

# 学齢期 ファイル

お子さんの写真を  
はってください。

## 目 次

---

願いなど	学-1
生活シート【要約版】	学-2
生活シート	
食事、排泄	学-4
着脱衣、移動	学-5
睡眠、入浴、洗面、歯磨きなど	学-6
遊び、社会生活に必要な技能、 就労への取組み	学-7
パニック、こだわり、感覚	学-8
コミュニケーション、人との関わり	学-9
日常生活	学-10
補装具等	学-11
その他	学-12

○ 個別の教育支援計画、個別の指導計画なども一緒に綴じておきましょう。

願いなど

記入した日（       年    月    日）

本人の思い

保護者の願い

長所（こんないいところがありますなど）

# 生活シート【要約版】

記入年月日（ 年 月 日）

氏名	ふりがな		愛称	年齢	通っているところ	学校
				歳		
長所						
保護者の願 望						
健康・体調	疲れやすい・かぜをひきやすい・運動制限あり・アトピー・寒がり・暑がり・水分補給が必要・汗が出にくい・高い熱が出やすい・トイレが近い その他（視力、聴こえなど）			薬	種類：	
					時間：	
毎日の生活の様子	食事	食形態		きざみ食・一口大・普通食・その他（ ）		
		好きな食べ物				
		嫌いな食べ物				
		食べてはいけない物				
		外食時に選びやすいメニューなど				
		注意してほしいこと				
	排泄	排 尿	排尿	ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい		
			予告			
			支援方法			
		排 便	排便	ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい		
			予告			
			支援方法			
	オムツ等の有無		有・無			
	その他、注意してほしいこと					
	着脱衣	衣服の着脱		ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい		
		注意してほしいこと				
	移動	移動の様子				
		交通機関の利用				
		通学				
		注意してほしいこと				
	睡眠	寝るときの癖など				
		目覚め方				
		就寝時刻：	時頃	起床時刻：	時頃	
	入浴	支援方法				
	歯磨き	支援方法				
	生理	支援方法				
	遊び	遊びの様子				
		支援方法				

好きなこと・苦手なこと	好きなタイプの人				
	苦手なタイプの人				
	集団での様子				
	社会性	社会のルールに対する理解			
		支援方法			
	パニック	具体的な様子			
		考えられること			
		対処法			
	こだわり	具体的な様子			
		対処法（配慮）			
		安全上の注意点			
	感覚	具体的な様子	音		
			感触		
におい					
触れること			どんな触れられ方		
			体のどの部分？		
その他					
コミュニケーション	理解の仕方	理解の様子			
		支援方法	単語・筆記・写真・絵カード・ジェスチャー・文字・具体物・その他（ ）		
	表現の仕方	表現の様子			
		意志を伝える方法			
		支援方法			

生活シート

食事・排泄

記入年月日（ 年 月 日）

<b>食事</b>	<p><b>●食形態等</b></p> <p>食形態：きざみ食・一口大・普通食・その他（ ）</p> <p>自分で使える道具：箸・スプーン・フォーク・その他（ ）</p> <p>介助の必要：（自分で食べる・少し手伝ってほしい・食べさせてほしい）</p>
	<p><b>●好きな食べ物</b></p> <p>好きな食べ物（食材、メニュー、ご褒美に使える好きなお菓子など）</p>
	<p><b>●きれいな食べ物</b></p> <p>嫌いな食べ物（食材、メニュー、家では食べられるが場所や場面が変わると食べられないものなど）</p>
	<p><b>●食べてはいけない物</b></p>
	<p><b>●外食</b></p> <p>外食で選びやすいメニュー、メニューの選び方</p> <p>入りやすい店</p>
	<p><b>●その他注意してほしいこと、支援してほしいこと</b></p> <p>（食べ方の様子、好きな場所、食事のマナー、食事の終わりをどう伝えるかなど）</p>
<b>排泄</b>	<p><b>●排尿</b></p> <p>排尿：（ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい）</p> <p>予告：（自分で予告する・誘ってほしい）</p> <p>排尿のリズム：（ 時間毎）</p> <p>オムツ等の使用：（有・無）</p> <p>具体的な支援方法</p>
	<p><b>●排便</b></p> <p>排便：（ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい）</p> <p>予告：（自分で予告する・誘ってほしい）</p> <p>排便のリズム：（ 時間毎）</p> <p>オムツ等の使用：（有・無）</p> <p>具体的な支援方法</p>
	<p><b>●その他注意してほしいこと、支援してほしいこと</b></p>

# 着脱衣・移動

記入年月日（      年      月      日）

着 脱 衣	<b>●衣服の着脱</b>
	衣服の着脱：（ひとりのできる ・ 少し手伝ってほしい ・ 手伝ってほしい）
	衣服の選択：（ひとりのできる ・ 少し手伝ってほしい ・ 手伝ってほしい）
	衣服の調節：（自分で調節できる ・ 声をかけてほしい）
	<b>●その他注意してほしいこと、支援してほしいこと</b> （衣服のこだわり、着る順番など）
移 動	<b>●移動等</b>
	移動の様子（初めての場所に行くとき、道路を歩くときなどの様子）
	交通機関の利用（交通機関を利用するときの注意点など）
	通学：（ひとりのできる ・ 友だちや兄弟姉妹と一緒にできる ・ おとなが付き添う）
	<b>●その他注意してほしいこと、支援してほしいこと</b>

睡眠・入浴・洗面・歯磨きなど

記入年月日 ( 年 月 日 )

睡眠	<p><b>●睡眠</b></p> <p>就寝時刻：( 時 分頃) 起床時刻：( 時 分頃) 睡眠時間：(約 時間)</p> <p>夜起きる、夜泣き、夜尿起こしなど</p>
	<p><b>●寝具へのこだわり</b></p> <p>寝具へのこだわり：( こだわりがとともある ・ 少しある ・ ほとんどない )</p>
	<p><b>●寝るときの癖など</b> (本を読む、何か持って寝る、添い寝が必要あるいはない方がよいなど)</p>
	<p><b>●朝の目覚め方</b> (静かに起こされる方がよいなど起きる際に配慮してほしいことなど)</p>
入浴・洗面・歯磨きなど	<p><b>●入浴</b></p> <p>入浴のとき：( ひとりで入れる ・ 見守りが必要 ・ 少し手伝ってほしい ・ 全部手伝ってほしい )</p> <p>支援方法</p>
	<p><b>●洗面・歯磨き</b></p> <p>洗面のとき：( ひとりでできる ・ 見守りが必要 ・ 少し手伝ってほしい ・ 全部手伝ってほしい )</p> <p>歯磨きのとき：( ひとりでできる ・ 見守りが必要 ・ 少し手伝ってほしい ・ 全部手伝ってほしい )</p> <p>支援方法</p>
	<p><b>●爪切り</b></p> <p>爪切りのとき：( ひとりでできる ・ 見守りが必要 ・ 少し手伝ってほしい ・ 全部手伝ってほしい )</p> <p>支援方法</p>
	<p><b>●生理の手当て</b></p> <p>開始時期 周期・日数</p> <p>その他 ( 生理痛 ・ 量 ・ 生理用品など )</p> <p>生理のとき：( ひとりでできる ・ 見守りが必要 ・ 少し手伝ってほしい ・ 全部手伝ってほしい )</p> <p>支援方法</p>

遊びなど	<p><b>●余暇の過ごし方、好きな遊び</b></p> <p>家の外での遊びの様子（遊びの内容、公園遊具や道具の使用、ひとりで遊ぶこと、ボーリング等の靴のサイズなど）</p> <p>家の中での遊びの様子（遊びの内容、道具の使用、ひとりで遊ぶことなど）</p> <p>好きなことについて（好きなこと、好きなもの、興味のあることなど）</p> <p>嫌いなことについて（嫌いなこと、嫌いなもの）</p> <p>支援方法</p>
	<p><b>●必要な技能</b></p> <p>お金の価値の理解</p> <p>買い物</p> <p>公共交通機関の利用</p> <p>時計の活用</p> <p>カレンダーの活用</p> <p>自分の住所・氏名・電話番号についての理解と聞かれたときの答え方</p> <p>文字の読み書き</p> <p>家事手伝い（洗濯・食器洗いなど）</p>
	<p><b>●学校卒業後に向けて準備していること、考えていること</b>（仕事のことや主な利用先のことなど）</p>
卒業後に向けた取組み	



パ ニ ック	<p><b>●ちょっとイライラしているかな？というとき、不安なとき</b></p> <p>具体的な様子（不安やイライラすると現れる行動）</p> <p>考えられること（どんなときにそうなるのか考えられること）</p> <p>対処法（そのとき支援者がしたら良いこと、してはいけないこと）</p>
	<p><b>●パニック</b></p> <p>具体的な様子（大声を出す、暴れる、動かなくなる、極度にボーッとしているなど）</p> <p>考えられること（どのような場面、状態になるとパニックが起きやすいか考えられること）</p> <p>予兆（パニックを起こす前にする行動について）</p> <p>対処法（そのとき支援者がしたら良いこと、してはいけないこと、落ち着く場所や方法など）</p> <p>日常的なパニックの頻度（日ごろ家庭でパニックを起こしている割合）</p>
	<p><b>●こだわっていること・物、癖</b></p> <p>具体的な様子（物を並べる、順番にこだわる、時間どおりでないと気がすまない、手をヒラヒラさせる、ピョンピョン跳ぶ、いつも同じことを言う（口癖）など）</p> <p>対処法（それに対する配慮）</p>
こ だ わ り	<p><b>●安全上の注意点</b>（靴をなめる、草・木を食べる、水に飛び込む、道路に飛び出すなど、安全上、特に配慮してほしいこと）</p>
	<p><b>●感覚面の特性、留意すること</b></p> <p>具体的な様子（音、見えるもの、感触、匂い、味、運動、触られること（好き・嫌い、触られる部位）など）</p>
感 覚	

コミュニケーション	<p><b>●理解の仕方</b></p> <p>理解の様子：（言葉で言う・文字で書く・絵や写真があると分かりやすい・マカトンサインなどのサインやジェスチャー・使用する具体物を見せる）</p> <p>支援方法</p>
	<p><b>●表現の仕方</b></p> <p>具体的な様子（発語無し・要求言語は言える・2, 3語文は話せる・会話が出来る）</p> <p>意思を伝える方法（単語で伝える・紙に書く・写真や絵カードを見せる・ジェスチャーを使う）</p> <p>困ったとき、援助が求められますか：（はい・いいえ）</p> <p>わからないことを質問することができますか：（はい・いいえ）</p> <p>支援方法</p>
人との関わり・集団の中で	<p><b>●大人との関係</b></p> <p>好きなタイプの人</p> <p>苦手なタイプの人</p> <p>知らない人（極端に怖がる、知らない人でも平気で話しかけていくなど）</p>
	<p><b>●同年齢の子どもとの関係</b></p> <p>好きなタイプの人</p> <p>苦手なタイプの人</p>
	<p><b>●集団での様子</b>（学校・地域活動での様子など）</p>
	<p><b>●社会性</b></p> <p>社会のルールに対する理解</p> <p>支援方法</p>

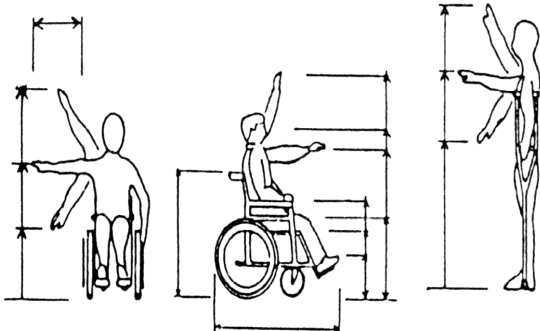
記入年月日（      年      月      日）

## 日 常 生 活

	生活のリズム（ 曜日）	生活のリズム（ 曜日）	
1時			1時
2時			2時
3時			3時
4時			4時
5時			5時
6時			6時
7時			7時
8時			8時
9時			9時
10時			10時
11時			11時
12時			12時
13時			13時
14時			14時
15時			15時
16時			16時
17時			17時
18時			18時
19時			19時
20時			20時
21時			21時
22時			22時
23時			23時
24時			24時

# 補装具等

導入時の年齢 ( 歳) 交付自治体 ( ) 記入年月日 ( 年 月 日)

補装具等 (※可能であれば、リハビリの先生等に記入してもらうことが望ましいでしょう。)				
記入者	所属		職名	
	氏名		連絡先	
機器等の種類		補装具 ・ 日常生活用具 ・ 自助具 ・ その他 ( )		
機器等の名称				
納入者	所属		職名	
	氏名		連絡先	
導入の目的				
導入までの経過				
	申請日 年 月 日	判定日 年 月 日	交付日 年 月 日	耐用年数 年
操作方法・留意事項				
寸法等				<p>※支援・補助内容を記載。 必要に応じて、機器等の写真を貼付。</p>

