で分かりやすく提示されている。	◎十分配慮されている。 ・各題材が心揺さぶる詩や文章とともに効果的に扱われ、生徒の制作意欲を高める工夫がされている。(p.2,22,23) ・巻末に基礎的事項の確認や発展的な技法が提示されている。	○配慮されている。 ・生徒にとって親しみやすく取り組みやすい内容のものが多数掲載されており、技法や発想・構想のヒントが提示されている。
	(3) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・題材ごとに学習目標が分かりやすく示され、それに対する自己評価の観点「ふりかえり」として題材の末尾に示されている。 ・生徒の制作の様子や校内展示の工夫を紹介し、生徒の主体性を促す工夫がされている。(p. 22, 23)	○配慮されている。 ・各題材の目標に、チェック欄を設定している。	○配慮されている。 ・「学びのねらい」と「POINT」をわかりやすく示している。
	(4) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・誰にでもわかりやすい色彩やマーク、文字などが配慮されている。	○配慮されている。 ・誰にでもわかりやすい色彩やマーク、文字などが配慮されている。	○配慮されている。 ・誰にでもわかりやすい色彩やマーク、文字などが配慮されている。
	(5) 学習を安全に行う上での配慮があるか。	◎十分配慮されている。 ・安全や注意に関する内容にはマークや、用具の使用上の注意を促す具体的な文章が細かく記されている。(p. 52)	○配慮されている。 ・安全や注意に関する内容にはマーク等が記されている。	○配慮されている。 ・安全や注意に関する内容にはマーク等が記されている。

様式 1 - 2

種目	美術	区 分	中 学 校	1 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂	光村図書	日本文教出版
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・鑑賞資料を適切に配列することで、表現と鑑賞の一体化が図れるよう工夫されている。	○おおむね適切である。 ・「絵や彫刻など」「デザインや工芸など」「学習を支える資料」の三つに分類されている。	○おおむね適切である。 ・表現題材に、鑑賞資料が適度に組み込まれている。
	(2) 教科指導の9年間の系統性について考慮されているか。	○考慮されている。 ・小学校図画工作科での学習との関連が重視されている。	○考慮されている。 ・小学校図画工作科での学習との関連が重視されている。	○考慮されている。 ・小学校図画工作科での学習との関連が重視されている。
	(3) 生活、他教科等との関連について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・道徳の学習との関連が分かるよう配慮することが望ましい。	○配慮されている。 ・マーク等で道徳の学習との関連が示されている。	○配慮されている。 ・マーク等で道徳の学習との関連が示されている。
	(4) 学校の施設・設備等の実情に応じる幅があるか。	◎実情に応じている。 ・身近な材料や用具を用いて制作できる作品が紹介され、題材及び様々な表現方法が選べるよう配慮されている。(p. 38-43)	○おおむね実情に応じている。 ・様々な材料や用具で表現できる作品が紹介している。	○おおむね実情に応じている。 ・様々な材料や用具で表現できる作品が紹介している。
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

様式 1 - 2

種目	美術	区 分	中 学 校	2・3年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂	光村図書	日本文教出版
1 内 容	(1) 内容及び範囲は学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。 ① 表現及び鑑賞の幅広い活動 ② 美術の創造活動の喜びを味わわせ、美術を愛好する心情を育てるための配慮 ③ 感性を豊かにし、美術の基礎的能力を伸ばすための配慮 ④ 美術文化についての理解を深めるための配慮 ⑤ 豊かな情操を養うための配慮	○適合している。 ・表現方法及び鑑賞の幅広い活動を通して学習を行うための配慮がなされている。 ・生活の中に根差した美術の紹介や制作過程を示し、創造活動ができるよう配慮されている。(p. 64-83) ・発想のヒントや基礎的な学習事項が示されている。(p. 30) ・漫画と組み合わせて、理解しにくい絵巻物を解説し、生徒の理解を深めるための配慮がされている。(p. 38-43) ・鑑賞教材を見開きや原寸で掲載したり、作品の背景や表現技法などを説明したりするなど、配慮されている。(p. 6-9, 22, 23, 46, 47)	○適合している。 ・表現方法及び鑑賞の幅広い活動を通して学習を行うための配慮がなされている。 ・発想を広げたり、構想を練ったりする際のヒントを示し、制作過程を写真で紹介している。 ・作品を観音開きの大判で見せたり、関連した詩を掲載したりすることで感性を刺激する配慮がされている。 ・様々な地域の幅広い作品を取り上げ、比較や共通点に着目できるように、レイアウトや解説が配慮されている。 ・作品と詩を組み合わせて掲載するなど、配慮されている。(p. 2, 3, 26, 27)	○適合している。 ・表現方法及び鑑賞の幅広い活動を通して学習を行うための配慮がなされている。 ・身近にあるものから形や色彩のおもしろさに着目して自由な表現ができるよう配慮されている。(下 p. 38, 39, 46, 47) ・題材ごとに多くの参考作品が掲載されていて、「作者の言葉」が生徒の感性に働きかけるような内容となっている。 ・美術文化を題材や教材として取り上げている。(下 p. 48, 49) ・生命の尊重に対する関心を高め、豊かな情操を養うよう配慮されている。(下 p. 30, 31)
	(2) A 表現及びB鑑賞の各事項と〔共通事項〕が相互に関連付けられているか。	◎十分関連付けられている。 ・各題材の「ふりかえり」で〔共通事項〕に関わる内容を盛り込むなどして、十分に関連付けて展開できるように工夫されている。(p. 17)	◎十分関連付けられている。 ・各題材で目標に関連した〔共通事項〕に関する問いかけが示され、学習活動の中で常に意識できるように工夫されている。(p. 8)	◎十分関連付けられている。 ・各題材の「POINT」に〔共通事項〕に関する内容が含まれ、意識して学習活動ができるよう工夫されている。(p. 10)
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・鑑賞学習で言葉だけでなく図によって解説を加えることにより、言語活動が展開できるように工夫されている。(p. 18, 19)	○配慮されている。 ・工夫した表示を付けたり、「作者の言葉」を随所に設けたりするなど、配慮されている。	○配慮されている。 ・作品に作者の言葉を添えるなど、表現の意図や思いに着目した言語活動が展開できるように工夫されている。
	(4) 学校や地域の実態に応じる配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・学校や身近な地域の中で生かされる題材例を掲載している。(p. 64-77) ・各題材で制作された作品を校内外に展示する例を豊富に紹介している。	○配慮されている。 ・地域の美術館の取組や、身近なデザインに関心をもつことができるよう配慮されている。(p. 70, 71)	○配慮されている。 ・様々な素材を生かした題材を掲載し、学校や地域の実態に応じた活動が展開できるように配慮されている。(下 p. 32, 33)

様式 1 - 2

種目	美術	区 分	中 学 校	2・3年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		開隆堂	光村図書	日本文教出版
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・第1学年で身に付けたことを活かしてさらに創造活動の能力を高められるよう工夫されている。(p.34-37)	○考慮されている。 ・第1学年よりも視野が広がるよう、多様な題材を構成するなどの配慮がされている。	△改善が望まれる。 ・発達の段階に合わせ、上・下巻掲載の鑑賞作品数が同程度の分量になるよう改善することが望ましい。(下p.6,7,18,19,24-31)
	(2) 興味・関心に適応し、補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・ピンボードマークを付け、題材に関連する知識や情報を具体的に詳しく解説している。 ・制作方法を写真で分かりやすく解説するなど、生徒の造形活動への興味・関心が高められるよう配慮されている。(p.12-17)	◎十分配慮されている。 ・各題材の中で心揺さぶる詩や文章が効果的に扱われ、生徒の創造意欲を高めるよう工夫されている。(p.26,27) ・「学習を支える資料」では、基礎的事項を確認したり、より発展的な技法を習得したりできるよう工夫されている。 ・表現中心の題材に、「発想のヒント」を設けて、表現を深める手助けとなるよう配慮されている。	◎十分配慮されている。 ・題材の中で扱う作品は多種多様で、数多くの作品に出会うことで意欲が高められるよう配慮されている。 ・2・3年上「教科書美術館」では、紙質を変えた原寸大の作品を掲載し、実物に近い作品の雰囲気味わえるよう工夫されている。(p.24-31)
	(3) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・発想を深めるためのプロセスを分かりやすく説明するために、話し合い風景や構想図を掲載するなどの工夫がされている。(p.71)	△配慮が望まれる。 ・掲載されている参考作品が生徒にとってやや高度であり、生徒が意欲をもてるよう配慮することが望ましい。(p.14,29,74,75)	○配慮されている。 ・学習の手立てとなる内容を「POINT」として分かりやすく示している。
	(4) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・どのような生徒にも使いやすいデザインに配慮され、レイアウトや体裁についてもすべての生徒にとって見やすいよう配慮されている。	○配慮されている。 ・どのような生徒にも使いやすいデザインに配慮され、文字やインデックスには落ち着いたデザインを施すなどの配慮がされている。	○配慮されている。 ・どのような生徒にも使いやすいデザインに配慮され、文字の大きさや、行間隔など誰もが読みやすいよう配慮がされている。
	(5) 学習を安全に行う上での配慮があるか。	○配慮されている。 ・安全や注意に関する内容にはマークが記され、用具の使用上の注意や著作権に関する注意を促すよう配慮されている。	○配慮されている。 ・安全や注意に関する内容にはマークが記され、用具の使用上の注意に関する注意を促すよう配慮されている。	○配慮されている。 ・安全や注意に関する内容にはマークが記され、用具の使用上の注意や著作権に関する注意を促すよう配慮されている。

様式 1 - 2

種目	美術	区分	中学校	2・3年
大観点	小観点	調査の結果		
		開隆堂	光村図書	日本文教出版
3 組織・配列	(1) 全体の構成, 配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・「絵や彫刻」, 「デザインや工芸」などにガイダンスや解説資料を織りまぜて, 表現と鑑賞の一体化が図れるよう工夫されている。(p. 12, 47)	○おおむね適切である。 ・内容が明確で扱いやすく構成され, 鑑賞と表現との関連が適度に図られるよう適切に配列されている。	○おおむね適切である。 ・内容が明確で扱いやすく構成され, 鑑賞と表現との関連が適度に図られるよう適切に配列されている。
	(2) 教科指導の9年間の系統性について考慮されているか。	○考慮されている。 ・小学校図画工作や1年の学習との関連が配慮されている。	○考慮されている。 ・小学校図画工作や1年の学習との関連が配慮されている。	○考慮されている。 ・小学校図画工作や1年の学習との関連が配慮されている。
	(3) 生活, 他教科等との関連について配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・道徳の学習との関連が分かるよう配慮することが望ましい。	○配慮されている。 ・マーク等で道徳の学習との関連が示されている。	○配慮されている。 ・マーク等で道徳の学習との関連が示されている。
	(4) 学校の施設・設備等の実情に応じる幅があるか。	○おおむね実情に応じている。 ・鑑賞に関する具体的な解説と幅広い参考資料が掲載されている。	○おおむね実情に応じている。 ・共同制作や展示された美術作品鑑賞などの様子を写真で掲載している。	○おおむね実情に応じている。 ・共同制作や展示された美術作品鑑賞などの様子を写真で掲載している。
4 本書の特徴点	(1) その他の特徴点は何か。			

様式 1 - 2

保健体育		区 分		中 学 校		1・2・3年	
大 観 点	小観点	調 査 の 結 果					
		東京書籍		大日本図書		大修館	
内 容	1 (1)内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
	① 心身の機能の発達と心の健康	・心身の発達について記述されていて、資料も適切である。(p. 10-13)	・心身の発達について記述されていて、資料も適切である。(p. 50-53)	・心身の発達について記述されていて、資料も適切である。(p. 46-48)	・心身の発達について記述されていて、資料も適切である。(p. 14-15)		
	② 健康と環境	・上水道の仕組みについて示されている。(p. 53)	・上水道の仕組みについて説明が示されている。(p. 77)	・上水道の仕組みについて説明が示されている。(p. 75)	・上水道の仕組みについて説明が示されている。(p. 43)		
	③ 傷害の防止	・死亡原因と事故死の内訳が細かく提示してある。(p. 64) ・地震による二次災害の様子が分かる写真が掲載してある。(p. 73) ・災害に関わる心的ケアや地域の取り組みについて扱っている。(p. 76-77) ・薬の飲み方について図を使い説明している。	・中学生のけがの実態が提示してある。(p. 86) ・中学生の交通事故における様々な角度からの実態が掲載してある。(p. 90) ・自然災害の資料が豊富で、避難への備えについても示されている。	・けがの応急手当がRICE処置を含め、日常的に扱いやすい内容が掲載してある。 ・自然災害への備えが具体的に考えられる内容になっている。	・中学生の死亡原因や中学校での傷害について提示してある。(p. 58) ・自然災害の二次災害について提示している。(p. 68-69)		
	④ 健康な生活と疾病の予防	・薬物乱用の社会への影響を大きく取り上げている。	・医薬品について「薬のゆくえ」の図で説明している。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用を誘う言葉の例が表記されている。	・医薬品の害及びその改善策について示されている。 ・薬物乱用による悪影響を表記している。	・医薬品の使い方を資料を用いて具体的に表記している。 ・薬物依存の形式が図で表現されている。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用を誘う言葉と断り方が例示されている。		
	(2) 現代の進歩に応じているか。	○応じている。 ・犯罪被害の要因とその対策が示され、危険回避の方法を考える資料となっている。(p. 71)	○応じている。 ・脱法ドラッグや違法ドラッグについて説明されている。(p. 127)	○応じている。 ・ネットワーク利用犯罪の危険性や具体的な防止策が示され、生徒自身が自分の行動を考えるための資料となっている。(p. 93)	◎十分応じている。 ・感染症及び性感染症に関して、写真やグラフ・イラスト等の資料が充実し、分かりやすく示されている。(p. 110~117) ・放射性物質の健康への影響やPM2.5に対する対応策が示されている。(p. 49, 53)		
	(3) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「考えてみよう」「やってみよう」で話し合い活動につながる質問が設定されている。	○配慮されている。 ・導入の「考えよう」に言語活動につながる項目が設定されている。(p. 132)	○配慮されている。 ・「Try トライ」の項目で話し合い活動や発表につながる記述がされている。(p. 79, p. 99, p. 155)	◎十分配慮されている。 ・各単元の展開、終末の場面において、「エクササイズ」や「活用しよう」で言語活動の充実につながる学習活動が分かりやすく設定されている。(p. 51, p. 121 など)		

様式 1 - 2

種目	保健体育	区 分		中 学 校	1・2・3年
	小観点	調 査 の 結 果			
大観点	小観点	東京書籍	大日本図書	大修館	学研教育みらい
2 程度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・「やってみよう」では、発達段階に応じた問いかけがされている。(p. 10)	◎十分考慮されている。 ・「今日の学習課題」が明確になるように工夫されている。 ・発達段階に応じた資料が多く、分かりやすく配慮されている。(p. 94, p. 122 など)	○考慮されている。 ・発達段階に応じた問いかけがされている。 ・「コラム」では、発達段階に応じて、知識を深める工夫がされている。	◎十分考慮されている。 ・「学習の目標」が明確化されている。 ・「ウォームアップ」で発達段階に応じた問いかけがされている。
	(2) 興味・関心に適応しているか。	○おおむね適応している。 ・ページ下に「学習内容に関連したクイズ」が示されている。(p. 119)	◎適応している。 ・各単元の「トピックス」や章末資料の「トピックス+」は、学習内容に関連が深い話題や読み物が示され、生徒にとって身近で興味・関心をもてるよう工夫されている。(p. 51, p. 76, p. 144-p. 145)	◎適応している。 ・「コラム」として、事実に基づいた参考になる話などが随所に紹介されており、生徒の興味・関心を高めるために有効である。(p. 73, p. 77)	○おおむね適応している。 ・ページ下に「情報サプリ」として、学習内容に関連したミニ知識を掲載している。(p. 10)
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「生かそう」は、発展的な課題を自分でまとめ、章末資料で発展的な学習に役立つよう配慮されている。(p. 69)	○配慮されている。 ・「学習を活かして」は、発展的な課題を自分でまとめていくよう配慮されている。(p. 93, p. 81, p. 135)	○配慮されている。 ・Try や Challenge で補充的な学習や発展的な学習ができるよう配慮されている。(p. 111, p. 147)	○配慮されている。 ・「活用しよう」「探究しよう」では、発展的な課題が設定されている。(p. 115, p. 125)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・「考えてみよう」では、生徒が主体的に活動できるような発問の工夫が望まれる。(p. 25)	△配慮が望まれる。 ・実践例を示すなど、主体的に健康について考える学習ができるよう改善するとよい。(p. 129)	○配慮されている。 ・導入の「クエスチョン」が身近で扱いやすく、考えやすい内容になっている。(p. 62, p. 78)	○配慮されている。 ・導入から活用まで、各内容が段階的に構成されている。
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・随所に写真等が取り入れてあり、分かりやすくデザインが工夫されている。	○配慮されている。 ・白い下地であり、記入されている文字も大きく、とても読みやすいデザインである。	◎十分配慮されている。 ・黄色の下地に、重要語句を分かりやすく、濃い色で見やすく強調して記入しており、デザインの工夫が見られる。 ・グラフにおいて、色に加えて線を入れるなど工夫がみられる。(p. 113)	△配慮が望まれる。 ・必要な情報がすぐ分かるように色分けするなどの配慮が望まれる。(p. 92)

種目	保健体育	区 分			中 学 校	1・2・3年
	小観点	調 査 の 結 果				
大観点		東京書籍	大日本図書	大修館	学研教育みらい	
3 組 織 ・ 配 列	(1) 全体の構成, 配列は適切か。	◎適切である。 ・全体の構成は適切であり, 資料も見やすく配列されている。 ・安全対策の必要性を実感できる写真やグラフを多く使い, 分かりやすく構成されている。 (p. 67, p. 68など)	○おおむね適切である。 ・全体の構成及び単元の配列は適切である。	○おおむね適切である。 ・全体の構成及び単元の配列は適切である。	◎適切である。 ・全体の構成及び単元の配列は適切である。 ・資料も新しく, 分かりやすく構成されている。(p. 63, p. 68 など)	
	(2) 教科指導の7年間の系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・章の初めに, 関連する小学校の学習内容が記載されており, 小・中学校の系統性が図れるよう配慮されている。(p. 5, p. 109 など)	○配慮されている。 ・各単元最初の「考えよう」では, 小学校の学習内容を振り返り, 日常生活と関連づけながら, 学習を進められるよう配慮されている。(p. 50, p. 56)	△配慮が望まれる。 ・小・中学校の系統性に配慮した記載があると望まれる。	◎十分配慮されている。 ・各単元の初めには, 小学校で学習したことが記載されており, 小・中学校を見通した系統性について配慮されている。(p. 56, p. 84 など) ・各単元, 最初の「ウォームアップ」では, 小学校の保健学習や他教科の学習内容を振り返り, 日常生活と関連づけることができるよう配慮されている。(p. 48)	
	(3) 生活, 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・「読み物」で, 生活に結び付いた内容が示されている。(p. 69, p. 144 など) ・「他教科」マークにより, 他教科や学年, 学習内容等について関連が図られている。	◎十分配慮されている。 ・各単元に掲載されている読み物資料では, 生活に加えて他領域での学習内容と結び付いた内容が示されている。(p. 83, p. 143 など)	○配慮されている。 ・「コラム」や「トピック」で, 生活に結び付いた内容が示されている。	○配慮されている。 ・小学校の理科や社会で, 既習していることが明記されている。	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。					

様式 1 - 2

種目	技術・家庭（技術）	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
	A 材料と加工に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> 作業の手順を写真やイラストを用いて整理し、示されている。(p. 34, 35) 基礎的な技能が定着できるようにポイントが示されている。(p. 54-73) 	<ul style="list-style-type: none"> 作業の手順が写真やイラストを多く取り入れ、示されている。(p. 34-85) 	<ul style="list-style-type: none"> 工具の仕組みや使用方法がイラストや写真を多く取り入れ、示されている。(p. 53-72)
	B エネルギー変換に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> 様々なエネルギー変換の仕組みや実習例が写真やイラストで示されている。(p. 97, 130-139) 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な家電製品の仕組みについて紹介し、生活と密接に関連していることが示されている。(p. 100-105) 	<ul style="list-style-type: none"> 実習例が多く取り上げられており、工夫点が示されている。(p. 124-129)
C 生物育成に関する 技術	<ul style="list-style-type: none"> 綴じ込み式の栽培暦が充実しており、それぞれの特徴が示されている。(p. 160-162) 	<ul style="list-style-type: none"> 写真入りで栽培作業の行程を表示している。(p. 160-183) 	<ul style="list-style-type: none"> 作物の栽培を中心に示されており、栽培の基本的な技術が説明されている。(p. 146-159) 	
D 情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> 情報モラルや知的財産権についてイラストを多く取り入れて示されている。(p. 212-215) 	<ul style="list-style-type: none"> 情報の加工方法について図を多く用いて示されている。(p. 218-237) 	<ul style="list-style-type: none"> 実習例において、制作にあたっての工夫点や注意点について示されている。(p. 218-221) 	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 <ul style="list-style-type: none"> 「話し合ってみよう」というテーマで明記され、話し合いのポイントが示されており、話し合いがしやすい配慮がされている。(p. 96, 198) 技術の評価・活用において、「生活に生かそう」や「評価・活用してみよう」などの見出しがあり、話し合いがしやすい配慮がされている。(p. 88-89, 144-145) 	○配慮されている。 <ul style="list-style-type: none"> 「考えよう」マークから話し合い活動が行われるよう配慮されている。(p. 62) 	○配慮されている。 <ul style="list-style-type: none"> 「製作の振り返り」から生徒がお互いの良い点や工夫した点などについて話し合いが行われるよう配慮されている。(p. 73)
	(3) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	○配慮されている。 <ul style="list-style-type: none"> いちご栽培に関する掲載や「とちおとめ」の「種苗法」が取り上げられており、本地区との関連が示されている。(p. 160, 163) 	○配慮されている。 <ul style="list-style-type: none"> エネルギー変換に関する技術の導入で本地区との関連が深い自転車を取り上げられている。(p. 92-93) 	○配慮されている。 <ul style="list-style-type: none"> 教材として継続的に本地区で採用している模型と同じものが掲載されている。(p. 230-233)

種目	技術・家庭（技術）	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂
1 内 容	(4) 現代社会における諸課題について配慮されているか。	○配慮されている。 ・環境, 消費者, 情報モラルに関するテーマを目立つマークで示し, 考えられるように工夫されている。(p. 26, 109)	○配慮されている。 ・社会における諸課題や注意点について, 最新技術の写真を用いて示されている。(p. 254-258)	◎十分配慮されている。 ・情報モラルや適切な情報発信について, 参考例とともに示されている。(p. 196-197) ・様々な権利や犯罪に巻き込まれないための注意点などが示されている。(p. 198-201)
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	△改善が望まれる。 ・電気回路の点検において, 回路計による点検の必要性や目盛りの読み方など, 生徒にとってより理解しやすい記載が望まれる。(p. 110-111)	◎十分考慮されている。 ・「注意」マークや「コツ」マークを使用し, 製作の工程でのつまずきや起こり得るけがを防止しながら, 作業が進められるよう示されている。(p. 47, 53) ・製作の工程が丁寧に示されており, 生徒が正確に製作できるよう配慮されている。(p. 36-46, 160-169)	○考慮されている。 ・問題の発見や考えるポイントがキャラクターや同世代4人の登場人物を利用して示されている。(p. 14-15)
	(2) 生活, 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・「調べてみよう」マークや「考えてみよう」マークを使用し, 日常生活における技術の活用について考え, 調べ学習が行えるよう工夫されている。(p. 40, 106) ・「技術の匠」マークでは社会で活躍している技術に携わる方からの簡単なコラムやコメントが掲載され, 日常の技術について興味をもたせるように配慮されている。(p. 61, 115)	◎十分適応している。 ・「Think 考えよう」マークでは, 生活の中での技術について考えさせるよう工夫されている。(p. 59, 197) ・作業の様子の手元を拡大した写真が数多く使われ, 学習意欲が高まるよう工夫されている。(p. 38, 118-119)	○適応している。 ・「？」マークで示されている課題は, 生活の中での身近な内容が設定されている。(p. 34, 196)
	(3) 補充的な学習, 発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・補充的な学習, 発展的な学習について, コンピュータの起動・終了の仕方や, LEDの発光の仕組みを紹介している。(p. 102, 262-263)	△配慮が望まれる。 ・発展的な内容としてラインレースカーの製作や制御などについて示されているが, キーボードの配置など補充的な学習の記載が望まれる。(p. 136-139)	○配慮されている。 ・補充的な学習, 発展的な学習について, キーボードの使い方やソフトウェアの使用例や, LEDを使用したキーライトの製作を紹介している。(p. 129, 250-251)

様式 1 - 2

種目	技術・家庭（技術）	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大観 点	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・ガイダンスで詳しく説明したPDCAサイクルが、各章に分かりやすく取り入れられており、生徒が主体的に学習するための工夫がされている。(p.12) ・生徒に学習の見通しをもたせるため、作業の流れを見開き2ページで横の流れで示すなどの工夫がされている。(p.74-77)	○配慮されている。 ・様々な工具の使い方が丁寧に示されており、苦手な生徒にも使用できるよう配慮されている。(p.82-85)	○配慮されている。 ・各編の最後に、学習のまとめとともに、さらに探求し、考えさせる内容が付記されている。(p.90)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用するなど文字や図・写真・グラフ等が大きく見やすく工夫されている。(p.142)	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインを意識し、重要語句などのフォントを、太字にするなどの工夫がされている。(p.58)	△配慮が望まれる。 ・一部において図やグラフのフォントが小さく、読み取りにくい箇所があるため、改善が望まれる。(p.132, 221)
	(6) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・ガイダンスにおいて、実習等の安全について4ページを使うとともに、けがに対する応急手当など、きめ細かい記述がなされている。(p.2-5) ・作業や実習における、事故の起こりやすい状態や行動について述べられている。(p.33)	○配慮されている。 ・安全に関する記述が、「注意」や「安全」とマークで表記されている。(p.43, 107)	◎十分配慮されている。 ・ガイダンスにおいて、作業時の安全についてイラストを使用して分かりやすく示されている。(p.16-17) ・各作業や実習において、「安全」マークによって、安全に配慮されている。(p.58)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 教科指導の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・技術分野の学習を通して育てたい力について明確に示されるなど、巻頭のガイダンスが充実しており、3年間を見通した学習ができるようになっている。(p.6-17)	△配慮が望まれる。 ・生徒に身に付けさせたい力を伝えるために、ガイダンスや各内容に示される目標の表示を充実させるとよい。	○配慮されている ・巻頭のガイダンスが充実しており、3年間を見通した学習ができるようになっている。(p.4-19)
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・関係している内容については、「他教科」「小学校」などのマークとともに、その関連を説明している。(p.104)	○配慮されている。 ・関連している内容について表示はないものの、他教科の内容を紹介している。(p.98)	◎十分配慮されている。 ・関係している内容については、「リンク」マークとともに、その関連を説明している。(p.94) ・4つの内容の終わりにこれまで学習した内容と社会・環境とのかかわりを考えさせる場面を設けている。(p.84-85)

様式 1 - 2

種目	技術・家庭（技術）	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大観点	小観点	調 査 の 結 果		
3 組 織 ・ 配 列	(3) 学校の施設・設備の実情に応じる幅があるか。	東京書籍	教育図書	開隆堂
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

	技術・家庭(家庭)	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大 観 点	小観 点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂
1 内 容	(1) 内容及び範囲は、学習指導要領に示された目標及び内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
	A 家族・家庭と子どもの成長	・実習例では、生徒の興味・関心や発想を膨らませる写真が豊富に使用されている。(p. 196-199, p. 204-209)	・生徒の興味・関心を高めるための、幼児の資料や写真が多く使用されている。(p. 8, p. 46)	・「幼児とのふれ合い」では、写真や資料が豊富で、体験前・体験中・体験後と充実した取り組みができるよう工夫されている。(p. 42-49)
	B 食生活と自立	・「基礎技能」に関する内容が、具体的に分かりやすく写真や資料で示されている。(p. 52-57)	・全国の郷土料理が、写真と解説つきで分かりやすく示されている。(p. 136-137)	・和食に注目した記載が多く、無形文化遺産への理解を深めやすい。(p. 135)
	C 衣生活・住生活と自立	・「家庭内事故」「災害対策」についての記載が多い。(p. 134-141)	・「衣服の手入れ」では、実習に関する資料が充実している。(p. 191-197)	・「衣服の補修」では、写真やイラストで分かりやすく説明されている。(p. 186-189) ・「家庭内の安全」「災害への備え」では、具体策が詳しく示されている。(p. 156-159)
D 身近な消費生活と環境	・商品の選択や購入について、衣や食と関連づけて考えられるよう記載している。(p. 230)	・身近な消費生活の事例をあげ、考えやすいよう配慮している。(p. 238)	・環境教育との関連付けをするために、「持続可能な社会をつくる」というコーナーが設定されている。(p. 136-139, p. 206-207)	
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「言葉のページ」を設け、生活の中の独特な言いまわしや名称が記載されている。(p. 270 - 271)	○配慮されている。 ・話し合いの手掛かりとなるよう、吹き出しが多く用いられている。	◎十分配慮されている。 ・生徒が自分の生活の中から課題を見つけ、よりよく考えて解決し、結果を自分なりに表現するための方法が「言語活動の充実のために」のページで示されている。(p. 260-261)
	(3) 地域の実態に応じる配慮がされているか。	○配慮されている。 ・地域の特徴がとらえやすいような資料が用いられている。(p. 85 - 89, p. 110)	○配慮されている。 ・地域の特徴がとらえやすいような資料が用いられている。(口絵3)	◎十分配慮されている。 ・日本各地の住まいなど、様々な地域の特徴をより具体的に知ることができるように工夫されている。(p. 149) ・巻末では、「安全と防災」「伝統文化を受け継ぎ、生活に生かす」のページが設けられている。(p. 268-272, 巻末)
	(4) 現代社会における諸課題について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・生徒が諸課題について関心をもてるよう、「環境」「消費者」「安全」「防災」などのマークを使用している。(p. 50-51, p. 140) ・環境や防災に関する実習例が多く記載されている。(p. 247, 259)	○配慮されている。 ・「コラム」「参考」「発展」では、豊かな家庭生活を送るための例が示されている。	◎十分配慮されている。 ・生徒が諸課題について関心をもてるよう、「参考」「消費・環境」「防災」「伝統文化」などのマークを使用している。(p. 94, p. 132, p. 159) ・災害時における対応の仕方を各学習内容に応じて記載している。(p. 140)

	技術・家庭(家庭)	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大 観 点	小 観 点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂
程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・特に食物の部分で写真やイラストを多く用いている。(p. 33-37) ・各編の最初のページで学習内容を分かりやすくイメージできるよう考慮されている。(p. 20-21)	○考慮されている。 ・原寸大の写真等を用い、各内容の最初のページで学習内容をイメージできるよう考慮されている。(p. 30-31, 68-69)	○考慮されている。 ・写真等を用い、各内容の最初のページで学習内容をイメージできるよう考慮されている。(p. 10-11)
	(2) 生活、興味・関心に適しているか	◎十分適応している。 ・実習例が多様で、様々な生活経験にも対応できるようになっており、生徒の興味・関心に適応している。(p. 60-65, p. 162-171) ・生活の課題と実践の課題例が記載され、興味・関心に適応している。(p. 256-261) ・「プロに聞く」では、各職業のプロからの話を掲載することにより、興味・関心に適応している。(p. 29, p. 51, p. 266)	○適応している。 ・実習例が記載されており、生徒の興味・関心に適応している。(p. 116-133, p. 210 - 221)	◎十分適応している。 ・実習例が多様で、様々な生活経験にも対応できるようになっており、生徒の興味・関心に適応している。(p. 106-109, p. 198-205) ・生活の課題と実践の課題例が豊富で生徒の興味・関心に適応している。(p. 250-257) ・各ページの右上に関連した写真がついていて、生徒の興味・関心に適応している。
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・資料が豊富で、生徒が発展的に学習できるとともに「資料」や「発展」の部分で、学習内容が深められるよう工夫されている。(p. 29, p. 82) ・「ひとくちQ&A」では、そのページに合わせて補充・発展的な問題が記載されている。(p. 23-24)	△配慮が望まれる。 ・地域とのつながりや、将来への展望に結びつくような内容を充実させることが望まれる。	◎十分配慮されている。 ・資料が豊富で、生徒が発展的に学習できるとともに、「探求」や「発展」、「参考」の部分で、学習内容が深められるよう工夫されている。(p.242, p. 244) ・豆知識では、学習内容に合わせ補充的な知識が記載されている。(p. 12-13)
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・「やってみよう」や「考えてみよう」、「資料」などにおいて、主体的に学習できるよう配慮されている。(p. 24, p. 26)	◎十分配慮されている。 ・「学習の目標」にチェック欄があり、主体的に学習できるよう配慮されている。(p. 8) ・学習の内容ごとに「キーワードチェック」があり、学ぶべきポイントが生徒に分かりやすくなっている。(p. 8) ・直接、教科書に書き込めるページがあり、教科書を用いて主体的に学習できるよう配慮されている。(p. 4-7, p. 60-61)	○配慮されている。 ・生徒の問題意識を高めるための「課題」などを通して、主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。(p. 92, p. 240)
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	○配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいユニバーサルフォントを使用している。	○配慮されている。 ・ユニバーサルデザインを考慮し、カラーバリエーションを採用している。	△配慮が望まれる。 ・一部資料を盛り込みすぎたため、写真や文字が小さくなり、配慮が必要である。(p. 80-81)

	技術・家庭(家庭)	区 分	中 学 校	1・2・3 年
大 観 点	小観 点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	教育図書	開隆堂
	(6) 学習を安全に行う上での配慮がされているか。	◎十分配慮されている。 ・実習時の安全について、事前から事後までの一連の流れで注意事項が分かりやすくまとめられている。(p. 6-7) ・調理実習などにおいて、「安全マーク」や「衛生マーク」をつけて、生徒への注意を喚起している。(p. 55, p. 68)	○配慮されている。 ・実習時の安全について、安全マークを用いて注意喚起をしている。(p. 107-108)	◎十分配慮されている。 ・「実習時の安全について」の折込を開いたまま、実習のページを開くことができるなどの配慮がされている。(p. 270) ・調理実習などにおいて、「安全マーク」や「衛生マーク」をつけて、生徒への注意を喚起している。(p. 101, p. 125)
3 組 織 ・ 配 列	(1) 教科指導の5年間の系統性について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・巻頭の「家庭分野のガイダンス」で小学校と中学校での学習内容のつながりを示している。(p. 8-9) ・「小学校」マークを利用して関連を示したりすることで、小学校での学習だけではなく、将来へのつながりについて配慮されている。(p. 8-19)	△配慮が望まれる。 ・小学校と中学校の学習の系統性や、将来の生活とのつながりについて配慮されるとよい。	○配慮されている。 ・巻頭では小学校と中学校の学習内容の関連や、中学校での学びのねらいを示し、巻末では職業人の働く喜びを記載することで、将来へのつながりについても配慮されている。(巻頭, p. 2-9)
	(2) 他教科等との関連について配慮されているか。	○配慮されている。 ・「リンク」マークや「他教科」マークを設定し、他の内容や他教科との関連を示している。(p. 21, p. 25)	△配慮が望まれる。 ・生活や他教科との関連について配慮が望まれる。	◎十分配慮されている。 ・「リンク」マークを設定し、他の内容や技術分野との関連だけでなく、他教科との関連を詳細に示している。(p. 82)
	(3) 学校の施設・設備の実情に応じる幅があるか。	△実情に応じた配慮が望まれる。 ・ロックミシンやコンピュータミシンなど、各学校の教具に応じた使い方が示されているが、幼児との触れ合い体験が困難な場合の学習活動の例示など、学校の実情に応じた配慮が望まれる。(p. 159)	△実情に応じた配慮が望まれる。 ・上皿自動ばかりのアナログタイプとデジタルタイプなど、各学校の教具に応じた使い方が示されているが、幼児との触れ合い体験など学校の実情に応じた例示が望まれる。(p. 108)	◎十分に実情に応じる幅がある。 ・幼児との触れ合い体験をする場合の方法の例示が4つあり、各学校の施設環境に応じた学習展開が示されている。(p. 44-47)
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。			

	英 語	区 分	中 学 校	1 年
大 観 点 内 容	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	開隆堂	学校図書
	1 (1) 学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
	① 聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎の総合的な育成への配慮	・Starting-Out, Dialog (聞く・話す)とRead and Think (読む・書く)で4技能をバランス良く育成する配慮がされている。	・Programの構成がBasic Dialogから始まり、Listen, Speak, Read, Writeへと、自然な流れの中で4技能をバランスよく学習できるようになっている。	・各Lessonが、SectionとReviewで構成され、Reviewにおいて4技能をバランスよく学習できるようになっている。
② 言語や文化に対する理解を深めること	・日本文化と海外の文化について、幅広い題材を取り上げ、それぞれの生活文化についての理解が深められるよう工夫されている。	・身近な日本の生活習慣や伝統文化から外国の生活文化までバランス良く題材が取り上げられ、比較文化の視点から日本文化への理解を深め、互いの文化を尊重できるよう配慮されている。	・日本文化の紹介や他国の生活文化など幅広い題材が取り上げられ、国際的な視野が広がるよう配慮されている。	
(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・習得した言語材料を活用するためのActivitiesや、自分の思いや考えを発信するためのPresentationが設定されている。(P. 54-55)	◎十分配慮されている。 ・ListenとSpeakで基礎的な言語材料を身に付け、Tryで対話活動ができるように工夫されている。 ・各ProgramとMy Projectの内容につながりがあり、充実した言語活動が行えるようになっている等、自分の意見や思いを表現できる力が育成されるよう工夫されている。(P. 44-47)	○配慮されている。 ・Projectにおいて、話したことを書く等の言語活動の場が設定されている。(P. 44, 46)	
(3) 国際理解を深め、日本人としての自覚を高めるとともに、多様なものの見方や考え方に接することができ、国際協調の精神を養うようになっているか。	◎十分配慮されている。 ・オーストラリア、イギリス、チャイナタウン、ブラジルなどの多様な国の文化や習慣についてふれている。 ・日本については、お正月や海外での浮世絵等について取り上げており、自国の文化を見つめ直せるよう十分工夫されている。(P. 110)	◎十分配慮されている。 ・イギリス旅行、ワシントン訪問などの英語圏のことだけでなく、国際フードフェスティバルではインドや韓国の食文化についても取り上げている。 ・折り紙やお正月等、生徒に身近な話題を取り上げ、日本文化への理解も深まるよう十分工夫されている。(P. 50)	○配慮されている。 ・アメリカの学校生活、オーストラリアの動物について取り上げているとともに、日本については東京観光、お正月、書道について取り上げられており、生徒が自国の文化についても興味をもてるよう配慮されている。(P. 52)	

	小観点	東京書籍	開隆堂	学校図書	1 年
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・3年間全体のテーマを設定するとともに、「会う」という学年テーマに基づき、発達の段階に応じた題材を取り扱うよう工夫されている。(P.2-3)	○考慮されている。 ・1年生においては、対話文の英文の数が2文を基本としている等、発達の段階について考慮されている。(P.24)	○考慮されている。 ・扱う内容が、発達の段階に応じて日本国内から海外へと視野を広げるものとなっている。(P.24)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・日本と海外を比較したり、身近な話題を数多く取り上げたりすることにより、生徒が興味をもって学習できるよう工夫されている。(P.46)	◎十分適応している。 ・身近なことについての話題を豊富に取り上げることで、生徒が親しみをもって学習することができるよう工夫されている。(P.38)	○適応している。 ・実際の点字が掲載されている等、生徒が興味をもって学習できるよう配慮されている。(P.110)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・Presentationでの自己表現活動を通して、学習内容を繰り返し、補充的に学習できるよう配慮されている。(P.54-55)	◎十分配慮されている。 ・各単元の「英語のしくみ」に基本的事項がまとめられているとともに、My Projectにより、発展的な活動として、自己表現活動が行えるよう配慮されている。(P.58-59, 44-47)	○配慮されている。 ・各Chapterの後にChapter Projectが設けられ、話すことや書くことの活動を繰り返し学習できるよう配慮されている。(P.44-46)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・学習到達目標に関するページを設定し、生徒が自己の学習状況を確認できるようにすることが望まれる。	◎十分配慮されている。 ・巻末資料の「できるようになったことリスト」により、生徒が見通しをもって、主体的に学習に臨むことができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・Chapterの扉に、各コーナーのトピックや言語材料、目標が明記され、生徒自身にどのようなことができるようになるのか分かるよう工夫されている。(P.19)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・文字が大きくて見やすい。 ・書き込むスペースが十分に設けられているとともに、各ページにおける色遣いも落ち着いている。(P.23)	◎十分配慮されている。 ・文字の大きさや太さが、ちょうど見やすい程度になっており、適当である。 ・目に優しい配色の中にあっても、基本文と下地の色とのコントラストがはっきりしており、重要な内容であることが一目で分かるよう配慮されている。(P.24)	△配慮が望まれる。 ・生徒の理解を助けるために写真やイラストが多用されているが、文字が小さい。(P.21)	

	小観点	東京書籍	開隆堂	学校図書	1 年
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・Unit(習得), Daily Scene(活用), Presentation(発信)の3部構成により, 4技能をバランスよく身に付けることができるよう配慮されている。(P.64-65)	△配慮が望まれる。 ・各単元の最後に, 複数の技能をまとめて扱う活動の設定が望まれる。	○おおむね適切である。 ・各 Chapter に4技能を育成するための Lesson があり, Chapter Project で話したことを書く等の自己表現活動ができる。(P.44-47)	
	(2) 教科指導の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・基本文を繰り返して使う活動が設定されており, 基礎的・基本的な内容の定着が図られるよう配慮されている。(P.23)	◎十分配慮されている。 ・それまでに学習したことを使って自分のことを表現する My Project において, その時点でどのようなことができればよいのかが明示されており, 3年間を見通して指導できるよう十分工夫されている。(P.44-47)	○配慮されている。 ・Chapter Project のテーマが学年に応じて設定されており, 3年間を通して系統的に指導できるよう配慮されている。(P.20-21)	
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・食文化, 異文化理解, 環境問題など, 他教科・他領域との関連のある多様な題材が, バランスよく配列されている。(P.62)	◎十分配慮されている。 ・環境問題, 異文化理解, 自然をテーマにした題材など, 他教科・他領域との関連のある多様な題材が, バランスよく配列されている。(P.38)	○配慮されている。 ・日本の伝統文化, 異文化理解を通しての国際理解など, 他教科・他領域との関連のある題材が配列されている。(P.88)	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。		・巻末付録が工夫されている。(アクションカード, できるようになったことリスト) ・書き込みやすい紙の材質になっている。		

	英 語	区 分	中 学 校	1 年	
大 観 点	小観 点	調 査 の 結 果			
		三省堂	教育出版	光村図書	
		1 (1) 学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
		① 聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎の総合的な育成への配慮	・GETで4技能をバランス良く育成する活動が設定されておりとともに、USE Read, USE Speak, USE Writeにおいて各技能の定着を図ることができるよう配慮されている。	・Hop, Step で習得した内容を、Jump Task や Jump Project において活用することにより、4技能がバランスよく身に付くよう配慮されている。	・Try It! において習得した基本本文を、You Can Do It! と Go for It! において活用することにより、4技能を総合的に活用した自己表現活動が行えるよう配慮されている。
② 言語や文化に対する理解を深めること	・日本の伝統文化や他国の文化についての話題をバランスよく取り上げることにより、互いの文化に関する理解が深められるよう配慮されている。	・他国文化の紹介と日本文化に対する他国の考えが想像できるような内容となっており、それぞれの文化に対する見方・考え方に触れることができるよう配慮されている。	・日本文化と他国の文化を比較することで、互いの文化の理解が深められるよう配慮されている。		
(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・GET では、4つの技能を通して基礎を習得し、USE ではそれらを深められるような活動が設定されている。(P.100-107) ・複数の Lesson の後に Project があり、習得した言語材料を用いて、充実した言語活動が行えるよう十分工夫されている。(P.46-47)	△配慮が望まれる。 ・Lesson の各 Part における Listen, Speak, Write 等の言語活動の充実が望まれる。(P.29)	◎十分配慮されている。 ・Try It! で身に付けた言語材料を、You Can Do It! で活用できるよう工夫されている。(P.52) ・Go for It! においては、複数の言語材料を用いた自己表現活動ができるよう配慮されている。(P.54)		
(3) 国際理解を深め、日本人としての自覚を高めるとともに、多様なものの見方や考え方に接することができ、国際協調の精神を養うようになっているか。	○配慮されている。 ・アメリカの学校生活、イギリスの文化、日本の四季、伝統文化や季節の行事等が取り上げられており、互いの文化の理解を深めることができるよう配慮されている。(P.99)	◎十分配慮されている。 ・チャイナタウン、オーストラリアの学校生活や観光地、NY の年越し、ハワイなど、世界各地の話題が豊富に取り上げられている。 ・日本の漫画カルチャーについてもふれており、日本独自の文化への理解も深まるよう工夫されている。(P.86)	○配慮されている。 ・アメリカの学校生活、オーストラリアの動物など、生徒の興味を高める題材が用いられている。また、夏祭りや初詣など、日本文化についてふれ、自国の文化も理解できるよう配慮されている。(P.59)		

大 観 点	小観点	三省堂	教育出版	光村図書	1 年
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・1年生の段階として、1ページあたりの英文量が適切である。(P.92)	○考慮されている。 ・1年生の段階を考慮し、自分自身や友達について等、生徒が身近に感じられる題材を設定している。(P.36)	○考慮されている。 ・1年生の段階を考慮し、自分自身や先生について等、生徒が身近に感じられる題材を設定している。(P.35)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・生徒が共感できる内容を題材として数多く取り上げ、学習への興味・関心が高まるよう工夫されている。(P.87)	○適応している。 ・漫画など生徒の興味・関心の高い話題・題材を取り上げている。(P.86)	◎十分配慮されている。 ・地元のお祭りや学校の球技大会等、生徒の実際の生活場面に即した題材が豊富に配列されている。(P.59)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・GET で文法事項の習得が行われ、Project までの一連の構成の中で、語彙を補強するための活動等が豊富に設定されている。(P.67-69)	○配慮されている。 ・学習内容の定着のための Jump Task が設定されており、学習内容の定着が図れるよう配慮されている。(P.44)	○配慮されている。 ・Language Focus において、使用する頻度が高い表現内容について確認することができるよう配慮されている。(P.43)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・For Self-study において、英語の学習方法が紹介されるなど主体的に学習できるよう配慮されている。(P.86)	○配慮されている。 ・巻末付録の「Can-Do 自己チェックリスト」により、先の見通しをもって学習できるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・Your Coach には、具体的な学習方法や解説が掲載され、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。(P.26)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・文字が大きく全体的に見やすく配置されており、写真やイラストの配置も適切である。(P.22)	△配慮が望まれる。 ・写真やイラストが効果的に組み合わせられているが、文字が小さく読みづらい。(P.53)	◎十分配慮されている。 ・目に優しいものとなるように配色が工夫されており、文字の大きさやイラストの配置も適切である。(P.28-29)	

大観 点	小観 点	三省堂	教育出版	光村図書	1 年
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・各単元の最後に、複数の技能をまとめて扱うことができる活動の設定が望まれる。	△改善が望まれる。 ・基本文の提示の仕方や自己表現活動の設定に、さらなる工夫と改善が望まれる。	○おおむね適切である。 ・各単元の Try It で基礎的・基本的知識技能の定着を図るとともに、You Can Do It で4技能をバランスよく身に付けられる活動が設定されている。(P. 37, 41)	
	(2) 系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・教科書全体で3箇所設けられている Project において、学習内容の振り返りや4技能をまとめた活動ができるようになっている。(P. 46-47)	○配慮されている。 ・各 Lesson 最後の Task や、複数の Lesson ごとの Project において、4技能をまとめて活用した学習ができるようになっている。(P. 24, 48-49)	○配慮されている。 ・各単元において Listen・Speak・Write の活動が設定されており、言語材料を段階的に学習することができる。(P. 99)	
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・日本文化、異文化理解、環境問題など、他教科・他領域との関連のある多様な題材がバランスよく配列されている。(P. 111)	○配慮されている。 ・国際理解、自然科学など、他教科・他領域との関連が図られている。(P. 74)	△配慮が望まれる。 ・他領域において学習した内容等について、より幅広く取り上げることが望まれる。	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。		・別冊付録 Essentials では、基本文や語句の復習と定着が図られるよう工夫されている。 ・付録キーボード表では、アルファベットを実生活と結び付けて学べるよう工夫されている。		

	英 語	区 分	中 学 校	2 年
大 観 点 内 容	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	開隆堂	学校図書
	1 (1) 学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
	① 聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎の総合的な育成への配慮	・Starting-Out, Dialog (聞く・話す)とRead and Think (読む・書く)で4技能をバランス良く育成する配慮がされている。	・Programの構成がBasic Dialogから始まり、Listen, Speak, Read, Writeへと、自然な流れの中で4技能をバランスよく学習できるようになっている。	・各Lessonが、SectionとReviewで構成され、Reviewにおいて4技能をバランスよく学習できるようになっている。
② 言語や文化に対する理解を深めること	・日本文化と海外の文化について、幅広い題材を取り上げ、それぞれの生活文化についての理解が深められるよう工夫されている。	・身近な日本の生活習慣や伝統文化から外国の生活文化までバランス良く題材が取り上げられ、比較文化の視点から日本文化への理解を深め、互いの文化を尊重できるよう配慮されている。	・日本文化の紹介や他国の生活文化など幅広い題材が取り上げられ、国際的な視野が広がるよう配慮されている。	
(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・習得した言語材料を活用するためのActivitiesや、自分の思いや考えを発信するためのPresentationが設定されている。(P. 46-47)	◎十分配慮されている。 ・ListenとSpeakで基礎的な言語材料を身に付け、Tryで対話活動ができるように工夫されている。 ・各ProgramとMy Projectの内容につながりがあり、充実した言語活動が行えるようになっている等、自分の意見や思いを表現できる力が育成されるよう工夫されている。(P. 36-39)	○配慮されている。 ・Projectにおいて、話したことを書く等の言語活動の場が設定されている。(P. 14, 28)	
(3) 国際理解を深め、日本人としての自覚を高めるとともに、多様なものの見方や考え方に接することができ、国際協調の精神を養うようになっているか。	◎十分配慮されている。 ・アメリカ、イギリス、などの多様な国の文化や習慣について触れている。 ・日本については、落語について取り上げており、自国の文化を見つめ直せるよう十分工夫されている。(P. 110)	◎十分配慮されている。 ・イギリス旅行、ワシントン訪問などの英語圏のことだけでなく、国際フードフェスティバルではインドや韓国の食文化についても取り上げている。 ・折り紙やお正月等、生徒に身近な話題を取り上げ、日本文化への理解も深まるよう十分工夫されている。(P. 50)	○配慮されている。 ・世界各国のジェスチャーについて取り上げているとともに、日本については相撲を扱っており、生徒が自国の文化についても興味をもてるよう配慮されている。(P. 8)	

	小観点	東京書籍	開隆堂	学校図書	2 年
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・3年間全体のテーマを設定するとともに、「視野を広げる」という学年テーマに基づき、発達の段階に応じた題材を取り扱うよう工夫されている。(P. 2-3)	○考慮されている。 ・2年生においては、対話文の英文の数を、4文以上を基本としている等、発達の段階について考慮されている。(P. 8)	○考慮されている。 ・自分の大切なものについて説明する等、発達の段階に応じた活動が設定されている。(P. 120)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・職業体験等、身近な話題を数多く取り上げるにより、生徒が興味をもって学習できるよう工夫されている。(P. 32-39)	◎十分適応している。 ・職業体験等、身近な話題を数多く取り上げるにより、生徒が興味をもって学習できるよう工夫されている。(P. 52-57)	○適応している。 ・生徒にとって身近な職業体験を取り上げるにより、生徒が興味をもって学習できるよう工夫されている。(P. 68-75)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・Presentation での自己表現活動を通して、学習内容を繰り返し、補充的に学習できるよう配慮されている。(P. 46-47)	◎十分配慮されている。 ・各単元の「英語のしくみ」に基本的事項がまとめられているとともに、My Project により、発展的な学習として、自己表現活動が行えるよう配慮されている。(P. 34-35, 36-39)	○配慮されている。 ・各 Chapter の後に Chapter Project が設けられ、話すことや書くことの活動を繰り返し学習できるよう配慮されている。(P. 28-29)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・学習到達目標に関するページを設定し、生徒が自己の学習状況を確認できるようにすることが望まれる。	◎十分配慮されている。 ・巻末資料の「できるようになったことリスト」により、生徒が見通しをもって、主体的に学習に臨むことができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・Chapter の扉に、各コーナーのトピックや言語材料、目標が明記され、生徒自身にどのようなことができるようになるのか分かるよう工夫されている。(P. 5)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・文字が大きくて見やすい。 ・書き込むスペースが十分に設けられているとともに、各ページにおける色遣いも落ち着いている。(P. 43)	◎十分配慮されている。 ・文字の大きさや太さが、ちょうど見やすい程度になっており、適当である。 ・目に優しい配色の中にあっても、基本文と下地の色とのコントラストがはっきりしており、重要な内容であることが一目で分かるよう配慮されている。(P. 20)	△配慮が望まれる。 ・生徒の理解を助けるために写真やイラストが多用されているが、文字が小さい。(P. 19)	

	小観点	東京書籍	開隆堂	学校図書	2年
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・Unit(習得), Daily Scene(活用), Presentation(発信)の3部構成により, 4技能をバランスよく身に付けることができるよう配慮されている。(P. 42, 46-47)	△配慮が望まれる。 ・各単元の最後に, 複数の技能をまとめて扱う活動の設定が望まれる。	○おおむね適切である。 ・各Chapterに4技能を育成するためのLessonがあり, Chapter Projectで, 話したことを書く等の自己表現活動ができる。(P. 28-29)	
	(2) 教科指導の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・基本文を繰り返して使う活動が設定されており, 基礎的・基本的な内容の定着が図られるよう配慮されている。(P. 21)	◎十分配慮されている。 ・それまでに学習したことを使って自分のことを表現するMy Projectにおいて, その時点でどのようなことができればよいのかが明示されており, 3年間を見通して指導できるよう十分工夫されている。(P. 36-39)	○配慮されている。 ・Chapter Projectのテーマが学年に応じて設定されており, 3年間を通して系統的に指導できるよう配慮されている。(P. 28-29)	
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・職業体験やユニバーサルデザイン等, 日常生活との関連がある多様な題材が, バランスよく配列されている。(P. 68)	◎十分配慮されている。 ・慈善事業, 異文化理解, 自然をテーマにした題材など, 他教科・他領域との関連のある多様な題材が, バランスよく配列されている。(P. 63)	○配慮されている。 ・日本固有の文化, 異文化理解を通しての国際理解など, 他教科・他領域との関連のある題材が配列されている。(P. 18)	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。		・巻末付録が工夫されている。(できるようになったことリスト) ・書き込みやすい紙の材質になっている。		

	英 語	区 分	中 学 校	2 年
大 観 点 内 容	小観点	調 査 の 結 果		
		三省堂	教育出版	光村図書
	1 (1) 学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。	○適合している。	○適合している。
	① 聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎の総合的な育成への配慮	・GETで4技能をバランス良く育成する活動が設定されておりとともに、USE Read, USE Speak, USE Writeにおいて各技能の定着を図ることができるよう配慮されている。	・Hop, Step で習得した内容を、Jump Task や Jump Project において活用することにより、4技能がバランスよく身に付くよう配慮されている。	・Try It! において習得した基本文を、You Can Do It! と Go for It! において活用することにより、4技能を総合的に活用した自己表現活動が行えるよう配慮されている。
② 言語や文化に対する理解を深めること	・日本の伝統文化や他国の文化についての話題をバランスよく取り上げることにより、互いの文化に関する理解が深められるよう配慮されている。	・他国文化の紹介と日本文化に対する他国の考えが想像できるような内容となっており、それぞれの文化に対する見方・考え方に触れることができるよう配慮されている。	・日本文化と他国の文化を比較することで、互いの文化の理解が深められるよう配慮されている。	
(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・GET では、4つの技能を通して基礎を習得し、USE ではそれらを深められるような活動が設定されている。(P. 12-19) ・複数の Lesson の後に Project があり、習得した言語材料を用いて、充実した言語活動が行えるよう十分工夫されている。(P. 38-39)	△配慮が望まれる。 ・Lesson の各 Part における Listen, Speak, Write 等の言語活動の充実が望まれる。(P. 17)	◎十分配慮されている。 ・Try It! で身に付けた言語材料を、You Can Do It! で活用できるよう工夫されている。 ・Go for It! においては、複数の言語材料を用いた自己表現活動ができるよう配慮されている。(P. 46)	
(3) 国際理解を深め、日本人としての自覚を高めるとともに、多様なものの見方や考え方に接することができ、国際協調の精神を養うようになっているか。	○配慮されている。 ・ハワイの文化、オーストラリアの先住民族や、日本の寿司等が取り上げられており、異文化への理解を深めることができるよう配慮されている。(P. 8)	◎十分配慮されている。 ・ハロウィーンやサッカー等、世界各地の風俗習慣が豊富に取り上げられている。 ・しまなみ海道や俳句についても触れており、日本文化への理解も深まるよう工夫されている。(P. 44)	○配慮されている。 ・ニューヨークでの生活について取り上げるとともに、沖縄の音楽についても触れており、自国への理解を深めることもできるよう工夫されている。(P. 55)	

大 観 点	小観点	三省堂	教育出版	光村図書	2 年
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・自分の住む町について説明する等、発達の段階に応じた活動が設定されている。(P.110)	○考慮されている。 ・アンケート調査の結果を発表する等、発達の段階に応じた活動が設定されている。(P.102)	○考慮されている。 ・自分の住む町について説明する等、発達の段階に応じた活動が設定されている。(P.120)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・生徒が親しみをもって読むことができる内容を題材として数多く取り上げ、学習への興味・関心が高まるよう工夫されている。(P.11)	○適応している。 ・ハロウィーンなど生徒にとって身近な話題・題材を取り上げている。(P.56)	◎十分配慮されている。 ・春休みの生活やクリスマス等、生徒の実際の生活場面に即した題材が豊富に配列されている。(P.6)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・GET で文法事項の習得が行われ、Project までの一連の構成の中で、語彙を補強するための活動等が豊富に設定されている。(P.12-19)	○配慮されている。 ・学習内容の定着のための Jump Task が設定されており、学習内容の定着が図れるよう配慮されている。(P.22)	○配慮されている。 ・Language Focus において、使用する頻度が高い表現内容について確認することができるよう配慮されている。(P.21)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・For Self-study において、英語の学習方法が紹介されるなど主体的に学習できるよう配慮されている。(P.84)	○配慮されている。 ・巻末付録の「Can-Do 自己チェックリスト」により、先の見通しをもって学習できるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・Your Coach には、具体的な学習方法や解説が掲載され、生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。(P.48)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・文字が大きく、全体的に見やすく配置されている。写真やイラストの配置も適切である。(P.9)	△配慮が望まれる。 ・写真やイラストが効果的に組み合わせられているが、文字が小さく読みづらい。(P.27)	◎十分配慮されている。 ・目に優しいものとなるように配色が工夫されとともに、文字の大きさやイラストの配置が適切である。(P.11)	

大観 点	小観 点	三省堂	教育出版	光村図書	2 年
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・各単元の最後に、複数の技能をまとめて扱うことができる活動の設定が望まれる。	△改善が望まれる。 ・基本文の提示の仕方や自己表現活動の設定に、さらなる工夫と改善が望まれる。	○おおむね適切である。 ・各単元の Try It で基礎的・基本的知識技能の定着を図るとともに、You Can Do It で4技能をバランスよく身に付けられる活動が設定されている。(P. 11-12)	
	(2) 教科指導の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・教科書全体で3箇所設けられている Project において、学習内容の振り返りや4技能をまとめた活動ができるようになっている。(P. 38-39)	○配慮されている。 ・各 Lesson 最後の Task や、複数の Lesson ごとの Project において、4技能をまとめて活用した学習ができるようになっている。(P. 22, 36-37)	○配慮されている。 ・各単元において Listen・Speak・Write の活動が設定されており、言語材料を段階的に学習することができる。(P. 17)	
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・自然や先住民等、社会科等との関連のある多様な題材がバランスよく配列されている。(P. 23)	○配慮されている。 ・科学技術や環境問題等、他教科・他領域との関連が図られている。(P. 14)	△配慮が望まれる。 ・他領域において学習した内容等について、より幅広く取り上げることが望まれる。	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。		・別冊付録 Essentials では、基本文や語句の復習と定着が図られるよう工夫されている。		

	英 語	区 分	中 学 校	3 年
大 観 点 内 容	小観点	調 査 の 結 果		
		東京書籍	開隆堂	学校図書
	1 (1) 学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか。	○適合している。 ・Starting-Out, Dialog (聞く・話す)とRead and Think (読む・書く)で4技能をバランス良く育成する配慮がされている。 ・日本文化と海外の文化について、幅広い題材を取り上げ、それぞれの生活文化についての理解が深められるよう工夫されている。	○適合している。 ・Program の構成が Basic Dialog から始まり, Listen, Speak, Read, Write へと, 自然な流れの中で4技能をバランスよく学習できるようになっている。 ・身近な日本の生活習慣や伝統文化から外国の生活文化までバランス良く題材が取り上げられ, 比較文化の視点から日本文化への理解を深め, 互いの文化を尊重できるよう配慮されている。	○適合している。 ・各 Lesson が, Section と Review で構成され, Review において4技能をバランスよく学習できるようになっている。 ・日本文化の紹介や他国の生活文化など幅広い題材が取り上げられ, 国際的な視野が広がるよう配慮されている。
	(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・習得した言語材料を活用するための Activities や, 自分の思いや考えを発信するための Presentation が設定されている。(P. 18-19)	◎十分配慮されている。 ・Listen と Speak で基礎的な言語材料を身に付け, Try で対話活動ができるように工夫されている。 ・各 Program と My Project の内容につながりがあり, 充実した言語活動が行えるようになっている等, 自分の意見や思いを表現できる力が育成されるよう工夫されている。(P. 34-37)	○配慮されている。 ・Project において, 話したことを書く等の言語活動の場が設定されている。(P. 44, 46)
(3) 国際理解を深め, 日本人としての自覚を高めるとともに, 多様なものの見方や考え方に接することができ, 国際協調の精神を養うようになっているか。	◎十分配慮されている。 ・オーストラリア, イギリス, チャイナタウン, ブラジルなどの多様な国の文化や習慣について触れている。 ・日本については, 日本文化の海外での広がりについて取り上げており, 自国の文化を見つめ直せるよう十分工夫されている。(P. 6)	◎十分配慮されている。 ・日本国内の遺跡や海外における日本人の活躍等についての題材を豊富に取り上げたり, 日本の伝統文化についての発表する活動を設定したりする等, 日本人としての自覚を高めるための工夫が大変よくされている。(P. 67, P. 62-65)	○配慮されている。 ・インドやブータン等の国々を題材として取り上げるとともに, 日本の伝統文化についての発表する活動が設定されている。(P. 20-21)	

	小観点	東京書籍	開隆堂	学校図書	3 年
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	◎十分考慮されている。 ・3年間全体のテーマを設定するとともに、「見つめ直す」という学年テーマに基づき、発達の段階に応じた題材を取り扱うよう工夫されている。(P.2-3)	○考慮されている。 ・3年生においては、対話文の英文の数が4文を基本としている等、発達の段階について考慮されている。(P.16)	○考慮されている。 ・身近な話題だけではなく、環境保全問題や国際平和等、幅広い話題が取り上げられている。(P.50-53)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・日本と海外を比較したり、身近な話題を数多く取り上げたりすることにより、生徒が興味を持って学習できるよう工夫されている。(P.10)	◎十分適応している。 ・環境問題や日本文化について等の話題を豊富に取り上げることで、生徒が興味を持って学習することができるよう工夫されている。(P.38)	○適応している。 ・3年生の学校行事である修学旅行について取り上げ、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう工夫されている。(P.8-10)	
	(3) 補充的な学習、発展的な学習について配慮されているか。	○配慮されている。 ・Presentationでの自己表現活動を通して、学習内容を繰り返し、補充的に学習できるよう配慮されている。(P.18-19)	◎十分配慮されている。 ・各単元の「英語のしくみ」に基本的事項がまとめられているとともに、My Projectにより、発展的な学習として、自己表現活動が行えるよう配慮されている。(P.22-23,34-37))	○配慮されている。 ・各Chapterの後にChapter Projectが設けられ、話すことや書くことの活動を繰り返し学習できるよう配慮されている。(P.20-21)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	△配慮が望まれる。 ・学習到達目標に関するページを設定し、生徒が自己の学習状況を確認できるようにすることが望まれる。	◎十分配慮されている。 ・巻末資料の「できるようになったことリスト」により、生徒が見通しを持って、主体的に学習に臨むことができるよう工夫されている。	◎十分配慮されている。 ・Chapterの扉に、各コーナーのトピックや言語材料、目標が明記され、生徒自身にどのようなことができるようになるのか分かるよう工夫されている。(P.5)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・文字が大きくて見やすい。 ・書き込むスペースが十分に設けられているとともに、各ページにおける色遣いも落ち着いている。(P.27)	◎十分配慮されている。 ・文字の大きさや太さが、ちょうど見やすい程度になっており、適当である。 ・目に優しい配色の中にあっても、基本文と下地の色とのコントラストがはっきりしており、重要な内容であることが一目で分かるよう配慮されている。(P.8)	△配慮が望まれる。 ・生徒の理解を助けるために写真やイラストが多用されているが、文字が小さい。(P.13)	

	小観点	東京書籍	開隆堂	学校図書	3年
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	○おおむね適切である。 ・Unit(習得), Daily Scene(活用), Presentation(発信)の3部構成により、4技能をバランスよく身に付けることができるよう配慮されている。(P.18-19)	△配慮が望まれる。 ・各単元の最後に、複数の技能をまとめて扱う活動の設定が望まれる。	○おおむね適切である。 ・各Chapterに4技能を育成するためのLessonがあり、Chapter Projectで話したことを書く等の自己表現活動ができる。(P.20-21)	
	(2) 教科指導の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・基本文を繰り返して使う活動が設定されており、基礎的・基本的な内容の定着が図られるよう配慮されている。(P.9)	◎十分配慮されている。 ・それまでに学習したことを使って自分のことを表現するMy Projectにおいて、その時点でどのようなことができればよいのかが明示されており、3年間を見通して指導できるよう十分工夫されている。(P.34-37)	○配慮されている。 ・Chapter Projectのテーマが学年に応じて設定されており、3年間を通して系統的に指導できるよう配慮されている。(P.20-21)	
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・食文化、異文化理解、環境問題など、他教科・他領域との関連のある多様な題材が、バランスよく配列されている。(P.22)	◎十分配慮されている。 ・環境問題、異文化理解、自然をテーマにした題材など、他教科・他領域との関連のある多様な題材が、バランスよく配列されている。(P.25)	○配慮されている。 ・日本の伝統文化、異文化理解を通しての国際理解など、他教科・他領域との関連のある題材が配列されている。(P.50-53)	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。		・巻末付録が工夫されている。(できるようになったことリスト) ・書き込みやすい紙の材質になっている。		

	英 語	区 分	中 学 校	3 年	
大 観 点	小観 点	調 査 の 結 果			
		三省堂	教育出版	光村図書	
		1 (1) 学習指導要領に示された目標・内容に適合しているか	○適合している。	○適合している。	○適合している。
		① 聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどのコミュニケーション能力の基礎の総合的な育成への配慮	・GETで4技能をバランス良く育成する活動が設定されておりとともに、USE Read, USE Speak, USE Writeにおいて各技能の定着を図ることができるよう配慮されている。	・Hop, Step で習得した内容を、Jump Task やJump Project において活用することにより、4技能がバランスよく身に付くよう配慮されている。	・Try It! において習得した基本文を、You Can Do It! と Go for It! において活用することにより、4技能を総合的に活用した自己表現活動が行えるよう配慮されている。
② 言語や文化に対する理解を深めること	・日本の伝統文化や他国の文化についての話題をバランスよく取り上げることにより、互いの文化に関する理解が深められるよう配慮されている。	・他国文化の紹介と日本文化に対する他国の考えが想像できるような内容となっており、それぞれの文化に対する見方・考え方に触れることができるよう配慮されている。	・日本文化と他国の文化を比較することで、互いの文化の理解が深められるよう配慮されている。		
(2) 充実した言語活動が行われるよう配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・GET では、4つの技能を通して基礎を習得し、USE ではそれらを深められるような活動が設定されている。(P. 16-19) ・複数の Lesson の後に Project があり、習得した言語材料を用いて、充実した言語活動が行えるよう十分工夫されている。(P. 34-35)	△配慮が望まれる。 ・Lesson の各 Part における Listen, Speak, Write 等の言語活動の充実が望まれる。(P. 5)	◎十分配慮されている。 ・Try It! で身に付けた言語材料を、You Can Do It! で活用できるよう工夫されている。 ・Go for It! においては、複数の言語材料を用いた自己表現活動ができるよう配慮されている。(P. 36)		
(3) 国際理解を深め、日本人としての自覚を高めるとともに、多様なものの見方や考え方に接することができる、国際協調の精神を養うようになっているか。	○配慮されている。 ・フランスとの文化交流、日本の伝統文化等が取り上げられており、互いの文化の理解を深めることができるよう配慮されている。(P. 16)	◎十分配慮されている。 ・ベトナムのお祭りに関する記事について、6ヶ国の生徒がそれぞれの立場で書いたコメントを掲載し、多様なものの見方や考え方に接することができるよう工夫している。(P54-55) ・伝統芸能である落語を取り上げ、日本独自の文化への理解も深まるよう工夫されている。(P. 28)	○配慮されている。 ・海外から見た日本や、第二次世界大戦時における日本人の偉業について取り上げ、日本人としての自覚を高めることができるよう工夫されている。(P. 13, P. 39)		

大 観 点	小観点	三省堂	教育出版	光村図書	3 年
2 程 度 ・ 選 択 ・ 取 扱	(1) 発達の段階について考慮されているか。	○考慮されている。 ・物語文を要約する活動等，発達の段階に応じた活動が設定されている。(P. 44)	○考慮されている。 ・根拠に基づいて自分の考えを発表する活動等，発達の段階に応じた活動が設定されている。(P. 81)	○考慮されている。 ・一方の立場に立って，友達と意見交換する活動等，発達の段階に応じた活動が設定されている。(P. 92-93)	
	(2) 興味・関心に適応しているか。	◎十分適応している。 ・生徒が共感できる内容を題材として数多く取り上げ，学習への興味・関心が高まるよう工夫されている。(P. 37)	○適応している。 ・修学旅行など，生徒にとって興味・関心が高まる話題・題材を取り上げている。(P. 16)	◎十分配慮されている。 ・修学旅行や，将来の憧れの職業について等，生徒の生活場面に即した題材が豊富に配列されている。(P. 23)	
	(3) 補充的な学習，発展的な学習について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・GET で文法事項の習得が行われ，Project までの一連の構成の中で，各技能を高めるための活動等が豊富に設定されている。(P. 47)	○配慮されている。 ・学習内容の深化のための Jump Task が設定されており，学習内容の定着が図れるよう配慮されている。(P. 12)	○配慮されている。 ・Language Focus において，使用する頻度が高い表現内容について確認することができるよう配慮されている。(P. 32)	
	(4) 生徒が主体的に学習できるよう配慮されているか。	○配慮されている。 ・For Self-study において，英語の学習方法が紹介されるなど主体的に学習できるよう配慮されている。(P. 68)	○配慮されている。 ・巻末付録の「Can-Do 自己チェックリスト」により，先の見通しを持って学習できるよう工夫されている。	○配慮されている。 ・Your Coach には，具体的な学習方法や解説が掲載され，生徒が主体的に学習できるよう配慮されている。(P. 38)	
	(5) ユニバーサルデザイン化の視点について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・文字が大きく全体的にゆったりとした配置である。写真やイラストの配置も適切である。(P. 30-31)	△配慮が望まれる。 ・写真やイラストが効果的に組み合わせられているが，文字が小さく読みづらい。(P. 53)	◎十分配慮されている。 ・目に優しいものとなるように配色が工夫されているとともに，文字の大きさやイラストの配置が適切である。(P. 29)	

大観 点	小観 点	三省堂	教育出版	光村図書	3 年
3 組 織 ・ 配 列 ・ 分 量	(1) 単元の教材構成、配列は適切か。	△改善が望まれる。 ・各単元の最後に、複数の技能を統合的に扱うことができる活動の設定が望まれる。	△改善が望まれる。 ・基本文の提示の仕方や自己表現活動の設定に、さらなる工夫と改善が望まれる。	○おおむね適切である。 ・各単元の Try It で基礎的・基本的知識技能の定着を図るとともに、You Can Do It で4技能をバランスよく身に付けられる活動が設定されている。(P. 11-12)	
	(2) 教科指導の系統性について配慮されているか。	○配慮されている。 ・教科書全体で3箇所設けられている Project において、学習内容の振り返りや4技能をまとめた活動ができるようになっている。(P. 34-35)	○配慮されている。 ・各 Lesson 最後の Task や、複数の Lesson ごとの Project において、4技能をまとめて活用した学習ができるようになっている。(P. 12, 38-39)	○配慮されている。 ・各単元において Listen・Speak・Write の活動が設定されており、言語材料を段階的に学習することができる。(P. 25)	
	(3) 他教科等との関連について配慮されているか。	◎十分配慮されている。 ・日本文化、異文化理解、人権問題など、他教科・他領域との関連のある多様な題材がバランスよく配列されている。(P. 69)	○配慮されている。 ・インターネットのニュースやCMを題材とする等、日常生活との関連が図られている。(P. 48-55)	△配慮が望まれる。 ・他領域において学習した内容等について、より幅広く取り上げることが望まれる。	
4 本 書 の 特 徴 点	(1) その他の特徴点は何か。		・別冊付録 Essentials では、基本文や語句の復習と定着が図られるよう工夫されている。		