

令和元年度

河内採択地区教科用図書採択協議会調査研究資料

【小学校用】様式 1 - 1

1 国 語	1 - 2	8 音 楽	1
2 書 写	1 - 2	9 図画工作	1
3 社 会	1 - 2	10 家 庭	1
4 地 図	1 - 2	11 保 健	1 - 2
5 算 数	1 - 2	12 英 語	1 - 3
6 理 科	1 - 2	13 道 徳	1 - 3
7 生 活	1 - 3		

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (国 語) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (4 種)	点数 (4 4 点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 全単元の導入「つかむ」で、課題解決的な学習ができるように構成されており、ねらいとする言語活動をはっきり提示し、見方・考え方を豊かにするよう工夫されている。 ◎ 読書単元と図書館活用について学ぶ単元が配置されていたり、著名人の読書とのかかわりについての文章が載せてあったりして、読書への興味・関心が高まるよう工夫されている。 ◎ 各単元の学習で身に付けさせたい力を「言葉の力」として単元冒頭と単元末に提示することにより、どんな力を身に付けるのかが分かるよう配慮されている。 ◎ 文章を書くための技術等について、例文をもとに自分たちで話し合ってから実際に書くことにより、スキルの習得と活用ができるよう単元の構成が工夫されている。 ◎ 単元末の「生かそう」で学級活動や他教科との関連が提示されている。 ◎ 脚注罫線に行数字とドットが示されており、行がとらえやすい。 <p>2 学校図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 「学習のてびき」を通して読み取る内容が確認できるよう工夫されている。 ◎ 生活科や総合的な学習の時間の学習と関連付けが図れるよう、図鑑や百科事典の調べ方が分かりやすい写真、図で示されている。 △ 伝統的な言語文化の教材で、古典にふれる入門期にふさわしい教材を取り上げることが望まれる。 △ 学年の発達の段階に応じた表記やノートの例示が望まれる。 <p>3 教育出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 巻末の付録で、テーマごとに様々な図書を多数提示し、内容の分かる紹介文が充実している。 ◎ 言葉遊びや昔から親しまれてきた四季折々の言葉などを取り上げ、言語文化を意識し、親しめるよう配慮されている。 	

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (国 語) No. 2

	<p>◎ 段階を踏んで発展的な学習を進めることができるよう、「読むこと」の教材の後に、てびきのページが設けられている。</p> <p>◎ 説明的文章の単元では、補助教材と主教材の二つの文章を有効に活用し、スキルを習得できるよう工夫されている。</p> <p>△ 発達の段階に応じた文章の構成等を意識させる学習に適しており、他教科等でも活用されることが多い新聞作成を、先に学習するよう、改善が望まれる。</p> <p>4 光村図書出版は、次のような特徴がある。</p> <p>◎ 「読むこと」の教材において、「話し合う」「伝え合う」「紹介し合う」活動を通して、学習が深まるよう言語活動が工夫されている。</p> <p>◎ 各単元に、学習の目標から学習の流れを確かめたり、振り返りをしたりするページが設定され、主体的な学習ができるよう工夫されている。</p> <p>◎ 巻末付録の「言葉の宝箱」や「学習に用いる言葉」が充実しており、補充的、発展的な学習について配慮されている。</p> <p>◎ 説明的文章の単元では、補助教材と主教材の二つの文章を有効に活用し、目標が達成できるよう教材構成が工夫されている。</p>
<p>調査方法等</p>	<p>調査員 18 名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。</p>

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (書 写) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (5 種)	点数 (30 点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 学習過程について、見通しをもつとともに学習内容を把握することができるようになっている。 ◎ 当該学年までの既習事項を提示し、学習の目的や関連などを示すことで、当該学年の学習に関心が持てるようにしている。 ◎ 筆記用具の製造過程など学習の幅を広げられるような資料が充実している。 ◎ 全学年とも「書写のかぎ」を設定し、学習ポイントが系統的に分類されている。 ◎ 理科の実験記録や社会の新聞の書き方などについて取り上げている。 ◎ 全ての児童が分かりやすいように、文字の大きさや筆順の色分け、朱墨文字の濃淡などが示されている。 <p>2 学校図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 「ふり返ろう」において、毛筆で学んだことを生かして硬筆で書くようになっている。 ◎ 都道府県名を書くページがあり、社会科との関連が図られている。 △ 全学年において基本色が3色使われているが、1色に統一した方が望ましい。 <p>3 教育出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 筆の運び方や穂先の向きなど、実物の写真を使って分かりやすく示されている。 ◎ 巻頭に「学習の進め方」が示され、学習の見通しをもつことができるようになっている。 ◎ めあてに沿って練習方法を選択できるようになっている。 ◎ 色分けや文字の大きさを工夫することで、文字の組み立てが分かりやすくなっている。 	

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (書 写) No. 2

	<p>4 光村図書出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 全学年において、実際の写真にイラストと合言葉を組み合わせ、書くときの姿勢が分かりやすく示されている。 ◎ 古典の原文を掲載するなどして、文字への関心を高める工夫をしている。 ◎ 毛筆の導入として、用具の準備と片付け方が見やすく示されている。 <p>5 日本文教出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 毛筆で学習したことを硬筆で再確認できる構成になっている。 ◎ 地図や実物の写真などを配置して社会科の学習などとの関連が図られている。 △ 巻末の「国語の広場」については、書写のめあてに即した話合いのテーマとすることが望ましい。
調査方法等	<p>調査員 7 名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。</p>

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (社 会) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (3 種)	点数 (1 4 点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎学習内容について深く理解させる上で、豊富な資料に対する本文及び解説文が適切である。 ◎単元の内容に応じた多様なまとめ方が示され、学習過程の「いかす」場面では、自分にできることを考えたり、選択・判断したりする学習が充実しており、主体的・対話的で深い学びになるよう十分配慮されている。 ◎宇都宮市のクリーンパーク茂原の事例が取り上げられており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるよう配慮されている。 ◎「ことばコーナー」で難しい用語を分かりやすく解説しており、調べ学習に取り組みやすいよう工夫されている。 ◎「つかむ→調べる→まとめる→いかす」という学習過程が示され、問題解決的な学習が主体的に進められるように配慮されているとともに、「まなび方コーナー」が示され、学習技能が習得できるよう工夫されている。 ◎関連する教科等は「教科関連マーク」が教科書下部に示されており、児童が他の教科等との学習のつながりを意識できるよう工夫されている。 <p>2 教育出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎学習内容について深く理解させる上で、効果的に配置された各種資料に対する本文の内容が適切である。 ◎「つかむ→調べる→まとめる→つなげる」という学習の進め方が示され、問題解決的な学習への見通しをもって進められるよう配慮されているとともに、「学びのてびき」により効果的な学習過程が示されている。 <p>△3, 4年の教科書においては、他教科等との関連を示す記載があるが、他学年には記載が少なく、児童が学習のつながりを意識できるような記述の改善が望まれる。</p>	

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (社 会) No. 2

	<p>3 日本文教出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎単元のまとめでは、学習をふり返り、学習問題について話し合う場を吹き出しで表現したり、「さらに考えたい問題」を示し、選択・判断する場を設定したりすることで深い学びになるよう工夫されている。 ◎那須疎水の事例が取り上げられており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるよう配慮されている。 ◎難しい用語の説明が、「むずかしい言葉」コーナーで簡潔に説明され、写真や図表等も同時に示されており、児童が興味を広げられるよう工夫されている。 △他の教科等に関連する内容について配慮されているものの、児童が学習のつながりを意識できるような記述の改善が望まれる。
<p>調査方法等</p>	<p>調査員 9 名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。</p>

調査員会報告書総括表

種目名 (地 図) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (2種) 点数 (2点)
<p>調 査 結 果</p>	<p>1 東京書籍には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎児童が地図帳に興味・関心を抱けるよう人物キャラクターや名所・旧跡などのイラストなどを豊富に掲載する配慮がされている。 ◎資料地図に、日本の歴史のページを設定し、空間的な広がりだけでなく、時間的経過を意識できるようにすることで、社会的な見方・考え方を働かせながら、対話的で深い学びの実現が計られるよう配慮されている。 <p>△地図の色が濃いため、産物等のマークが見づらくなっており、また、円グラフの色づかいが地図の色づかいと似ているため、データが読みにくく、改善が望まれる。</p> <p>△地域が複数にまたがって掲載されているページがあるため、関連した地域のつながりの配列を意識して掲載されることが望まれる。</p> <p>2 帝国書院は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎挿絵、写真、図表、グラフ等は、内容に即して適切である。各ページのイラストや絵記号が豊富で児童の理解を高められるよう配慮されており、様々な学習場面と関連付けられる配慮がされている。 ◎「地図マスターへの道」で、主体的に地図帳を活用しながら、社会的な見方・考え方を働かせながら調べる工夫とともに、問いかけについて話し合うことで、対話的で深い学びになるよう配慮されている。 ◎地図帳の活用の仕方について丁寧に説明されており、3年から6年までどの学年にも発達段階に応じて活用できる工夫がされている。 ◎「地図のやくそく」、「地図帳の使い方」、「広く見わたす地図」、「都道府県を見る地図」、「世界の地図」と各学年で学習する内容に合わせて配列されている。 ◎文字にユニバーサルデザインフォントを使用するなど配慮されており、特に、国名、県名、都市名など名称の周りに白い縁取りをするなど、見やすい工夫がされている。

調査員会報告書総括表

種目名 (地 図) No. 2

調査方法等	調査員 3 名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。
-------	--

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (算 数) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (6 種)	点数 (5 8 点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎絵や図と対応させて実物の写真が数多く示されており、日常生活との関連を意識しながら学習できるよう工夫されている。 ◎「今日の深い学び」では、問題をつかんで考え、表現し、友達の考えから学びを深めていく過程が可視化されており、数学的活動を通して主体的・対話的で深い学びの実現を図ることができるよう工夫されている。 ◎入学当初の学習がしやすいよう、1年生の第一分冊がA4判で作成されており、児童が操作や書き込みをしがら学習できるよう工夫されている。 ◎巻末の「ほじゅうのもんだい」では、「似ている問題」と「少し難しい問題」が設定されており、習熟の程度に応じて学習できるよう配慮されている。 <p>2 大日本図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎単元導入の「新しい学習がはじまるよ」では、身近な場面が多様に取り上げられており、興味・関心を高められるよう工夫されている。 ◎単元末に「たしかめ問題」と「チャレンジ」、巻末には補充問題の「プラス・ワン」が設定されており、各単元のまとめや学期のまとめにおいて、習熟の程度に応じて学習できるよう配慮されている。 <p>3 学校図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎紙面が広く、図や表、グラフなどが大きく表示されており、特徴や表記法が理解しやすくなるよう工夫されている。 ◎6年生では、発展的な学習として数学の問題が取り上げられており、中学校の学習を意識した構成が工夫されている。 △単元の導入で示されている「?を発見」の場面が、その後の学習においても活用され、円滑につながるよう、改善が望まれる。 △紙が薄く裏写りすることで図や文字が見えにくく、学習に集中しづらいため、改善が望まれる。 	

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (算 数) No. 2

	<p>4 教育出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎児童の思考の流れに沿って図や表、グラフなどが段階的に示されており、理解しやすいよう工夫されている。 ◎巻頭で数学的活動による学び方が示されるとともに、単元内に学習の流れなどを側注で示したモデルページが設定されており、具体的な問題解決を通して主体的・対話的で深い学びの実現を図ることができるよう工夫されている。 ◎単元の導入では、写真や日常生活の様々な場面が取り入れられているとともに、タイトルが工夫されており、目的意識や興味・関心を高められるよう考慮されている。 ◎巻末の「ステップアップ算数」では、「きほんの問題」と「ジャンプ問題」が設定されており、習熟の程度に応じて問題を選択できるよう配慮されている。 ◎同一領域の学習について時期を分けて配置されるなど、児童の実態に合わせた配列が工夫されている。 ◎他教科の学習活動が単元導入の題材として取り上げられており、教科横断的に学習できるよう配慮されている。 <p>5 新興出版社啓林館は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎テープ図や数直線が系統的に扱われるとともに、そのかき方が詳しく記載されており、図で表現し、考える力を育てるよう工夫されている。 ◎学校生活などの身近な場面から問題が設定されており、算数と日常生活との関わりを実感しながら興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。 △計算について定期的に学習し、定着を図れるようにするために、「数と計算」の領域が連続しない配列が望まれる。 <p>6 日本文教出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎「よみとろう あらわそう」では、絵や図が、具体物、半具体物から徐々に抽象化された図へと、発達の段階や系統を考慮して提示されており、立式や計算の仕方について考え、理解する手立てとなるよう工夫されている。 ◎巻末の「マイトライ」では、「しっかりチェック」に加えて、「ぐっとチャレンジ」、「もっとジャンプ」が設定されており、習熟の程度に応じて学習できるよう配慮されている。 △時刻と時間は、学校生活で知識や技能を活用しながら定着を図れるよう、年度の早期に学習できる配列が望まれる。
調査方法等	<p>調査員 18 名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。</p>

調査員会報告書総括表

種目名 (理 科) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (5種)	点数 (20点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 全単元で問題をつかむ「レッツスタート！」では、具体的な体験や写真資料が示され、主体的な学びができるように配慮されている。 ◎ 5, 6年生では、単元導入に「学ぶ前の私」、単元末に「学んだ後の私」を設け、学習の前後で同じ問いについて考えることで、成長を感じ、興味をもって学習を継続できるように配慮されている。 ◎ 巻末の「学んだことをふり返ろう！」で、1年間で問題解決をどのように行ってきたかを振り返り、補充的な学習ができるように工夫されている。 ◎ 「学びをつなごう」では、領域ごとにテーマを設け既習事項を振り返り、キーワードを埋めながら内容を系統的に考えられるように工夫されている。 <p>2 大日本図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 「〇年で学んだこと」、「学びをリンク」で既習事項との系統性を意識しながら学習できるよう工夫されている。 ◎ 算数科、社会科、生活科、英語との関連を数多く記載し、色々な教科と関連付けて学べるよう工夫されている。 △ 3年「音のふしぎ」の単元で、針金を使っての実験を扱っているが、指や耳のけがを防止する注意書きがあるとよい。 <p>3 学校図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 写真資料が大きく・鮮明で、場面に合っており、興味・関心が高まるよう工夫されている。 ◎ 「やってみよう」では補充的な学習が、「資料」では発展的な学習ができるよう工夫されている。 △ 見やすく理解しやすいよう、文字のフォントやサイズが工夫されるとよい。 	

調査員会報告書総括表

種目名 (理 科) No. 2

	<p>4 教育出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 「資料」や「科学のまど」では、児童の興味をひくような写真やイラストを用いて、理科の面白さや有用性を身近に感じられるよう配慮されている。 ◎ 各単元末の「たしかめ」では補充的な学習が、「チャレンジ」では発展的な学習ができるよう配慮されている。 ◎ ユニバーサルデザインフォントや文節改行が採用されており、重要な語句は目立つように黄色に網掛けがなされているなど、見やすく、理解しやすいように配慮されている。 <p>5 新興出版社啓林館は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 各単元に「問題をつかもう」、「結果から考えよう」や「活用しよう」が掲載されているので、主体的・対話的で深い学びができるように配慮されている。 ◎ 各単元の導入では児童の興味をひくような大きな写真が提示され、どのような学習をするのかを考えさせるように配慮されている。 ◎ 各単元末の「まとめノート」では補充的な学習ができ、「活用しよう」や「つなげよう」では発展的な学習ができるように配慮されている。 ◎ 「注意マーク」の他、「保護眼鏡」「かん気」「はい液」「けが」「やけど」「強い光」のマークを示すことで安全に配慮されている。 ◎ 「思い出してみよう」や「理科の広場」では生活科や他学年の学習内容との系統性に配慮されている。 ◎ 文字の大きさが適切で、レイアウトも整理されており、児童にとって見やすいように配慮されている。
<p>調査方法等</p>	<p>調査員 1 2 名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。</p>

調査員会報告書総括表

種目名 (生 活) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (7種) 点数 (14点)
<p style="text-align: center;">調 査 結 果</p>	<p>1 東京書籍は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎「学びをふかめる」コーナーでは、友達と対話しながら新たな気付きが生まれる様子などの具体例が示され、「主体的・対話的で深い学び」ができるように十分に配慮されている。 ◎スタートカリキュラムにおいて、「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」の主な例が、イラストと保護者向けのメッセージで示されていることで、児童と保護者が学校生活への期待を高めることができるように工夫されている。 ◎学習に必要な習慣や技能が分かる「べんりてちょう」、取り外しができる原寸大の「ポケットずかん」が掲載され、学習を進める上で、必要な情報や技能が活用できるように配慮されている。 ◎他教科で身に付けた資質・能力を生かすヒントが例示され、互いの教科の資質・能力が高められるよう十分に配慮されている。 <p>2 大日本図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎巻末の「がくしゅうどうぐばこ」では、活動の補助資料として授業の中で十分活用できるよう、幅広い内容で構成されている。 ◎上巻の前半では、片仮名にもルビがふられるなどの配慮がされている。 <p>△1年生の発達の段階を考慮し、イラストを大きくしたり鮮明にしたりするといった改善が望まれる。</p> <p>3 学校図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎「ものしりノート」が充実していて多様な例が見やすく、児童が活用できるよう配慮されている。 ◎発見カードや作文の書き方等を多数例示し、国語との関連を図っており、児童が参考にしやすいように工夫されている。 <p>△「はっ見カード」の例が多数掲載されているが、より自由に表現できるよう、教師のコメントの例示はない方</p>

調査員会報告書総括表

種目名 (生 活) No. 2

	<p>が望ましい。</p> <p>△児童の発達の段階を考慮し、より具体的な場面や実物の写真を活用できるようにすることが望まれる。</p> <p>4 教育出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎生活科の教科目標をサイコロのマークで示し、児童が学習の見通しをもてるようにするとともに、児童自ら振り返り、次時の学習に生かせるよう工夫されている。 ◎スタートカリキュラムのイラストで「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の一例が示され、幼児期の学びが学校生活や教科学習につながっていることを児童が実感し、見通しをもてるよう工夫されている。 ◎学習に必要な習慣や技能が繰り返し活用できるよう「学びのポケット」として巻末にまとめられ、各教科との関連が図られている。 <p>△絵や写真、イラストなどの分量が多いため、提示の仕方に改善が望まれる。</p> <p>5 光村図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎自分自身と地域の人々との関わりを深める活動が豊富に示され、地域の実態に応じた学習ができるよう配慮されている。 ◎学習過程を明確に示すため、各単元を「ホップ・ステップ・ジャンプ」の三段階で示し、学習の流れやねらいを明らかにし、学びが確実に定着するよう構成されている。 ◎季節ごとに自然とのふれあいや動植物に関する単元を取り入れることで、理科との関連が図られるよう配慮されている。 <p>△実物の写真が少ないため、改善が望まれる。</p> <p>6 新興出版社啓林館は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎地域の行事に目を向ける資料に本市の祭りが掲載され、児童の興味・関心が高まることが期待される。 ◎各単元の流れを導入（わくわく）、活動（いきいき）、振り返り（ぐんぐん）の三段階で表示しており、段階的な学習活動が行えるよう配慮されている。 ◎すたあとぶっく「がっこうだいすきあいうえお」の単元を設定し、スタートカリキュラムへの手がかりが丁寧
--	---

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (生 活) No. 3

	<p>に示されている。</p> <p>◎3年生へのステップブック「みらいにむかって」では、生活科で身に付けた意欲と自信を中学年以降の学習へつなげることができるよう工夫されている。</p> <p>◎上巻, 下巻の「きせつだより」では、家庭や地域でも自主的に活動を発展させることができるよう例が多く紹介され, 学校外でも児童が学習を深めていけるよう工夫されている。</p> <p>◎総合的な学習の時間との関連が図られるよう, 児童の気付きを可視化し友達と共有できるよう多様な方法が豊富に掲載されている。</p> <p>7 日本文教出版は, 次のような特徴がある。</p> <p>◎学習に必要な知識及び技能, 習慣の習得に役立つ「ちえとわざのたからばこ」が掲載され, 基本的な学習習慣や各教科の学びを生かす事例が豊富に掲載されている。</p> <p>◎実際の点字に盛り上がり印刷が施されており, 児童が点字に触れることができるよう配慮されている。</p> <p>△児童が主体的に考え表現できるよう, 掲示するイラストや写真などが精選されることが望まれる。</p>
<p>調査方法等</p>	<p>調査員 8 名で, 学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら, 厳正に調査研究を行った。</p>

調査員会報告書総括表

種目名 (音 楽) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (2 種) 点数 (12 点)
調査結果	<p>1 教育出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎表現と鑑賞が並行して学べるよう楽曲が配列されており、音楽を形づくっている要素を各領域に関連づけられるよう配慮されている。 ◎「音のスケッチ」では、発達の段階に応じた音楽づくりを通して、友達と対話的に学びを深められるよう配慮されている。 ◎楽器の写真や挿絵が効果的に掲載されており、視覚的に知識を得て、演奏技能が向上するような仕組みが考慮されている。 ◎基礎から補充・発展へと学習が展開するよう配慮されている。 ◎楽曲ごとに「音楽のもと」が示され、学習の見通しや活動が分かりやすくなるよう紙面構成が配慮されている。 ◎判読しやすい配色やレイアウト、文字などの工夫により、学びやすい紙面になるよう配慮されている。 <p>2 教育芸術社は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎音楽を形づくっている要素を各領域に関連づけて学習できるよう、題材内の教材配列が工夫されている。 ◎音楽づくりの教材では、発達の段階に応じて学習の積み重ねができるよう考慮されている。 ◎リズムに着目した学習が各学年で系統的に配置され、学びが積み重なるよう配慮されている。 △身の回りの音を探して音楽をつくる活動では、多様な音に興味を感じるような内容になるよう配慮が望まれる。
調査方法等	調査員6名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。

調査員会報告書総括表

種目名 (図画工作) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (2種) 点数 (12点)
調査結果	<p>1, 開隆堂出版には次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎児童が、見通しをもって自ら学習に取り組めるよう「学習のめあて」が明確に示されているとともに、児童が発想を広げ、言語活動が活発になるような、身近で多様な表現の参考作品が多く紹介されている。 ◎児童の発達段階を踏まえ、学んだ知識や技能を活用しながら活動できるように題材が設定されており、中学年では、低学年での活動をもとに新たな材料を用いたり、表現技法を活用させたりすることができるよう工夫されている。 ◎安全面の注意が必要な題材には、「安全」という緑色の枠を表示し、「学びの資料」には、用具等の「安全とかたづけ」が紹介されている。 ◎教師や児童が、系統性について意識できるように、「学習のめあて」や題材名、写真等を含めた効果的なレイアウトにするとともに、題材名の上に、使用する材料・用具を示すことで、題材のつながりが分かりやすくなるよう工夫されている。 ◎「合わせて学ぼう」のマークとともに教科名が示されており、他教科との関連が図られている。 ◎児童に教科書の内容が伝わるよう、読みやすい字体で構成されている。 <p>2, 日本文教出版には次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎児童が見通しをもって取り組めるよう児童の発言例が多く示され、また、自分の活動を振り返り、学習内容を深めることができるよう、「活動の後で」が明確に示されている。 ◎道徳と関連が深い題材にフクロウ（道徳マーク）をつけ、図画工作科と道徳との関連が図られていたり、自分の生活を豊かにすることを目的としたキャリア教育との関連も図られたりしている。 ◎「つながりひろがり」の中で、児童に分かりやすいピクトグラム（絵文字）が紹介されている。 <p>△焼き物の題材では、焼窯設備が整備されていない学校でも取り組むことができる内容を掲載することが望まれる。</p>
調査方法等	調査員6名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。

調査員会報告書総括表

種目名 (家庭) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (2種) 点数 (2点)
調査結果	<p>1 東京書籍は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎豊富な資料が見やすく掲載されており、イラストが親しみやすい。 ◎巻末に「いつも確かめよう」を設け、基礎的・基本的な技能が大きな写真とともに、まとめて掲載されているため、児童自身が常に確認しながら実習や製作に取り組むことができるように工夫されている。 △基礎的な学習から応用的な学習へと系統的な配列がされているが、題材のまとまりが大きく、各題材で学ぶ内容が多いため、より分かりやすく構成することが望まれる。 <p>2 開隆堂出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎生活の営みに係る見方・考え方の4つの視点をクローバーのマークで表示し、児童が生涯にわたって自立し、よりよい生活を営めるように工夫されている。 ◎「レッツトライ 生活の課題と実践」では、テーマ例をもとに実践する課題が複数示され、児童一人一人に応じて実践できるように工夫されている。 ◎基礎的・基本的な技能でできるものから工夫した作品へと実習例や製作例が多数掲載されるとともに、★印で難易度を示し、自分のレベルにあわせて選択できるよう工夫されている。 ◎紙面に、「安全マーク」を付し、分かりやすい見出しとともに、安全面の配慮が具体的に示されている。 ◎学習指導要領の指導内容に沿って、明確に題材が配列されているとともに、自己の成長を感じつつ、自分の生活に生かすことができるように題材構成が工夫されている。
調査方法等	調査員3名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (保 健) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (5 種)	点数 (10 点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎インターネット犯罪被害についても記載され、インターネット使用時の留意点が理解できるよう工夫されている。 ◎学習の展開が統一され、児童自身が課題を見つけ、その解決を目指した活動を通して、学習内容を身に付けることができるよう配慮されている。 ◎写真・イラスト等を用いた導入を行うことで、学習への児童の関心を高め、自ら問題意識をもって課題を設定できるよう工夫されている。 ◎自然災害によるけがの防止では、資料として様々な自然災害の様子も掲載され、他教科等と教科横断的に取り組めるような配慮がされている。 ◎単元の始めに、他教科との関連や系統性が示されており、今まで学習したことやこれから学習することに関心を持ち、理解を深められるよう配慮されている。 ◎「UD フォント」の採用や、記入例を掲載するなど、多面的に児童が取り組みやすい配慮がされている。 <p>2 大日本図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎メールや SNS 利用時の注意事項を紹介するとともに、悩みの相談相手にスクールカウンセラーや、公的な相談窓口があることを記載するなど、現代の児童が抱えやすい問題に寄り添った配慮がされている。 ◎AED の紹介では、詳しく学習する学年が示され、機器の説明や注意事項が記載されていることに加え、緊急時に 5 年生ができることについて理解できるよう配慮されている。 △他教科との関連が十分に記載されることで、児童の知識や経験と学習内容がつながり理解が深まることから、改善が望まれる。 	

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (保 健) No. 2

	<p>3 文教社は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎単元の最後に、「〇〇宣言」を記入することで、単元の学習内容を振り返り、自分自身の心身の健康や安全な生活等について考えるとともに、学習したことを実践につなげられるよう工夫されている。 △他教科との関連について記載されることにより、児童の学習への理解や深まりが期待できることから、改善が望まれる。 <p>4 光文書院は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎スマホやタブレットの使い方やスクリーンタイムについて、イラストや分かりやすい説明で記載されている。 ◎学習の流れが、「振り返る、課題をつかむ、課題解決学習、生かす・伝える」で統一され、見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。 ◎トップアスリートの言葉を掲載することで、運動と健康の関係が一層強調されている。 ◎巻頭に、保健を学習する理由や学び方などについて詳細な説明があり、保健学習の意義や進め方について十分に理解できるよう配慮されている。 <p>5 学研教育みらいは、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎犯罪からの身を守る方法や、ネット依存の健康への影響などの現代社会が抱える問題について、正しい対処法を示し、分かりやすく記載されている。 ◎「友達と一緒に学習する活動」や、「教え合う学び合う活動」のマークがあり、主体的・対話的に学習に取り組めるよう工夫されている。 ◎「病原体と病気」では、「ていこう力」について、イラストや電子顕微鏡写真を多く掲載し、科学的な見方ができるように工夫されている。 ◎教科書の冒頭に、1時間の学習の進め方や課題解決の方法についてヒントが示されているとともに、単元の巻末に「振り返る」、「深める」、「つなげる」のページを設け、学習内容の定着が図れるよう配慮している。
<p>調査方法等</p>	<p>調査員6名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。</p>

調査員会報告書総括表

種目名 (英 語) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (7種) 点数 (15点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎別冊資料により、児童の言語活動の充実に役立つように工夫されている。 ◎日本在住の外国人から見た日本のよさを紹介するなど、日本文化に対する理解が深まるように工夫されている。 ◎活動内容の理解を促す視覚的補助や、段階的に活動が配列されるなど、配慮がされている。 ◎発展的な学習として各単元にある Enjoy Communication や複数の単元を統合した Check Your Steps が設定され、学習したことを活用して、創作したり、考えを発表したりする活動が取り上げられている。 <p>2 開隆堂出版には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎映像を通して海外の文化を紹介するなど、国際理解が深まるように工夫されている。 ◎多くの活動において、他教科との関連が明確に示され児童の知的好奇心を高める工夫がされている。 △複数の単元ごとに設定されているプロジェクトの情報が多すぎるため、内容の精選が望まれる。 <p>3 学校図書には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎補充的な学習として文字や語を書く活動が毎時間の中で設定されており、工夫されている。 ◎単元の最初に、学習の流れが示されており、目標達成までの学習過程がわかるように配慮されている。 △単元の目標の達成に向けて、各時間の活動に、さらに関連性がもてるよう配慮が望まれる。 △誌面の情報量の多さに比べて、児童相互の情報交換の場面が少なく、コミュニケーション活動に主体的に取り組めるような場面を増やす配慮が望まれる。 <p>4 三省堂には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎単元のまとまりごとに、段階的に発表活動に取り組めるよう配慮されている。 ◎導入の場面に児童の興味・関心の高まる工夫がされている。 △統合的な言語活動を行う単元において、発表活動に必要な情報が不足しているため、やり取りに必要なモデル文の

調査員会報告書総括表

種目名 (英 語) No. 2

	<p>提示や、ページの中に対話活動中のメモの記入欄の設置などの配慮が望まれる。 △他教科との関連を明記することが望まれる。</p> <p>5 教育出版には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎言語の使用場面を、児童にとって身近な生活体験に基づき、自己表現できる機会が設定され、工夫されている。 ◎コミュニケーション活動の後で、自分だけでなく相手のことを記述する欄を設けてあることで、相手意識をもって活動できるように配慮されている。 ◎巻末の資料が充実しており、児童の興味・関心を引き出す工夫がされている。 ◎単元末に発音やつづりなどについて知識を定着させる機会が設定されており、補充的学習が充実している。 <p>6 光村図書出版には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎会話活動が身近な生活体験に基づき、自己表現ができる機会が設定されており、あいづちや誉め言葉などを繰り返し示し、相手意識をもたせたり、やり取りを続けたりできるような工夫がされている。 ◎各単元において、映像を見たり聞いたりしながら、世界の子どもたちの生活の様子を理解できる場面が設定されており、「世界の友達」を通して、児童の国際協調の精神を養う工夫がされている。 ◎単元末の You can do it において、児童が学習した語句や表現の中から適切なものを選びながら、自分の考えや気持ちなどを伝え合う活動が設定されており、工夫されている。 ◎活動内容の理解を促す視覚的補助があるとともに、段階的に活動が配列され児童の理解が深まるように、配慮されている。 ◎ユニットごとの Fun Time で、学習活動の内容が発展的に広がるよう工夫されている。 ◎単元の最初に目標と学習の流れが明記され、わかりやすい。
--	--

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (英 語) No. 3

	<p>7 新興出版社啓林館には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎言語の使用場面を，児童の生活体験に基づいて設定され，配慮されている。 ◎単元の構成が三段階になっており，目標が達成しやすくなるように工夫されている。 △児童同士がやり取りをする前に，事前にそのやり取りを聞かせたり，慣れ親しんだりする活動を増やす配慮が望まれる。
<p>調査方法等</p>	<p>調査員 8 名で，学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら，厳正に調査研究を行った。</p>

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (道 徳) No. 1

調査の対象となった図書数	種類数 (8 種)	点数 (66 点)
調 査 結 果	<p>1 東京書籍には、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ いじめや情報モラル, 食育, 防災教育等の今日的な課題に対応した題材を教材として扱うことにより, 児童が様々な視点で学ぶことができるように十分配慮されている。 ◎ 「考えるステップ」により, 積極的に議論し, 主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。 ◎ 漫画形式の教材やアニメのキャラクターが取り入れられ, 児童の興味・関心を引き付ける工夫がされている。 ◎ 「活動型教材」や読み物教材に付属する「出会う・ふれ合う」において, コミュニケーション活動を通して児童の多様な考えを引き出す工夫がされている。 ◎ 導入教材, 本編教材, 付録の3部構成からなり, 導入教材を活用して, スムーズに授業に接続するとともに, 付録を活用して教材のねらいを深める工夫がされている。 ◎ 各教科等で道徳性の育成につながる教材や学習活動が十分に取り上げられており, 効果的な道徳教育ができるよう工夫されている。 <p>2 学校図書は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 体験的な活動を通して, 主体的に考えることができるよう「まなびのヒント」が掲載されている。 ◎ 多様な形式の教材が工夫されており, 伝統文化教育や生活科など他教科等との関連が図られ, 効果的な道徳教育ができるよう工夫されている。 △ 「きづき」と「まなび」の2冊であることから, 内容項目に関する情報量が多くなっているとともに, 扱いにくい面があり, 構成の工夫が望まれる。 	

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (道 徳) No. 2

	<p>3 教育出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 古くから読み継がれ、児童の心を揺さぶる教材を全学年で取り扱うなど、教材が充実している。 △ 内容項目でまとめた教材配列であるが、内容によっては、児童の変容を見る上で、実施時期を離れた配列となるよう改善が望まれる。 <p>4 光村図書出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ ヨシタケシンスケ作「なんだろうなんだろう」のページが全学年に設けられ、児童が道徳的価値について進んで考えられるよう工夫されている。 ◎ 役割演技の手立てが全学年に位置付けられ、考えを深める体験的な学習ができるよう工夫されている。 △ 教材末にある「考えよう・話し合おう」の問いは、授業の展開を限定してしまう可能性があるため、教師用指導書等に示されることが望ましい。 △ 目次が3つのまとまりに分かれているため、2学期制にも対応できるような表記となっていることが望ましい。 <p>5 日本文教出版は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 生命の尊厳、自然、伝統と文化、スポーツ等の多様な題材を教材として扱うことにより、児童が様々な視点で学ぶことができるよう十分配慮されている。 ◎ 児童の学びと教師の指導参考例として「学習の手引き」が設けられ、主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されている。 ◎ 直筆の資料やなじみ深いキャラクター、雄大な自然の写真を教材に使用したり、漫画形式で物語を進めたりするなど、児童が興味・関心をもって授業に取り組めるよう工夫されている。 ◎ 問題解決的な学習の手法や役割演技を用いた学習の手法、多様な実践活動を生かした学習の手法の提案が充実している。
--	---

調 査 員 会 報 告 書 総 括 表

種目名 (道 徳) No. 3

	<p>6 光文書院は、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 情報モラル、いじめへの対応、防災、キャリア教育などの現代的課題や、スポーツや実際にあった事柄を取り上げた教材など、多様な題材が取り上げられており、十分配慮されている。 ◎ スポーツ選手の活躍や、漫画やアニメを扱った教材を取り入れたり、吹き出しや空欄、見開きの写真や挿絵を効果的に取り入れたりして、児童の興味・関心を引きつける工夫がされている。 <p>7 学研教育みらいは、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 各教材の「考えよう」の文章が、児童の深い学びや発言を促す内容となっており、工夫されている。 ◎ 児童が興味・関心をもって学べるような内容や写真・挿絵を取り入れ、児童の関心が持続されるような工夫が見られる。 ◎ 豊富な学習形態を提案することにより、問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習が効果的に行えるよう、工夫されている。 <p>8 廣済堂あかつきは、次のような特徴がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 児童が感動を覚えたり、興味・関心をもって学べたりするような多様な教材が取り扱われており、充実している。 △ 教材末の「考えよう話し合おう」では、児童の気付きや思いが生かされなかったり、授業展開が限定されてしまったりすることが懸念されるため、改善が望まれる。
<p>調査方法等</p>	<p>調査員 15 名で、学習指導要領の趣旨や本採択地区の実態等を考慮しながら、厳正に調査研究を行った。</p>