

第2回河内採択地区教科用図書採択協議会議事録

平成27年7月15日(水) 9:00～12:00

平成27年7月16日(木) 9:00～16:30

宇都宮市教育センター コミュニティホール

出席委員

水越久夫会長，森田良司副会長，大場文恵委員，石戸照子委員，若度哲久委員，
櫻井定一委員，加藤謙一委員，上原秀一委員，金田淳委員，石井知子委員，
湯澤光男委員，隅内和男委員，持田光世委員，入内澤賢委員
「特別支援学級用(小学校)」の選定
上澤久子委員，高田晴久委員，磯 弘子委員，柳澤邦夫委員

【第1日】

- 1 開会
- 2 あいさつ(採択協議会長)
- 3 選定協議の進め方について
事務局が，選定協議及び選定の手順等について説明した。
- 4 選定協議及び選定
- 5 事務連絡
事務局が翌日の日程等について連絡した。
- 6 閉会

【第2日】

- 1 開会
- 2 事務連絡
事務局が日程等について連絡した。
- 3 選定協議及び選定
- 4 事務連絡
事務局が教科書採択に係る日程等について連絡した。
- 5 閉会

1 種目 国語

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった5種15点について、調査員15名で調査し、その結果を様式1-1、国語の1～2ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 各発行者は、教材の後や巻末に補充学習に活用できる内容をまとめて掲載している。
- ・ 東京書籍は学習前に主体的に学習を進めるための予備知識を習得する部分を掲載している。
- ・ 各単元において、「話す・聞く・書く」の三つの言語活動が関連付けられているが、さらに、東京書籍は各単元内の教材や学習内容のつながりを重視している。

3 選定

(1) 選定した発行者 (東京書籍)

(2) 主な特徴

本書は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習前に、言語に関する基礎的な知識・技能を学び、効果的な言語活動ができるよう工夫されている。

また、読書案内や読書活動のための具体的方法が掲載され、数多くの本の紹介や主体的な読書活動を促す説明が示されている。

さらに、学習内容の理解が深まるよう、単元の教材構成が工夫されている。

1 種目 書 写

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった5種5点について、調査員4名で調査し、その結果を様式1-1、書写の1～2ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 生徒は、楷書はもちろん、新しく学習する書体である行書に興味をもち、意欲的に書写の学習に取り組むことから、特に行書について丁寧に示してある教科書を選定することが望ましい。
- ・ 実際に日常生活で書かれている生徒たちの文字を見ると、煩雑に書かれた文字や筆順の乱れから字形の崩れている文字などが見られる。書写をとおして、バランスのとれた字を正しい筆順で書けるようにすることが必要である。
- ・ 教育出版は、中学校書写の基礎的・基本的な学習内容から発展的な学習内容において、生徒の関心を高めながら、きめ細かく指導できるような工夫がみられる。

3 選定

(1) 選定した発行者 (教育出版)

(2) 主な特徴

本書は、楷書や行書について筆順が分かりやすく示してある。

また、基礎的・基本的な学習から発展的な学習までの経緯を図で分かりやすく示している。

さらに、「書式の教室」という資料編があり、学習の補充ができるように配慮されている。

1 種目 社会（地理的分野）

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった4種4点について、調査員4名で調査し、その結果を様式1-1、地理の1～2ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 阪神淡路大震災や東日本大震災については、すべての教科書で取り扱っており、災害について、自然条件や対策はもとより、ハザードマップも掲載するなど、いずれも今日的な課題に対応した教科書である。
- ・ 生徒にとって使いやすさの観点から検討したが、日本文教出版の教科書は紙質が柔らかすぎると感じた。
- ・ 東京書籍の教科書は単元のまとめが分かりやすいと感じた。
- ・ 教育出版の教科書は、重要語句が大きくて分かりやすいと感じた。
- ・ 日本の領土に関しては、すべての発行者とも学習指導要領等に基づき適切に記述している。

3 選定

(1) 選定した発行者（東京書籍）

(2) 主な特徴

本書は、「世界の諸地域」、「日本の諸地域」で学習する視点が明確であり、生徒が主体的に学習のまとめをできるよう様々な方法が紹介されている。

また、単元ごとに様々な学習のまとめ方が提示されており、それをもとにして言語活動を充実させるための課題が設定されている。

さらに、「身近な地域の調査」では、より良い地域にするためにどうしたらよいかという視点を明示し、それに沿った調査方法を提示している。

1 種目 社会（歴史的分野）

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった6種21点について、調査員15名で調査し、その結果を様式1-1、歴史の1～3ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 本地区の生徒の実態に合った教科書を選定することが大切である。中世や文化史に関する理解が不十分であるという本地区生徒にとって、帝国書院の見開き2ページを使った文化財の大きな写真は、効果的と思われる。
- ・ 生徒の立場で考えると、学び舎の教科書はサイズも大きく、重い。
- ・ 帝国書院の教科書は、読みやすく、地図を含めた図版が大きい上に数も豊富であり、教科書で学習できるように編集されている。
- ・ 帝国書院の、各章の冒頭に見開きで描かれているイラスト「タイムトラベル」は、各時代のイメージをつかみやすく、歴史の流れを大きくとらえて理解する力が不十分であるという本地区生徒の課題を解決することに資する教科書である。
- ・ 近現代史を中心に個別的な歴史的事象についての記述を調査した結果、差異はあるものの、すべての発行者とも学習指導要領等に適合していた。

3 選定

(1) 選定した発行者（ 帝国書院 ）

(2) 主な特徴

本書は、各時代の冒頭に、その時代をイメージしやすいような見開きのイラスト「タイムトラベル」が描かれているとともに、絵画資料や文書資料が大きく表示され、生徒の興味・関心を高めている。

また、見開きごとに言語活動を充実させるための課題を位置付けている他、章のまとめでは「学習を振り返ろう」を設け、時代の特色を文章により生徒自身の言葉で表現させている。

さらに、学習内容を補充するために、「時代をふりかえって」を設定するとともに、「地域史」、「人権」、「交流」などテーマごとのコラムを随所に設けている。

1 種目 社会（公民的分野）

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった7種7点について、調査員7名で調査し、その結果を様式1-1、公民の1～4ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 本地区の生徒は、説明が苦手であるなどの実態があり、言語活動の充実が求められるが、東京書籍、帝国書院、日本文教出版など、各発行者ともに工夫がされている。
- ・ どの教科書も優れた工夫がなされているが、帝国書院においては、『確認しよう』『説明しよう』が毎時間あり、学習内容を定着させる上で効果的だと思った。
- ・ 帝国書院は、言語活動の充実、関心意欲の高め方、補足的な学習の三点について、特に工夫されており、本地区の生徒の実態に合った内容となっている。
- ・ 自衛隊や領土に関する問題についての記述を調査した結果、すべての発行者とも学習指導要領等に適合していた。

3 選定

(1) 選定した発行者（ 帝国書院 ）

(2) 主な特徴

本書は、『トライアル公民』において、学習した内容について自分の考えをまとめたり、説明や意見交換をしたりする多様な活動が設定されている。

また、『技能をみがく』により、ディベートやロールプレイングなどの自分なりの考えをもつための基礎的な技能を身に付けられるよう工夫されている。

さらに、毎時間、『確認しよう』『説明しよう』によって、スモールステップで生徒が主体的に考えるための課題が設定されている。

1 種目 地 図

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった2種2点について、調査員3名で調査し、その結果を様式1-1、地図の1～2ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 二つの出版者ともに日本の領土や領海についての表記は、国境線が適切に引かれており、学習指導要領に即して注釈などの記述もされている。
- ・ 本地区の生徒は、地図を使って日常的に調べることや地図を使いこなす技能に課題が見られるため、色づかいがはっきりして見やすい帝国書院の方が、理解しやすく使いやすい。
- ・ 帝国書院は、巻末の国別統計で赤字や青字で色分けをして生徒が主体的に学べるよう工夫されているとともに、「地図を見る目」において、地図を読みとる力が身に付くよう配慮されている。

3 選定

(1) 選定した発行者 (帝国書院)

(2) 主な特徴

本書は、日本の自然・産業・くらしが各地方で掲載されている上、日光東照宮や日光国立公園など栃木県との関連が図れる資料が掲載されている。

また、北極海での地球温暖化や中国の大気汚染など、近年問題となっている環境問題についても取り上げている。

さらに、日本の領土については、排他的経済水域の範囲や他国との面積の比較を掲載し、生徒が理解しやすいよう工夫されている。

1 種目 数 学

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった7種24点について、調査員15名で調査し、その結果を様式1-1、数学の1～3ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 各発行者とも、小・中学校9年間の算数・数学における学習内容のつながりを意識しながら指導できるよう工夫されている。
- ・ 東京書籍は、教師が問題解決的な学習を展開したり、生徒が主体的に読んで考えたりできる、興味深い教材が巻末などに豊富に設定されており、生徒の数学への興味・関心を高め、活用する力を育むために有効である。
- ・ 東京書籍は、式や言葉による説明と併せて絵や図が効果的に用いられ、色使いも工夫されるなど、楽しく、分かりやすく学習できるよう配慮されている。

3 選定

(1) 選定した発行者 (東京書籍)

(2) 主な特徴

本書は、自分の考えを表現し、友達の意見を聞いて考えを深めるなどの充実した言語活動が行われるよう工夫されている。

また、巻末に、算数や前学年までの学習をまとめるコーナーを設定するなど、発達の段階に考慮されている。

さらに、単元の導入が生活に結び付いた内容であるなど、興味・関心をもって学習に臨むことができるよう配慮されている。

1 種 目 理 科

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった5種18点について、調査員15名で調査し、その結果を様式1-1、理科の1～2ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 全体として、色が鮮やかであり、特に、啓林館、東京書籍は、写真が大きく、生徒の興味を高める教科書である。
- ・ 啓林館は「ふり返り」が充実している。
- ・ 啓林館のブルーシートは、基礎的知識を定着させる上で有効に活用できる。
- ・ 啓林館は、別冊でカラー刷りのマイノートがついており、有効に活用できる。

3 選定

(1) 選定した発行者 (啓林館)

(2) 主な特徴

本書は、「ふり返り」に大きなスペースを割き、写真や図を用いるとともに、問いの答えまで提示しており、十分な理科の系統性が図られている。

また、本書全体に、カラーユニバーサルデザインを使用するとともに、重要語句の確認でブルーシートを用いることにより、見やすいように配慮されている。

さらに、「マイノート」により、充実した補足的・発展的な学習ができるよう配慮されている。

1 種目 音楽（一般）

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった2種6点について、調査員4名で調査し、その結果を様式1-1、音楽（一般）の1ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 教育芸術社は、すべての教材に、学ぶべき〔共通事項〕が記号で分かりやすく示されており、学習の重点を生徒が明確に理解できるような配慮が見られる。
- ・ 教育芸術社は、平易なものから難度の高い合唱曲までレベルの異なる歌唱教材が掲載されており、生徒の実態に応じて選択できるような配慮が見られる。
- ・ 教育芸術社は、合唱や合奏などの表現活動において音楽を作り上げたり、鑑賞活動において根拠を明らかにしながら音楽のよさを味わったりする際、話し合い活動の手順が示されるなどの工夫が見られる。

3 選定

(1) 選定した発行者（教育芸術社）

(2) 主な特徴

本書は、すべての教材に、学ぶべき〔共通事項〕が記号で分かりやすく示されていたり、教材ごとに分かりやすい言葉で目標が示されていたりするなど、学習の重点を生徒が明確に理解できるように配慮されている。

また、グループでの合唱や合奏の際に、音楽を高めるためのステップを示すことで、話し合いを充実させるよう工夫されている。

さらに、平易なものから難度の高い合唱曲までレベルの異なる歌唱教材が掲載されており、生徒の実態に応じて選択できるように配慮されている。

1 種目 音 楽（器楽合奏）

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった2種2点について、調査員3名で調査し、その結果を様式1-1、音楽（器楽合奏）の1ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 教育芸術社は、生徒にとって最も身近なアルトリコーダーの学習において、音域や指づかいなどの基礎的・基本的な内容について、段階を踏まえて、順序よく、丁寧に学べるような工夫が見られる。
- ・ 教育芸術社は、小学校で既に学習した曲や、歌い継がれてきた名曲がリコーダー曲として掲載され、生徒が興味・関心をもって学習できるような配慮が見られる。
- ・ 教育芸術社は、音楽一般において歌ったり鑑賞したりした曲が、器楽合奏において演奏する曲として掲載され、生徒が興味・関心をもって学習できるような配慮が見られる。

3 選定

(1) 選定した発行者（ 教育芸術社 ）

(2) 主な特徴

本書は、リコーダーの学習において、音域や指づかいなどの基礎的・基本的な内容が順序よく学べるように曲が配列されるなど、生徒の実態に応じた工夫が見られる。

また、小学校で既に学習した曲や、歌い継がれてきた名曲がリコーダー曲として掲載されているため、生徒が興味・関心をもって学習できるように工夫されている。

さらに、リコーダーや和楽器はもとより、打楽器や鍵盤楽器を使用したアンサンブルの教材が充実している。

1 種目 美術

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった3種7点について、調査員6名で調査し、その結果を様式1-1、美術の1ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 生徒が授業で学んだことを生かして、家庭でも絵を描くなど実生活に生かせるような配慮が大切である。
- ・ 生徒が形や色彩などの特徴をとらえ、イメージを広げることできるよう、学習目標や問いかけの文章を記載するなどの配慮が大切であり、開隆堂の記述は充実している。
- ・ 美術の学習への苦手意識を生徒にもたせないように、発達の段階を踏まえ、親しみやすい参考作品や制作途中の様子、用具・材料の取り扱いが丁寧に示されるなど、本地区生徒の実態に応じた配慮が必要であり、開隆堂の記述は充実している。

3 選定

(1) 選定した発行者（ 開隆堂 ）

(2) 主な特徴

本書では、表現及び鑑賞の内容と、すべての学習で必要となる形や色彩などの特徴をとらえイメージする能力を示した〔共通事項〕の内容を、十分に関連付けて展開できるよう工夫されている。

また、学校や地域で生かされる題材や作品を校内外に展示する例を豊富に紹介するなど、本地区の各中学校が、学校や地域の状況に応じて取り組むことができるよう工夫されている。

さらに、制作方法を写真で分かりやすく解説するなどして、生徒の造形活動への興味・関心が高められるよう配慮されている。

1 種目 保健体育

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった4種4点について、調査員5名で調査し、その結果を様式1-1、保健体育の1～2ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 各発行者とも写真やイラストを多く掲載しており、生徒が興味をもって学習に取り組めるよう配慮されている。
- ・ 各発行者とも言語活動を充実させるよう配慮されているが、特に、学研教育みらいでは、単元の課題が明確に示されているとともに、思考力や表現力を育成する配慮がされている。
- ・ 教科指導の7年間の系統性について、東京書籍や大日本図書でも触れられているが、特に、学研教育みらいでは、各単元の初めに小学校の学習内容が記載されており、小・中学校を見通した配慮がされている。

3 選定

(1) 選定した発行者（ 学研教育みらい ）

(2) 主な特徴

感染症及び性感染症に関する写真やグラフ・イラスト等の資料が充実しており、分かりやすく示されている。

また、各単元に言語活動の充実につながる学習活動が設定されている。

さらに、各単元の初めには、小学校の学習内容が記載され、小・中学校の系統性に配慮されている。

1 種目 技術・家庭（技術分野）

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった3種3点について、調査員4名で調査し、その結果を様式1-1、技術の1～2ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 各発行者とも情報モラルや情報セキュリティに関する記載があるが、特に東京書籍と開隆堂の記載は充実している。
- ・ 東京書籍は、横の大きさが少し大きくなっており、見開き2ページで作業の流れなどを見ることができるようになっているなど、ビジュアル的にも生徒の興味を高める構成になっている。
- ・ 東京書籍は、各章末に「評価・活用してみよう」のページを設け、それぞれの技術を様々な側面から評価し活用する例を示している。

3 選定

(1) 選定した発行者 (東京書籍)

(2) 主な特徴

本書は、ガイダンスにおいて、実習等の安全について4ページを使うとともに、けがに対する応急手当など、きめ細かく記述されている。

また、技術の評価・活用の内容において、「生活に生かそう」や「評価・活用してみよう」などの見出しがあり、話し合いがしやすい配慮がされている。

さらに、「技術の匠」マークでは社会で活躍している技術に携わる方からの簡単なコラムやコメントが掲載され、日常の技術について興味をもたせるように配慮されている。

1 種目 技術・家庭（家庭分野）

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった3種3点について、調査員4名で調査し、その結果を様式1-1、家庭の1～2ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ すべての発行者において、主体的な消費行動につながるよう、通信販売を利用する際の注意が示されるなど、消費者としての注意事項が取り扱われている。
- ・ 東京書籍や開隆堂は、マークを設け、他教科等との関連を生徒が一目で分かるようにしている。
- ・ 開隆堂は、系統的・発展的に指導ができるよう、小学校の学習や将来へのつながりに配慮した内容が示されている。
- ・ 開隆堂は、幼児との触れ合い体験だけでなく、直接触れ合うことができない場合の活動例が複数示されており、幼児と触れ合う機会の無い学校への配慮がある。
- ・ 開隆堂は、調理実習のページにおいて、調理の原理や科学的根拠などについての説明がある上、他の内容についても詳しく書かれており、全体的に見てもバランスが良い。

3 選定

(1) 選定した発行者（開隆堂）

(2) 主な特徴

本書は、生徒が自分の生活の中から課題を見つけ、よりよく考えて解決し、結果を自分なりに表現するための方法が、「言語活動の充実のために」のページで示されている。

また、日本各地の住まいなど、様々な地域の特徴を、より具体的に知ることができるように工夫されていることに加え、巻末では、「安全と防災」「伝統文化を受け継ぎ、生活に生かす」のページが設けられている。

さらに、幼児との触れ合い体験をする場合の方法の例示が4つあり、各学校の施設環境に応じた学習展開が示されている。

1 種目 英 語

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった6種21点について、調査員15名で調査し、その結果を様式1-1、英語の1～3ページにより報告した。

(2) 教科書閲覧

調査研究を行った教科書の見本本を閲覧し、報告内容の確認を行うとともに、相互の比較検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 本地区の生徒の実態として、まとまりのある文章を書くことが苦手な生徒が多いということがあるが、開隆堂では、くり返し設定されている **My Project** において、与えられたテーマに基づき、段階を踏んで書く力が育まれるよう工夫されている。
- ・ 中学校1年生の入門期においては、小学校の外国語活動で学習したことを想起させながら指導を行うことが大切であるが、開隆堂では、小学校の授業で扱った表現が青字で目立つよう示されている等の工夫が見られる。
- ・ 小学校の外国語活動では「聞く」・「話す」の領域のみを学習していることや、これまでの「読む」・「書く」中心の指導への反省も含め、現在の授業においては、「聞く」・「話す」・「読む」・「書く」の順序を基本として指導していくことが大切である。

3 選定

(1) 選定した発行者 (開隆堂)

(2) 主な特徴

本書では、各 **Program** と **My Project** の内容につながりがあり、充実した言語活動が行えるようになっている等、自分の意見や思いを表現できる力が育成されるよう工夫されている。

また、身近なことについての話題を豊富に取り上げることで、生徒が親しみをもって学習することができるよう工夫されている。

さらに、巻末資料の「できるようになったことリスト」により、生徒が見通しを持って、主体的に学習に臨むことができるよう工夫されている。

1 種目 小学校特別支援学級 学校教育法附則 9 条図書

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった5種6社11点について、調査員6名で調査し、その結果を調査研究総括用紙、1～4ページにより報告した。

(2) 図書閲覧

今年度、調査研究されたすべての図書を閲覧し、調査研究および報告に対する確認を行うとともに、選定について検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 「いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳」については、産業、地形図など網羅しており、内容が児童の生活に合うように作られている。また、児童が楽しく学習できるように作られている。漢字が多く使われているが、ふりがながふってあり配慮されている。このようなものがたくさん出てくるとよいと思われる。
- ・ 「子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑」については、衣食住の内容が特別支援学級の児童にも分かりやすく示されている。日常の生活の必要な順番に合わせて分かりやすく分類されていてよいと思われる。

3 選定

(1) 選定した図書及び主な特徴

- ①地図 図 書 名： いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳
主な特徴： 各地方の内容が系統的にまとめられている。また、写真やイラストも豊富で児童が活用しやすく配慮されている。
- ②家庭科 図 書 名： 子ども図鑑プレNEO 楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑
主な特徴： 児童の発達段階や生活の実態などを考慮し、家族の生活と関連させながら衣食住の内容を扱っている。また、写真や挿し絵などが児童の興味・関心をひき、学習意欲を高める効果がある。

1 種目 中学校特別支援学級 学校教育法附則 9 条図書

2 選定協議

(1) 調査報告

調査研究の対象となった 8 種 5 社 10 点について、調査員 5 名で調査し、その結果を調査研究総括用紙、1～4 ページにより報告した。

(2) 図書閲覧

今年度、調査研究されたすべての図書を閲覧し、調査研究および報告に対する確認を行うとともに、選定について検討を行った。

(3) 主な意見

- ・ 教科用図書の選定ということで、附則 9 条図書においても、「学習指導要領の目標や内容に合っているか」という観点が重要であることは理解できるが、特別支援学級に在籍している生徒の様々な実態を考え、それに合わせた教科用図書のひとつである、附則 9 条図書の選定において、生徒の実態等を考慮し、選択肢を広くするという意味においても多くの図書を選定するという考え方もあるのではないか。

3 選定

(1) 選定した図書及び主な特徴

①国語 図書名 : 暮らしに役立つ国語

主な特徴 : 学習指導要領に示す内容がバランスよく配列され、身近な題材が取り上げられているので、将来にわたって、生活に生かせる内容である。

②社会 図書名 : 暮らしに役立つ社会

主な特徴 : 社会科の内容が幅広く取り上げられており、実生活に結びつく内容を学ぶことが可能である。

③地図 図書名 : 読んで見て楽しむ日本地図帳 増補改訂版

主な特徴 : 日本に関する内容に限定されているが、日本の基礎的な題材であり、生活に役立つ内容である。

④数学 図書名 : 暮らしに役立つ数学

主な特徴 : 基礎編と生活編に関連性があり、実生活に結び付けて、系統的・発展的に学習できるよう配慮されている。

- ⑤理 科 図 書 名 : 暮らしに役立つ理科
主な特徴 : 理科の内容がバランスよく取り上げられており、実生活に結びつく内容を学ぶことができる。
- ⑥保健体育 図 書 名 : 自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?
主な特徴 : 体の仕組みや病気についての内容が中心であるが、日常の健康づくりや将来への豊かな生活に役立つ内容である。
- ⑦保健体育 図 書 名 : 暮らしに役立つ保健体育
主な特徴 : 学習指導要領に示す目標内容に適合し、身近な資料が多く示され、個人差や能力差、興味・関心に応じた指導ができる。
- ⑧家 庭 図 書 名 : 暮らしに役立つ家庭
主な特徴 : 学習指導要領に示す目標内容に適合し、日常生活に役立つ内容であり、生徒の実態に応じた活用ができる。
- ⑨家 庭 図 書 名 : まんぷくりょうり&かんたんおやつ
主な特徴 : 食生活の調理に関する内容に限定されているが、日常生活の調理に役立つ内容であり、活用できる。
- ⑩英 語 図 書 名 : 親子であそぶはじめてのえいご絵じてん
主な特徴 : 英単語と基本的な英会話の内容に限定されているが、日常生活に最も身近な内容であり、実生活で活用できる。